



**No 11 (11) (2017)**

**P.2**

**The scientific heritage**

(Budapest, Hungary)

The journal is registered and published in Hungary.

The journal publishes scientific studies, reports and reports about achievements in different scientific fields. Journal is published in English, Hungarian, Polish, Russian, Ukrainian, German and French.

Articles are accepted each month. Frequency: 12 issues per year.

Format - A4

**ISSN 9215 — 0365**

All articles are reviewed

Free access to the electronic version of journal

Edition of journal does not carry responsibility for the materials published in a journal. Sending the article to the editorial the author confirms it's uniqueness and takes full responsibility for possible consequences for breaking copyright laws

**Chief editor:** Biro Krisztian

**Managing editor:** Khavash Bernat

- Gridchina Olga - Ph.D., Head of the Department of Industrial Management and Logistics (Moscow, Russian Federation)
- Singula Aleksandra - Professor, Department of Organization and Management at the University of Zagreb (Zagreb, Croatia)
- Bogdanov Dmitrij - Ph.D., candidate of pedagogical sciences, managing the laboratory (Kiev, Ukraine)
- Chukurov Valeriy - Doctor of Biological Sciences, Head of the Department of Biochemistry of the Faculty of Physics, Mathematics and Natural Sciences (Minsk, Republic of Belarus)
- Torok Dezso - Doctor of Chemistry, professor, Head of the Department of Organic Chemistry (Budapest, Hungary)
- Filipiak Pawel - doctor of political sciences, pro-rector on a management by a property complex and to the public relations (Gdansk, Poland)
- Flater Karl - Doctor of legal sciences, managing the department of theory and history of the state and legal (Koln, Germany)
- Yakushev Vasilij - Candidate of engineering sciences, associate professor of department of higher mathematics (Moscow, Russian Federation)
- Bence Orban - Doctor of sociological sciences, professor of department of philosophy of religion and religious studies (Miskolc, Hungary)
- Feld Ella - Doctor of historical sciences, managing the department of historical informatics, scientific leader of Center of economic history historical faculty (Dresden, Germany)
- Owczarek Zbigniew - Doctor of philological sciences (Warsaw, Poland)
- Shashkov Oleg - Candidate of economic sciences, associate professor of department (St. Petersburg, Russian Federation)

«The scientific heritage»

Editorial board address: Budapest, Kossuth Lajos utca 84,1204

E-mail: [public@tsh-journal.com](mailto:public@tsh-journal.com)

Web: [www.tsh-journal.com](http://www.tsh-journal.com)

*Chornenka Zh.A., Grytsiuk M.I., Biduchak A.S.*  
THE INTRODUCTION OF SMART  
EDUCATION IN HIGHER EDUCATION  
ESTABLISHMENTS ..... 63

### **PHILOLOGICAL SCIENCES**

*Vlasenko I.I., Trifonova N.S.*  
THE IMPORTATION OF ENGLISH LOAN  
WORDS INTO THE RUSSIAN LANGUAGE  
(EVIDENCE FROM THE RUSSIAN  
ECONOMIC MAGAZINES)..... 66

*Moysey A., Skakun I.*  
CONCEPTION OF ANTHROPOCENTRISM IN  
THE CURRENT COSMOLOGICAL  
PARADIGMS..... 69

### **PHILOSOPHICAL SCIENCES**

*Kambur N.A.*  
LEGAL EDUCATION AS A BASIS OF  
SOCIALIZATION OF A PERSON ..... 73

### **SOCIAL SCIENCES**

*Ruzova L.A., Kalinina D.S.*  
SOCIOLOGICAL ASPECTS OF THE STUDY  
OF LONELINESS IN THE MODERN  
RUSSIAN SOCIETY ..... 77

*Korableva O.V.*  
CONCEPTUAL ASPECTS OF THE  
ANALYSIS OF THE PROBLEM OF HOME  
VIOLENCE ..... 80

opponents, have skills, formulate and solve intellectual problems and challenges, use evidence and rebuttal defending their point of view, demonstrate the achieved level of theoretical knowledge).

3. Problem-oriented learning (self-extracting provides students with the necessary knowledge in the solution of specific production situation, real or imaginary, with mandatory implementation of all phases of full action).

4. Education case-by (refers to students studying the subject by examining a large number of situations or tasks in certain combinations. Such training future doctors in developing understanding of the structure of professional medical practice, it can accumulate value-semantic experience in solving problems they encounter in professional activity).

5. The educational discussion (is purposeful and systematic exchange of ideas, judgments, opinions in the group for the search for truth, each of the participants in their own organizations takes part in this exchange of ideas).

