

ОСОБЕННОСТИ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ, ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЫ СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "СТОМАТОЛОГИЯ"

В.Т. Бачинский, И.Г. Савка, И.Л. Беженарь

Резюме. В статье раскрыты особенности приобретения теоретических знаний, практических навыков и умений в процессе преподавания судебной медицины (стоматологии) студентам стоматологического факультета по специальности "Стоматология". Показано роль наглядности, специализации и непосредственного участия студентов в экспертных исследованиях в процессе отработки практических навыков и умений будущими врачами-стоматологами.

Ключевые слова: учебный процесс, судебная медицина, стоматология.

SPECIFIC CHARACTERISTICS OF ACQUIRING KNOWLEDGE, PRACTICAL HABITS AND SKILLS IN THE PROCESS OF TEACHING FORENSIC MEDICINE TO STUDENTS OF THE STOMATOLOGICAL FACULTY IN THE SPECIALITY – "STOMATOLOGY"

V.T. Bachyns'kyi, I.H. Savka, I.L. Bezhenar

Abstract. The paper has revealed the specific characteristics of acquiring theoretical knowledge, practical skills and habits in the process of teaching Forensic Medicine (Stomatology) to students of the Stomatological Faculty in the speciality – "Stomatology". The role of visual aids, specialization and a direct participation of students in expert investigations in the process of perfecting habits and skills by future stomatologists has been demonstrated.

Key words: educational process, forensic medicine, stomatology.

Bukovinian State Medical University (Chernivtsi)

Рецензент – доц. В.М. Ходоровський

Buk. Med. Herald. – 2013. – Vol. 17, № 1 (65). – P. 207-209

Надійшла до редакції 20.11.2012 року

© В.Т. Бачинський, І.Г. Савка, І.Л. Беженар, 2013

УДК 37.091.3.043.2:617

С.Ю. Каратєєва

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ХІРУРГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Резюме. У статті наведені приклади щодо покращення проведення практичних занять з іноземними студентами. Саме застосування на практичних заняттях із хірургічних дисциплін, поряд із тестуванням студентів, обговорення хірургічної проблеми, доведення, аргументування власного погляду, дискусії з викладачем,

відпрацювання та засвоєння практичних навичок значно покращують засвоєння тематичного матеріалу.

Ключові слова: хірургічні дисципліни, викладання, іноземні студенти.

Вступ. В Україні триває активне реформування освіти, у тому числі і вищої медичної [1, 2, 5]. Сучасний розвиток медичної освіти в Україні, етапи його реформування, питання, пов'язані з підвищенням якості освіти випускників медичних закладів, вимагають нових підходів до організації навчального процесу. Прогрес науки зумовили пошук і впровадження нових технологій у систему навчання. В останні роки система медичної освіти проходить закономірний процес суттєвої модернізації [2].

На даний час головним завданням вищої освіти є збереження та забезпечення необхідної якості професійної підготовки фахівців і пошук механізмів її підвищення [1, 5].

Реформування вищої школи і сучасні вимоги до підготовки майбутніх фахівців призвели до змін у викладанні дисциплін [3, 4]. Особливо ці факти мають значення у викладанні іноземним студентам хірургічних дисциплін.

Основна частина. Цілком очевидно, що підручники та навчальні посібники для іноземних студентів, навіть найсучасніші, не можуть сформувати в майбутніх спеціалістів практичних навичок із хірургії. Роль викладача в цьому процесі посідає головне місце. Створення оптимального середовища, при якому іноземні студенти мають можливість здійснювати курацію хірургічних хворих, бути присутнім при різних оператив-

© С.Ю. Каратєєва, 2013

них втручаннях, перев'язках, хірургічних маніпуляціях, є основним завданням педагога.

