

ситуативного моделювання передбачає включення ігрових компонентів презентації матеріалу, який робить такий метод опанування професійних навичок досить ефективним і легким для сприйняття іноземними студентами.

Запропоновані інтерактивні підходи мають успіх лише за умови якісного мультимедійного та матеріально-технічного забезпечення. Багаторазове відпрацювання практичних навичок на манекенах і муляжах забезпечує якісний тренінг, а використання бронезилета, макетів зброї, індивідуальної аптечки та інших матеріалів, дозволяє максимально адаптувати заняття до реальних умов надзвичайних ситуацій мирного і воєнного часу.

Таким чином, правильна організація навчального процесу з використанням інтерактивних включень, проведення практичних занять з розв'язанням аудиторних кейсів та використанням ігрового компоненту сприяють підвищенню мотивації до вивчення дисципліни. Запропоновані інтерактивні підходи мають успіх лише за умови якісного мультимедійного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу.

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ

Л.Д. Борейко, І.А. Плеш, С.В. Юрнюк, Б.П. Сенюк**, Н.О. Сливка*,
Д.К. Григорець**

Кафедра догляду за хворими та вищої медсестринської освіти

**Кафедра судової медицини та медичного правознавства*

***Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини*

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Інтеграція України до європейської системи освіти зумовила необхідність впровадження Європейської кредитно-трансферної системи навчання та оцінювання знань студентів, в основу якої покладено індивідуально-диференційовану форму навчання, спрямовану на організацію самоосвіти студентів. В результаті самостійної роботи студентів відбувається процес придбання, структуризації та закріплення знань. Адже сучасний фахівець повинен володіти новітніми інформаційними технологіями, мати комунікативні вміння, вміти трансформувати отримані знання в інноваційні технології та мати навички самостійного отримання знань і підвищення кваліфікації.

За сучасних умов організації навчального процесу стають актуальними питання вдосконалення змісту самостійної роботи та методів заохочення студентів до професійного самонавчання та самовдосконалення. Проблема підвищення ефективності самостійної роботи іноземних студентів пов'язана з науковими і практичними завданнями державної освітньої політики, асоційованої з виходом на ринок світових освітніх послуг і поглибленням міжнародного співробітництва.

Слід відмітити, що перш, ніж переходити до самоосвіти іноземним студентам необхідно адаптуватися в Україні та навчальному закладі, де панують інші звичаї, традиції. Для організації самостійної роботи важливо

враховувати різний рівень підготовки, який залежить від країни, з якої приїхали до нас навчатись іноземці.

Організація самостійної роботи іноземним студентам потребує методичного і матеріального забезпечення. У цьому важливою є роль викладача. Деякі студенти переконані в тому, що їх абсолютно всього повинен хтось навчити, все показати й пояснити. Вони бачать себе лише у пасивній, а не активній ролі студента навчального закладу, основне завдання якого – здобування знань самостійною напруженою працею. Не всі студенти можуть сконцентрувати свою увагу на заняттях, не вміють працювати самостійно, вибирати з великої кількості матеріалу необхідні знання, згрупувати і узагальнювати їх. Індивідуальний підхід до них з боку викладачів потребує систематичної роботи. Отже, самостійна робота передбачає творчу діяльність студента під управлінням викладача. Викладач і студент повинні активно взаємодіяти. Бажання студента отримати глибокі та фундаментальні спеціальні знання слід всіляко підтримувати та заохочувати, щоб виробити в ньому схильність до творчої самостійної роботи, до самостійного мислення, творчого оволодіння найновішими досягненнями науки і техніки, постійного оновлення особистого запасу знань.

