

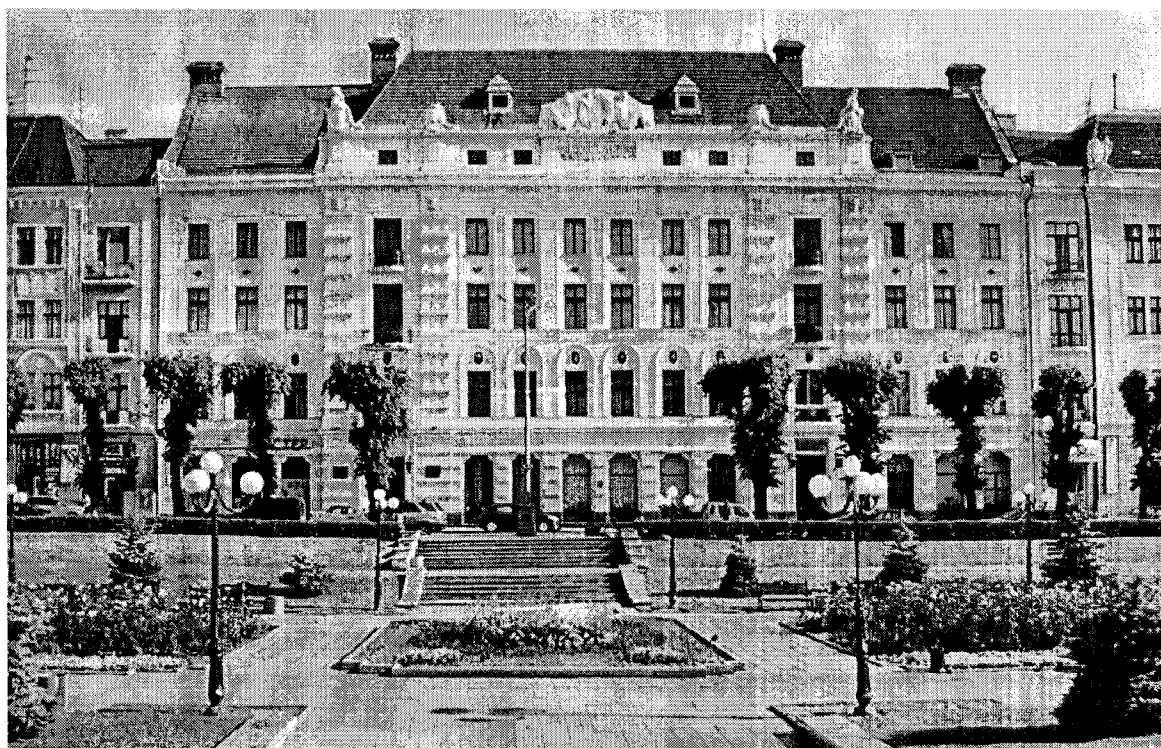
**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2016

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Федів В.І., (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Пашковський В.М., Ходоровський В.М., Ткач Є.П., Гарас М.Н., Олар О.І. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 20 квітня 2016 р.). – Чернівці, 2016. – 515 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 7 від 24 березня 2016 року)

© Вищий державний
навчальний заклад України
«Буковинський державний
медичний університет», 2016

РОЗВИВАЛЬНИЙ АСПЕКТ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ <i>О.Ю. Кушнір</i>	133
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАВНЯ ПАТОМОРФОЛОГІЇ В РАМКАХ РЕАЛІЗАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ СТРАТЕГІЇ ПОБУДОВИ НОВОЇ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я <i>О.В. Лазарук</i>	135
РОЛЬ ПРЕДМЕТУ ПАТОМОРФОЛОГІЇ В СИСТЕМІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>О.В. Лазарук</i>	136
ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В РОБОТІ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА З ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГІЇ <i>С.А. Левицька</i>	137
СУЧАСНЕ ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ У МЕДИЧНОМУ ВУЗІ <i>І.В. Лукашевич, В.П. Присяжнюк</i>	138
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ НА ЕТАПІ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВМНЗ <i>Л.А. Любіна</i>	140
ПРО ПІДГОТОВКУ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ-БАКАЛАВРА З «КЛІНІЧНОГО МЕДСЕСТРИНСТВА В ПЕДІАТРІЇ» <i>О.В. Макарова, О.І. Юрків</i>	142
ЕЛЕКТРОННИЙ ПОСІБНИК ЯК ЕЛЕМЕНТ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА <i>Ю.Г. Масікевич, І.Д. Візнюк</i>	143
РАЦІОНАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ РОБОЧОГО ЧАСУ ПРОФЕСОРСЬКО-ВИКЛАДАЦЬКОГО СКЛАДУ – ШЛЯХ ДО ІНТЕГРАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ПРОСТІР <i>Ю.Г. Масікевич, В.Ф. Мислицький, С.С. Ткачук, О.М. Жуковський</i>	144
БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС ТА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНА СИСТЕМА В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <i>В.А. Маслянко</i>	146
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ <i>Л.В. Микалюк, М.І. Грицюк</i>	147
МІЖПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ ПРИ ВИВЧЕННІ МЕДИЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ СТУДЕНТАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СТОМАТОЛОГІЯ» <i>О.Ю. Микитюк</i>	148
КРЕДИТНО-МОДУЛЬНА СИСТЕМА ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСУ ЗА ВИБОРОМ «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВІЛ-ІНФЕКЦІЇ» СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ ТА ЕПІДЕМІОЛОГІЇ <i>О.В. Мироник, О.М. Давиденко</i>	149