Викладач мотивує навчальну діяльність студентів, спонукає їх до навчання, організовує навчальний процес таким чином, щоб він мав максимальний ефект. І ця організація повинна проходити на рівні дій та можливостей кожного окремого студента. Однією з найбільш загальних проблем вивчення та засвоєння хірургічних дисциплін іноземним студентам є проблема вільного спілкування іноземних студентів із пацієнтами, особливо на початкових курсах. У даній ситуації в ролі перекладача виступає викладач і саме від нього залежить та атмосфера, яка сформується між студентом та хворим, а також зацікавленість студентів при опитуванні та відвертість пацієнта, обговорення різних хірургічних проблем, дискусії, альтернативні методи в лікуванні, враховуючи думку кожного студента, розвиваючи в них клінічне мислення.

Таким чином, розкривається справжнє поняття терміну «група» і «викладач», при цьому не розділяючи колектив студентів на тих, хто хоче навчитись або кого можна навчити, і на тих, хто не хоче навчитись, а прагне кожному дати найкращі знання.

Використання методики індивідуального підходу до кожного студента у викладанні хірургічних дисциплін дає можливість докорінно змінити ставлення до об'єкта навчання, перетворивши його на суб'єкт, тобто зробити кожного студента співавтором практичного заняття. У груповій роботі виникає елемент змагання і взаємної відповідальності студентів за роботу в аудиторії, за свої знання з предмета, тому і педагог починає з більшою повагою ставитися до студентів [2].

Має місце удосконалення тематичних навчальних кімнат, оснащення їх сучасним обладнанням, більш повноцінно забезпечити заняття тематичними хворими, ефективно використати матеріально-технічну базу кафедри, особливо в клініці. За такої системи організації навчального процесу у викладача є реальна можливість детально провести обговорення зі студентами найважливіших питань теми, що проходить у формі вільної дискусії, в яку активно включаються всі присутні на занятті студенти.

При відповідній мотивації і досконалому матеріально-технічному забезпеченні навіть недостатньо підготовлений, на початок заняття, студент після його завершення володіє необхідним обсягом базової інформації з даної теми.

Результати навчання значно покращуються, коли є можливість використання в навчальному процесі технології дистанційної візуалізації шляхом відеотрансляції з операційної.

Коли іноземним студентам стає цікаво вчитися, як наслідок, відмічається значне скорочення студентами пропусків занять без поважних причин.

Готуючи практичне заняття з іноземними студентами, викладач повинен ретельно продумати структуру заняття, окреслити проблему та її розв'язання та намітити шляхи її вирішення. Викладач повинен керуватися насамперед тим, що окрім надати студентові певний обсяг практичних навичок, навчити студента творчо підходити до вивчення та засвоєння матеріалу, до вміння відокремлювати головне від другорядного, вміло користуватися набутими знаннями. Таким чином, якщо дійсно є бажання досягти високої якості підготовки спеціалістів, особливо іноземних студентів, то потрібно постійно вдосконалювати форми навчального процесу.

Висновок

1. Особливості підготовки іноземних студентів на сучасному етапі вимагають суттєвого удосконалення викладання клінічних хірургічних дисциплін у вищому навчальному закладі, зокрема на фундаментальних хірургічних дисциплінах, які перші знайомлять студента з клінікою та надають перші навички.

2. Впровадження нових інноваційних технологій організації роботи та навчального процесу забезпечує належну підготовку фахівців, яка відповідає державним стандартам.

Література

1. Будапештсько-Віденська декларація про створення Європейського простору вищої освіти – 12 березня 2010 р.
2. Ковальчук Л.Я. Впровадження новітніх методик і систем навчального процесу в Тернопільському державному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського / Л.Я. Ковальчук // Мед. освіта. – 2009. – № 2. – С. 10-14.
3. Ковальчук Л.Я. Новітні шляхи вдосконалення підготовки фахівців у Тернопільському державному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського / Л.Я. Ковальчук // Мед. освіта. – 2010. – № 2. – С. 27-30.
4. Сухарніков М.Ю. Концептуальні підстави розробки і впровадження національної рамки (академічних) кваліфікацій України / М.Ю. Сухарніков. – К.: Вища школа, 2012. – № 3. – С. 17.
5. Про затвердження Положення про національну систему рейтингового оцінювання діяльності вищих навчальних закладів: наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1475 від 20.12.2011 р.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИРУРГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

С.Ю. Каратеева

Резюме. В статье приведены примеры по улучшению проведения практических занятий с иностранными студентами. Именно применение на практических занятиях по хирургическим дисциплинам, одновременно с тестиро-

ванием студентов, обсуждения хирургической проблемы, доказательства, аргументации собственного мнения, дискуссии с преподавателем, отработки и усвоения практических навыков значительно улучшают усвоение тематического материала.