6. Development of critical thinking (the formation of such skills as the ability to produce their own opinions, to understand the experience to come to certain conclusions, it is logical to build a chain of evidence, express themselves clearly and confidently).

7. Use their quests (specially organized views of independent research, for which the students seek information on the Internet).

8. Game technology (educational games in medical education should become the integral method of training and supervision, which in close to reality, objective student's ability to detect real specific professional activity).

9. Organization of student's self study.

Conclusion. Thus, to date there is no universally accepted definition of "competence", but it is explained only in terms of semantic field of the concept of com-

petence, which includes understanding of what competence is: refers to the individual student; not limited to knowledge and skills, though manifest in them; can be diagnosed in the training of students. So important areas of learning management should direct the development and implementation of interactive technologies in the learning process and strengthen peer review in terms of formation of key competencies. It is essential to activate the system and Sociological Research (surveys, questionnaires, tests are open for students).

#### References

1. Artyuhina A. I. Kompetentnostno-orientirovannoe obuchenie v medicinskom vuze: Uchebno-metodicheskoe posobie / Artyuhina A. I. [i dr.]; Pod red. E. V. Lopanovoj. – Omsk: OOO «Poligraficheskij centr KAN», 2012. – 198 s.
2. Bajdenko, V. I. Proektirovanie i realizaciya kompetentnostno-orientirovannyh obrazovatel'nyh programm vysshego obrazovaniya: evropejskij opyt / V. I. Bajdenko, N. I. Maksimov, N. A. Selezneva – M.: FGBOU VPO «MGU im. A. N. Kosygina», 2012. – 153 s
3. Belogurova, V. A. Nauchnaya organizaciya uchebnogo processa / V. A. Belogurova. – M.: GEHOTAR-Media, 2010.– 512 s.
4. Bezrukova B. C. Slovar' novogo pedagogicheskogo myshleniya, – Ekaterinburg: Al'ternativnaya pedagogika, 1996. – 94 s.
5. Bolotov V. A., Surikov V. V. Kompetentnostnaya model': ot idei k obrazovatel'noj programme // Pedagogika. – 2003. – № 10. – s. 8.
6. Sovremennyy slovar' inostrannyh slov: 0 k. 2000slov, – 3-e izd., ster. – M.: Russkij yazyk, 2000. – 742 s.
7. Tatur YU. G. Kompetentnost' v strukture modeli kachestva podgotov' specialista // Vysshee obrazovanie segodnya. – 2004. – № 3. – S. 20 – 22.

**Чоренька Ж.А.**

*кандидат медичних наук, асистент кафедри соціальної медицини та організації охорони здоров'я ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет»*

**Грицюк М.І.**

*кандидат медичних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної медицини та організації охорони здоров'я ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет»*

**Бідучак А.С.**

*кандидат медичних наук, асистент кафедри соціальної медицини та організації охорони здоров'я ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет»*

#### ВПРОВАДЖЕННЯ SMART – ОСВІТИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

#### THE INTRODUCTION OF SMART EDUCATION IN HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENTS

**ChornenkaZh.A.**

*Ph.D, Assistant Professor of the Department of Social Medicine and Health Care Organization of Higher State Educational Establishment of Ukraine «Bukovinian State Medical University»*

**Grytsiuk M.I.**

*Associate Professor, Head of Department of Social Medicine And Organization of Health Care of Higher State Educational Establishment of Ukraine «Bukovinian State Medical University»*

**BiduchakA.S.**

*Ph.D, Assistant Professor of the Department of Social Medicine and Health Care Organization of Higher State Educational Establishment of Ukraine «Bukovinian State Medical University»*

## АНОТАЦІЯ

У роботі розглядаються питання розвитку освіти у зв'язку зі змінами потреб суспільства, обговорюються проблеми, пов'язані із застосуванням Smart- технологій в освітньому процесі вищих навчальних закладів.

## ABSTRACT

The paper deals with the development of education in relation to the changing needs of society, discusses the problems associated with the use Smart- technologies in the educational process of higher education.

**Ключові слова:** Розумне навчання, Smart-суспільство, Smart- технології, електронне навчання, дистанційне навчання.

**Keywords:** Smarteducation, Smart-society, Smart- technologies, e-learning, distance learning.

Сьогоднішній потужний потік інформації, яку викладач повинен донести до студентів у рамках обмеженого академічного часу, вимагає шукати нові і більш ефективні методи навчання, використовуючи сучасні інноваційні технології.

