

дискусійні групи, мозкові атаки, методи Дельфи, методи номінальної групи, форуми, проектні групи. Відмінність дистанційного навчання від традиційного зрозуміла, якщо розглянути їх з погляду форм взаємодії викладача і студента. В основу традиційної моделі навчання покладено читання лекцій, проведення семінарських, лабораторних та різних ігрових видів занять, організація самостійної роботи студентів та інші форми роботи. База навчання - книга і викладач як інтерпретатор знання. Дистанційне навчання орієнтоване на впровадження в навчальний процес принципово відмінних моделей навчання, що передбачають проведення конференцій, самостійну роботу студентів з інформаційними полями з різних банків знань, проектні роботи, тренінги й інші види діяльності з комп'ютерними та нетрадиційними технологіями.

Головним при організації дистанційної форми навчання є створення електронних курсів, розробка дидактичних основ дистанційного навчання, підготовка педагогів-координаторів. Не слід ототожнювати дистанційну форму навчання з заочною, тому що тут передбачається постійний контакт з викладачем, з іншими студентами, імітація всіх видів очного навчання, але за допомогою специфічних форм. Це необхідно для розвитку кваліфікованого, інтелектуального, високо професійного і просто здорового суспільства. Отже, потрібні теоретичні проробки, експериментальні перевірки, серйозні науково-дослідні роботи.

## **ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

**О.І. Юрків, О.В. Макарова, А.І. Перижняк**

*Кафедра догляду за хворими та вищої медсестринської освіти*

*Вищий державний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Для успішної професійної підготовки висококваліфікованих фахівців у нових соціально – економічних умовах на перший план виходить особистість студента, здатність його до самостійності прийняття рішень і доведення їх до виконання, тобто освіта стає особистісно-орієнтованою.

Інтерактивний метод (від англійського «interact» – «inter» - взаємний, «act» - діяти) – форма навчання, в процесі якого студенти і викладач знаходяться в режимі бесіди, діалогу між собою. Це, перш за все, діалогове навчання шляхом взаємодії між студентом і викладачем, між самими студентами, які виконують конкретні цілі та завдання. Особливість інтерактивних форм навчання – високий рівень взаємно спрямованої активності суб'єктів взаємодії, емоційне, духовне єднання учасників.

Задачі інтерактивних форм навчання: пробудження інтересу, мотивація студентів до досліджуваної проблеми; ефективне засвоєння навчального матеріалу; самостійний пошук шляхів та варіантів вирішення поставленої навчальної задачі; взаємодії між студентами, навички роботи в команді, прояв поваги до будь-якої точки зору; формування у студентів власної думки,

життєвих і професійних навичок; вихід на рівень усвідомленої компетентності студента.

Інтерактивне навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій за допомогою таких методів: кейс-метод (метод випадків і ситуацій), ділова гра, метод рольових ігор, ПОПС-формула, метод мозкового штурму, круглий стіл, клінічні розбори та інші.

Кейс-метод (метод case-study або метод конкретних ситуацій (від англійського case - випадок, ситуація) – метод активного проблемно-ситуаційного аналізу, який заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань – практичних ситуацій з урахуванням специфіки освоєння професійної діяльності. Мета методу - спільними зусиллями групи студентів проаналізувати ситуацію - case, що виникає при конкретному положенні справ, і виробити практичне рішення; після закінчення – оцінка запропонованих алгоритмів і вибір кращого рішення поставленої проблеми. Як основна перевага даного методу виступає можливість оптимально поєднувати теорію і практику, що предста-вляється досить важливим при підготовці висококваліфікованого фахівця. При вирішенні кейса студент не тільки використовує отримані знання, але і проявляє свої особисті якості, зокрема вміння працювати в групі, демонструє навички володіння та застосування теоретичних знань на практиці.