Суттєву роль в організації самостійної роботи іноземним студентам відіграють інформаційні засоби навчання, зокрема, електронні навчальні курси в середовищі "Moodle". В якості джерел інформації все ширше використовуються електронні засоби і глобальні телекомунікаційні мережі Internet, а програми інтерактивного навчання все частіше застосовуються як практичні тренажери для формування і закріплення професійних умінь і навичок. Це дозволяє студентам користуватися матеріалом у зручний для них час і спосіб, самостійно контролювати власний рівень якості знань та успішності та сприяє розвитку почуття відкриття, творчого відчуття, переміщення студента в реальність майбутньої професії.

Вищою формою самостійної роботи є участь студентів у науковій роботі, оскільки вона формує професіоналізм і фахове бачення проблеми, виробляє системний підхід до здійснення самостійної роботи. Сучасний фахівець повинен бути дослідником, а це можливо за умови, коли людина в студентські роки займається науковою роботою, засвоює методику наукових досліджень. Для реалізації вище вказаних положень на кафедрі функціонує студентський науковий гурток, основною мотивацією якого є прагнення до самовдосконалення, самоусвідомлення потреби знань. Студенти активно приймають участь у роботі гуртка з подальшим виступом на студентських конференціях в Україні та за кордоном.

Встановлено, що чим вищий рівень активності та самостійності в процесі самостійної підготовки, тим менше студент потребує контролю зовні, тим швидше зможе виконувати свої обов'язки на професійному рівні. Міцними є ті знання, які студент опанував самостійно, користуючись здобутими знаннями та власним досвідом. А тому, самостійна робота є ефективною, практичною та продуктивною формою навчання у формуванні особистості студента.

Отже, самостійна робота є обов'язковим видом навчальної діяльності студента і ефективним способом навчання. Активізація самостійної роботи іноземним студентам сприяє стимулюванню їх професійного зростання, усвідомленню цінності набутих знань та прагненню й умінню їх самостійно здобувати.

ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ

О.І. Гаврилюк, Н.Д. Яковичук, В.Б. Попович, В.К. Свіжак

Кафедра мікробіології та вірусології

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Сфера навчання медичній діяльності в сучасному суспільстві є однією з головних галузей етнічної мобілізації. Серед Вищих навчальних закладів України Буковинський державний медичний університет займає лідируючі позиції за кількістю іноземних студентів. Ефективність їх навчання залежить від успішного пристосування до нової культури. На початковому етапі «входження» особистості в нове макро- та мікросередовище більшість іноземних студентів мають низький рівень інформування щодо політичної, економічної та соціальної системи України. Також новими для них є норми поведінки, звичаї, традиції та культура українського народу.

Для багатьох студентів вперше виникає проблема інтернаціоналізації, необхідності комунікації з носіями різних соціальних, етнічних, національних норм та культур. Етап соціалізації та адаптації особистості ускладнений тим, що іноземні студенти – це соціалізовані зрілі особистості, сформовані під впливом того середовища, в якому вони виховувались. Вони, як правило, мають певну життєву позицію, цільові установки, систему цінностей та ціннісні орієнтації. Окрім того, кожен студент має свої специфічні особливості: етнічні, національно-психологічні, психофізіологічні, особистісні і т.п. Варто зазначити наявність значного психічного та фізичного навантаження навчанням у медичному закладі.

Адаптація іноземних студентів до нових мов, соціокультурного та навчального середовища складається із певних етапів: входження до студентського середовища; засвоєння основних норм інтернаціонального колективу; вироблення власного стилю поведінки; формування стійкого позитивного ставлення до майбутньої професії; подолання мовного бар'єру.

Головними агентами соціалізації та адаптації іноземних студентів у медичних закладах є викладачі – як носії професійних цінностей та представники культури, у тому числі мови. Умови роботи з іноземними студентами вимагають поєднання завдань адаптації та викладання іншою мовою. Для найефективнішого включення студента в чуже середовище викладачу необхідно наступне: піднімати питання та теми, актуальні для даної студентської аудиторії, враховувати вік, релігійну, соціальну та інші приналежності студента, стимулювати мотиваційну сферу іноземних