

• навчити аналізувати реальні ситуації, відокремлювати головне від другорядного. Дебати - є формою «круглого столу», в основі якого лежить вільне висловлювання, обмін думками по заданій тематичній тезі. Група студентів поділяється на дві підгрупи. Особливістю дебатів є отриманий результат, в якому повинна бути дана однозначна відповідь на поставлене запитання - так чи ні. Одна підгрупа є прихильниками позитивної відповіді (які стверджують), а інша підгрупа - прихильниками негативної відповіді (заперечують). У процесі дебатів учасники наводять приклади, факти, логічно доводять, аргументують, пояснюють, представляють різну інформацію. Таким чином, дебати сприяють придбанню вміння формувати і відстоювати власну позицію, зміцнюють ораторські навички та вміння спілкуватися з аудиторією, формують командний дух та лідерські якості, розвивають комунікативну культуру студентів і навички публічного виступу. Не менш важливим є те, що в процесі проведення дебатів формуються дослідницькі навички, оскільки висловлені аргументи вимагають доказів і конкретних прикладів, для пошуку яких необхідна робота з літературою та джерелами інформації. Для розвитку креативних здібностей студентів застосовується оригінальний арт-метод - виготовлення матеріалів для відпрацювання практичних навичок із різних матеріалів (силікону, ниток, глини, пластиліну тощо).

Розглянуті методи навчання та освітні технології спрямовані, перш за все, на підвищення власної активності студентів і їх мотивації до навчально-професійної діяльності. Вони дозволяють перейти від пасивного засвоєння знань до їх активного застосування в модельних або реальних ситуаціях професійної діяльності, що, безумовно, підвищує якість підготовки майбутніх фахівців.

ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ ВИКЛАДАННЯ МІКРОБІОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ ЗА УМОВ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ

А.В. Гуменна, С.Є. Дейнека, В.В. Бендас, В.К. Свіжак, О.І. Гаврилюк

Кафедра мікробіології та вірусології

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

У навчальний процес студентів Буковинського державного медичного університету впроваджена кредитно-модульна система. За кредитно-модульною системою підготовка фахівця здійснюється як послідовне засвоєння студентом змістових модулів відповідно до індивідуального навчального плану.

Методологія процесу навчання та, відповідно, оцінювання знань студента в кредитно-модульній системі організації навчального процесу полягає в його переорієнтації із лекційно-інформативної на індивідуально-диференційовану, особистісно-орієнтовану форму та на організацію самоосвіти студента.

Творча, наближена до наукового осмислення і узагальнення робота можлива лише як результат організації самостійного навчання із обов'язковою присутністю в ній мети та її досягнення за допомогою ефективних технологічних схем самоосвіти. Крім того, така робота повинна бути індивідуалізованою з урахуванням рівня творчих можливостей студента, його навчальних здобутків, інтересів, навчальної активності тощо.

Враховуючи вище згадане, ми пропонуємо студентам здійснювати пошук цікавої інформації в різних літературних джерелах, стосовно тем занять з мікробіології та вірусології, які вони повинні пройти на кафедрі. Дану інформацію студент повинен представити у вигляді усної доповіді чи мультимедійної презентації з подальшим обговоренням.

При підготовці та в ході доповіді студент повинен знати про необхідність дотримання певних вимог: актуальність теми, зацікавленість нею аудиторії, сучасний науковий рівень, повнота охоплення основних питань розкриття теми, особиста обізнаність з питань теми, вільне володіння матеріалом, чіткий і логічно послідовний виклад, доступність сприйняття аудиторією, емоційність, володіння нею, готовність до відповідей на запитання, що виникають.

Важливим моментом в індивідуальній підготовці студентів під час навчання на кафедрі мікробіології, вірусології та імунології є робота студентів з використанням новітніх джерел, включаючи статті в іноземних журналах, тобто робота з різними сучасними джерелами літератури та їх узагальнення.

Крім усної доповіді, яку студенти готують на практичне заняття, опитування може проводитись в письмовому вигляді. Під час письмової роботи студент має час для висвітлення своєї думки стосовно питань, які він отримав.

Оцінювання результату вивчення предмету може також проводитись із застосуванням тестових технологій (самостійно або в сукупності з усним, або письмовим опитуванням).

Дані методи опитування, які були впроваджені в навчальний процес студентів під час кредитно-модульної системи, довели їх доцільність: вимагають порівняно незначних затрат часу для виконання й перевірки; дають змогу визначити систематичність знань студента, оскільки опитування в тій чи іншій формі проводиться стовідсотково на кожному практичному занятті.

У кожному модулі були усні, письмові і тестові методи опитування. Усний та письмовий метод дає можливість врахувати індивідуальні особливості кожного студента, а тестовий – провести контроль за великою групою студентів із використанням рівнів засвоєння знань. З індивідуальних особливостей ми враховуємо темперамент студента, здатність до запам'ятовування, рівень сприйняття нового матеріалу. Такий підхід до побудови модульного варіанта програми буде сприяти прояву основних дидактичних принципів: науковості і доступності, систематичності і послідовності, наочності, зв'язку теорії з практикою.

Студенти, які вивчають дисципліну «Мікробіологія, вірусологія та імунологія», мають недостатню базу знань в клінічних дисциплінах. Вивчення даного предмету є важливим, оскільки він є одним із базисних, які дають основу для вивчення в майбутньому клінічних дисциплін. Враховуючи це, від студентів вимагається глибоке вивчення дисципліни. Глибоке вивчення дисципліни залежить, крім об'єктивних умов, ще від самого студента, його бажання, особистої відповідальності, усвідомлення необхідності самостійної активної роботи щодо оволодіння професією. Самопідготовка як форма навчання, безсумнівно, має великі резерви в своєму удосконаленні.

Таким чином, оптимізація навчального процесу на кафедрі мікробіології та вірусології за умов впровадження кредитно-модульної технології повинна бути багатоплановою, гармонійно поєднувати різні форми і методи навчання.

Вважаємо, що організація навчального процесу з використанням модульного варіанту програми є важливим етапом у підвищенні рівня засвоєння знань з мікробіології, вірусології та імунології.

КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ОСВІТИ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ

А.В. Гуменна, Д.В. Ротар, О.О. Бліндер, Н.Д. Яковичук

Кафедра мікробіології та вірусології

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет» м. Чернівці

Метою контролюючої функції вважають встановлення зворотного зв'язку (зовнішнього: студент – викладач і внутрішнього: студент – студент), а також облік результатів контролю.

Навчальний контроль проводиться із профілактично-попереджувальною метою й з метою управління процесом навчання, формування навичок і вмінь, їхнього коректування й удосконалення, систематизації знань. У процесі перевірки студенти повторюють і закріплюють вивчений матеріал.

Діагностична функція - одержання інформації про помилки, недоліки та прогалини в знаннях і вміннях студентів, з'ясуванні причин, що породжують труднощі в студентів у процесі оволодіння навчальним матеріалом, визначення кількості та характеру помилок. Результати діагностичних перевірок надають можливість вибрати найбільш інтенсивну методику навчання, а також уточнити напрямок подальшого вдосконалення змісту, методів і засобів навчання.

Прогностична функція перевірки сприяє одержанню інформації для подальшого планування й здійснення навчального процесу.

Розвиваюча функція контролю полягає в стимулюванні пізнавальної активності студентів, у розвитку їхніх творчих здібностей. У процесі контролю розвиваються мовна діяльність, пам'ять, увага, уява, воля й мислення студентів. Контроль сприяє також прояву і розвитку таких якостей особистості, як здібності, схильності, інтереси, потреби.