Ділова гра – форма моделювання умов і відносин професійної діяльності, що характерні для даного виду практики, яка сприяє розвитку професійних навичок, формує навички взаємодії з партнерами, викликає позитивні емоції, стимулює розумову діяльність, розвиває нестандартне мислення, формує ділові якості і риси майбутніх фахівців. Специфіка ділової гри полягає в тому, що процес навчання максимально наближається до реальної практичної діяльності, що активізує отримані теоретичні знання, переводить їх у практичну діяльність. Однією з особливостей методу є створення проблемних ситуацій, під час яких спостерігаються індивідуальна реакція студентів на проблему, різні варіанти її вирішення, вміння довести рішення до логічного завершення. Навчання в ділових іграх направлено на формування комунікативних навичок налагоджування і підтримку спілкування, висловлювання своєї думки і ставлення до різних питань, сприяє розвитку творчої діяльності.

Рольова гра як різновид ділової гри передбачає розігрування її учасниками ситуації за заздалегідь розподіленими ролями з метою оволодіння певними поведінковими та емоційними якостями професійної ситуації. Рольова гра проводиться в невеликих групах (по 3 - 4 чоловіки). Студенти отримують завдання на картках, розподіляють ролі, обігрують ситуацію і показують всій групі.

Методика «ПОПС-формула» є варіантом юридичної технології професора права Д. Маккойда-Мейсона з ПАР, яка використовується при організації суперечок, дискусій для аргументації своєї позиції.

Методика складається з чотирьох обов'язкових елементів, які студент повинен використовувати при відповіді: висловити свою позицію – П («я вважаю...», а далі - в чому полягає його точка зору, припущення»), обґрунтувати свою точку зору, свою думку – О («тому, що ... пояснює і доводить свою позицію»), навести приклад – П («наприклад, ...» або «я можу підтвердити це тим ... факти, що ілюструють досвід»), сформулювати висновок – С («тому .... робить висновок»). Виступ, зазвичай, займає 1-2 хвилини і може складатися з двох-чотирьох пропозицій, але, найголовніше даної методики це те, що студенти висловлюють свою точку зору, ставлення до конкретної проблеми.

Таким чином, одним з основних переваг інтерактивних методів навчання є наближення процесу навчання до реальної практичної діяльності майбутніх фахівців. Інтерактивні методи сприяють інтенсифікації та оптимізації навчального процесу, допомагають студентам навчитися вирішувати проблеми, правильно формулювати власну думку; аналізувати отриману інформацію; дискутувати, відстоювати свою точку зору; бути більш впевненими та незалежними. Використання інтерактивних методів навчання дозволяє в процесі навчання знімати нервові навантаження студентів, дає можливість змінювати форми їх діяльності, переключати увагу на вузлові питання теми заняття; сприяє розвитку комунікативних умінь і навичок майбутнього фахівця.

## **ВИКОРИСТАННЯ АНІМАЦІЇ В КУРСІ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ**

**І.М. Яремій**

*Кафедра біоорганічної і біологічної хімії та клінічної біохімії*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Побудова якісно нової системи медичної освіти в Україні, її реформування та модернізація на шляху входження до Європейської освітньої спільноти, безумовно, вимагає реструктуризації навчального процесу у медичних ВНЗ України, зокрема шляхом активізації використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання.

Актуальним, зокрема при викладанні курсу біологічної хімії, є використання у навчальному процесі інтерактивних методів навчання й інноваційних технологій, які здатні забезпечити наглядне сприйняття студентами навчального матеріалу.

У курсі біологічної хімії, при розгляді ряду тем практикується використання анімаційних роликів. Використання анімації дозволяє унаочнити і зробити зрозумілішим та доступнішим для сприйняття складний навчальний матеріал курсу, а також полегшити його запам'ятовування студентами. Використання анімації є ефективним як при читанні лекцій, так і при розгляді навчального матеріалу з курсу біологічної хімії на практичних заняттях, а також при опрацюванні студентами тем, що виносяться на самостійне опрацювання. Для демонстрації анімаційних роликів під час лекцій та на практичних заняттях використовується мультимедійний проектор. Для