В основу таких пошуків покладено залучення різноманітних електронних засобів. Швидкі темпи розвитку комп'ютерних технологій, які все більш проникають у наше повсякдення та усі сфери діяльності, поступово стають також і невід'ємною частиною професійної діяльності викладача. Завдяки комп'ютерним досягненням аудиторні заняття стають більш інформативно наповненими, а самостійна робота студентів – більш творчою та оригінальнішою, що знаходить своє відображення у підвищенні якості освіти. Тому робота викладача повинна передбачати залучення комп'ютерних засобів у навчальний процес.

Smarteducation, або розумне навчання, - це гнучке навчання в інтерактивному освітньому середовищі за допомогою контенту зі всього світу, що знаходиться у вільному доступі. Ключ до розуміння smarteducation- широка доступність знань у блогах, відкритих освітніх ресурсах. Тільки явивши якусь інформацію людям, можна притягнути їх увагу, викликати на дискусію і тим самим побачити різноманітність підходів до тієї або іншої проблеми. Активне використання нових знань стане основою формування філософії smarteducation. Smarteducation - нова стратегія розвитку освіти, саме вона забезпечить максимально високий рівень освіти, що відповідає завданням і можливостям сьогоденного світу, перехід від книжкового контенту до активного, а також дозволить молодим людям адаптуватися в умовах середовища, яке швидко змінюється.

«Класична» освіта виникла, розвивалася і обслуговувала потреби індустріального суспільства, яке ґрунтувалося на розвиненій промисловості, для якої характерні, зокрема, розподіл праці і зростання її продуктивності, широкий розвиток засобів масової комунікації, високий рівень урбанізації і зростання якості життя. Ще декілька років тому єдиним джерелом знань для студента були аудиторні заняття з викладачем і підручники, які рекомендував викладач. Освіта була масовою, стабільною та, як правило, завершеною. Результатом класичної освіти, можна вважати, знання і отримання конкретної професії.

Сьогоднішня ж характеризується тим, що у інформаційному суспільстві значно зростає значення інформації і знань, збільшується кількість людей, зайнятих застосуванням інформаційних технологій

і виробництвом інформаційних послуг. Динамічна зміна суспільства, пов'язана із застосуванням інформаційних технологій в усіх сферах вимагає від членів суспільства готовності до безперервного навчання, орієнтації на самоосвіту. Головне, члени суспільства повинні мати мотивацію до поповнення знань і бути готовими до перекваліфікації залежно від потреб ринку праці. У новій економіці базовим ресурсом стає не підприємство, не технології, а людина з її здібностями до творчості й самореалізації.

Завданням освіти в інформаційному суспільстві стає формування у фахівця загальнокультурних і професійних компетенцій та формування потреб у безперервній самоосвіті. Досягти цих цілей допомагають інформаційні технології, застосування яких призвело до використання в освіті дистанційних технологій і електронного навчання (e-learning). Розвитком дистанційного навчання є електронне навчання (e - learning), яке реалізується в різних організаційних формах: в традиційному очному і заочному навчанні, в дистанційному навчанні, на курсах підвищення кваліфікації, в корпоративному навчанні. Застосування електронного навчання припускає використання розвинених сучасних педагогічних технологій на базі інформаційного освітнього середовища. Це дуже часто тягне організаційні і кадрові зміни, вдосконалення нормативно-методичної бази усього освітнього процесу.

У майбутньому дистанційна освіта і електронне навчання започаткують нове загальноосвітнє явище –smarteducation. І мова вже піде не стільки про технології, скільки про нову філософію освіти.

Застосування технологій і сервісів Інтернету дозволяє отримати нові ефекти : соціальні, економічні і інші переваги для поліпшення життя людей. Ефект інтеграції за допомогою Інтернету в якому-небудь об'єкті елементів, що раніше не сполучалися, призводить до створення Smart- суспільства, в якому " розумна" робота утворена " розумним" життям, державою і бізнесом, ґрунтується на " розумній" інфраструктурі і " розумних" громадянах, які грають центральну роль в створенні smart- культури. Це означає, що у суспільстві будуть затребувані творчі фахівці, які мають практичні навички роботи в соціальних мережах, з електронними джерелами та вміють складати особисті бази знань.

Популярність електронного навчання, а також розвиток і впровадження технологій Web 2.0 в освітній процес дозволяє сформулювати принципи і філо-

софію розумного навчання (smarteducation). Сьогодні під "розумним" навчанням розуміється гнучке і доступне навчання з використанням активного контенту зі всього світу, що припускає об'єднання університетів і викладацького складу з метою здійснення учбового процесу.