Ключевые слова: хирургические дисциплины, преподавание, иностранные студенты.

SPECIFIC CHARACTERISTICS OF TEACHING SURGICAL SUBJECTS TO FOREIGN STUDENTS

S.Y. Karatieieva

Abstract. The paper presents examples, pertaining to improving the conductance of practical classes with foreign students. It is just the use of a discussion of a surgical problem, corroborating, argumentation of one's view point, debating with a teacher, perfecting and mastering practical skills in surgical subjects along with testing students that improve mastering the thematic material.

Key words: surgical subjects, teaching, foreign students.

Bukovinian State Medical University (Chernivtsi)

Рецензент – проф. В.П. Польовий

Buk. Med. Herald. – 2013. – Vol. 17, № 1 (65). – P. 209-211

Надійшла до редакції 08.11.2012 року

© С.Ю. Каратєєва, 2013

УДК 378.147+371.322+376.68

Н.М. Середюк, Н.М. Галюк, В.М. Галюк, М.І. Яворський

МУЛЬТИМЕДІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ЯК СПОСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЇХ У НАВЧАННІ

ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»

Резюме. У статті викладено актуальні питання викладання внутрішньої медицини студентам – іноземцям у вищому навчальному закладі на сучасному етапі. Наведені нові методики, зокрема комп'ютерних мультимедійних відеосюжетів, 3D технологій та елементів візуальної діагностики, що сприяє поглибленому розумінню та ефективному засвоєнню теоретичних знань студентів, водночас демонстрація тематичного хворого

з подальшим обговоренням проблеми шляхом діалогу між викладачем і студентом є найбільш ефективним методом засвоєння практичних навиків, які спрямовані на покращання навчального процесу.

Ключові слова: викладання внутрішньої медицини, мультимедійне забезпечення, оцінювання студентів.

Вступ. Процеси інтеграції в сучасному світі охоплюють дедалі більше сфер життєдіяльності людини. Освіта України в цілому і вища школа, зокрема, не можуть знаходитися поза межами європейської інтеграції. Упродовж шести років освітнє співтовариство мобілізується задля спільної мети – формування загальноєвропейського освітнього простору. Зона європейської вищої освіти повинна базуватися на спільних фундаментальних принципах і підходах в організації вищої освіти. Відкрита зона європейської вищої освіти несе багато нових позитивних спільних перспектив, і водночас зберігає повагу до національних особливостей функціонування освіти в кожній окремій країні [1, 2]. Для сучасного стану розвитку національної вищої освіти характерні модернізація і реформування, спрямовані на приєднання до Болонського процесу з метою входження в європейський освітній і науковий простір.

Болонський процес – це здійснення структурного реформування вищої освіти, зміна освітніх програм, форм і методів навчання, контролю й

оцінювання навчальних досягнень студента для підвищення якості освіти, спроможності випускників вищих навчальних закладів працевлаштуватися на європейському ринку праці.

Метою впровадження кредитно-модульної системи навчання є підвищення якості вищої освіти фахівців і забезпечення на цій основі конкурентоспроможності випускників та престижу української вищої освіти у світовому освітньому просторі [4].

Основними завданнями навчального процесу є:

- адаптація ідей ECTS до системи вищої освіти України для забезпечення мобільності студентів у процесі навчання та гнучкості підготовки фахівців із врахуванням швидкозмінних вимог національного та міжнародного ринків праці;

- забезпечення можливості навчання студентів за індивідуальною варіативною частиною освітньо-професійної програми, що сформована за вимогами замовників та побажаннями студен-