Smart- освіта припускає тісний взаємозв'язок працевдавців і учбових закладів; можливість застосування індивідуального графіку для кожного студента. Причому результативність навчання повинна вимірюватися рівнем зміни компетенцій. З цієї точки зору зміст освіти повинен динамічно змінюватися на основі оновлюваних компетенцій. Smart- освіта ставить нові завдання перед викладачами. Окрім хороших знань у своїй професійній області, вони повинні володіти та вміти використовувати різні інформаційні технології для роботи із студентами. При цьому Smart- освіта припускає можливість персоніфікації учбового курсу залежно від потреб і компетенцій слухача.

У зв'язку з висуненою концепцією «розумного» навчання виникають наступні питання.

1. Хто і що об'єднуватиме учбові заклади і викладацький склад "для здійснення спільної освітньої діяльності". Спільне використання контенту можливе тільки при відкритому проєкті з використанням хмарних технологій. Хто визначатиме зміст і якість учбового контенту і як бути з авторським правом на викладений матеріал?

2. Передбачається, що робота над учбовим контентом носитиме ітераційний характер, здійснюватиметься спільно з тими, що навчаються. Чи буде коли-небудь ця робота вважатися завершеною і хто визначить умови її закінчення? 3. У матеріалах III Міжнародного форуму стверджується, що "збереження системи освіти, орієнтованої на книги, призведе до стагнації суспільства менш ніж за одне десятиліття". Можна погодитися з тим, що учбовий матеріал в мережі Інтернет значно ширший, багатіший і різноманітніший, ніж той, який викладається в книгах і підручниках. Проте, на наш погляд, інформація, викладена в мережі, страждає ненадійністю, суб'єктивністю підходу до викладу матеріалу. Будь-який підручник рецензується, матеріал є перевіреним і зваженим. Книга припускає вдумливе вивчення, електронні ресурси - швидке отримання інформації.

4. Концепція гнучкого навчання припускає право студента вільно вибирати програми навчання та предмети, які вивчаються. Українське законодавство позбавляє студента відстрочення від армії при переході з ВДНЗ у ВДНЗ. Чи не приведе така концепція до появи "вічних" студентів? Проте для тих, хто підвищує і розширює свої професійні компетенції, ця концепція надає ширші можливості вибору

траєкторії навчання, оскільки дозволяє вивчати тільки дійсно необхідні предмети.

5. Як контролюватимуться знання студента і чи будуть вони контролюватися взагалі? Чи буде визначений для студента базовий навчальний заклад або він зможе переходити з одного ВДНЗ в інший? Якщо так, то хто видаватиме документ про освіту і отриману кваліфікацію? Ймовірно, знайдеться ще багато аргументів як "за", так і "проти" все більшого застосування нових інформаційних технологій в освіті, але, звичайно, цю тенденцію вже не зупинити. Тому необхідна Державна регламентація і стандарти, які повинні визначати загальні правила і технології Smarteducation.

Розумна освіта - це перехід від пасивного контенту до активного, інтерактивного, онлайнного. Класична освіта з її орієнтацією на книги здатна дати зовсім незначний обсяг знань у порівнянні з тим, що сьогодні розміщене на інтернет-ресурсах і мультимедіа каналах. Значна частина контенту, у тому числі освітнього, розташованого на web-ресурсах, взагалі ніколи не потрапить до книг. Оперуючи тільки твердими копіями, викладач обкрадає і себе і студента. Smarteducation - це об'єднання знань зі всього світу. На мій погляд, саме в цьому запорука розвитку інтелектуального потенціалу майбутнього.

#### Список літератури

1. Вороненко Ю. В. Реформування системи медичної освіти в світлі концепції «суспільство знань» / Ю. В. Вороненко, О. П. Міпцер // Український медичний часопис. – 2006. - № 1 (51). – С. 6-13.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології / І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
3. Ігнатенко М. Сучасні освітні технології / М. Ігнатенко // Математика в школі. – 2003. - № 4. – С. 2-6.
4. Тихомиров В.П. Открытое образование — объективная парадигма XXI века / [В.П. Тихомиров, Ж.Н. Зайцева, Ю.Б. Рубин и др.] – Москва: МЭСИ, 2000. – 178 с.
5. Тихомирова Н.А. – Глобальная стратегия развития smart-общества. – <http://smartmesi.blogspot.ru/2012/03/smart-smart.html>.
6. Тихомиров В.П., Тихомирова Н.А. Smarteducation: новый подход к развитию образования. – <http://www.elearningpro.ru/>.
7. Сибірцев В. Професійна компетентність учасників інноваційного навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі / В. Сибірцев // Теорія та методика управління освітою. – 2010. - № 3. – С. 1-10.