дещо подібне до дистанційного навчання. З цією метою на кафедрі працює електронний навчальний курс на сервері дистанційного навчання Буковинського державного медичного університету. Підсумковий контроль засвоєння модулів здійснюється після їх завершення на відповідних підсумкових заняттях. Форма проведення підсумкового модульного контролю включає в себе контроль як теоретичної, так і практичної підготовки. Оцінка успішності студента є рейтинговою та виставляється за бальною шкалою з врахуванням усіх оцінок за окремі модулі.

Таким чином, модульна система дає змогу об'єктивно оцінити знання майбутнього лікаря та підвищити якість вищої освіти, конкурентоспроможність випускників.

ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Л.В. Микалюк, М.І. Грицюк

*Кафедра соціальної медицини та організації охорони здоров'я
Вищий державний навчальний заклад України
«Буковинський державний медичний університет»*

Бурхливий розвиток різних форм навчання, зміни соціокультурного контексту громадського життя веде за собою зміну вимог, що пред'являються сучасним суспільством до вищої освіти в цілому та медичній освіті зокрема. Ефективне оволодіння студентом кожної дисципліни, яка викладається у медичному вищому навчальному закладі передбачає, передусім, уміння самостійно здобувати знання, підтримувати і поповнювати свої уміння, розвивати власну комунікативну та інформаційну культуру.

Згідно з Положенням «Про організацію освітнього процесу» у ВДНЗ «БДМУ» самостійна робота студентів (СРС) – це планова робота, яку вони виконують за завданням і під методичним керівництвом викладача, але без його особистої участі, це основний засіб оволодіння студентом навчального матеріалу у час, вільний від обов'язкових навчальних завдань. Метою самостійної роботи студентів є вдосконалення основних умінь та навичок, сформованих на аудиторному занятті, які сприяють досягненню загально-освітніх та виховних цілей: розширення кругозору, підвищення рівня загальної культури, освоєння сучасних інформаційних технологій, розвиток творчого потенціалу і оволодіння методами наукового пошуку.

У системі вищої освіти зростає роль і значення самостійної роботи. Проблема організації СРС існувала завжди і давно хвилює викладачів вищої школи. Вона має бути направлена на поглиблення, розширення, систематизацію знань, формування інтересу до пізнавальної діяльності, розвиток пізнавальної здібності, виховання відповідальності. Тобто глибокі міцні знання і стійкі уміння можуть бути надбані студентами тільки в результаті самостійної роботи.

Самостійна робота є важливою складовою частиною навчального часу студентів, який за нормативними документами визначено як навчальний день

тривалістю 9 академічних годин, та навчальний тиждень – 54 академічні години. Безпосередньо навчальний же час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується навчальним планом і становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для конкретної дисципліни. Тому, чим менше часу відведено на навчальні заняття, контрольні заходи, тим більше його залишається на самостійну навчальну роботу.

СРС, незалежно від її видів (підготовка до практичного заняття, заліку, написання реферату, курсової, дипломної робіт і т. ін.), передбачає використання ресурсів бібліотек для отримання додаткових відомостей з дисциплін, які викладаються. Від уміння орієнтуватися в інформаційному просторі та користуватися електронними ресурсами сучасної бібліотеки залежить ефективність самостійної роботи й та кількість часу, що витрачається на пошук необхідних відомостей. Оволодіння й вдосконалення прийомів роботи з сучасними комп'ютерними технологіями для творчої роботи припускає самостійну роботу в комп'ютерному класі з мультимедійними інтерактивними засобами навчання.

Самостійна робота має бути орієнтована на того, хто навчається, на розвиток його творчого потенціалу і на продуктивну учбову діяльність. Життям доведено, що тільки ті знання, які студент здобув самостійно, завдяки власному досвіду, думці та дії, будуть по-справжньому міцні.

МІЖПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ ПРИ ВИВЧЕННІ МЕДИЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ СТУДЕНТАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СТОМАТОЛОГІЯ»

О.Ю. Микитюк

Кафедра біологічної фізики та медичної інформатики

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Реформа вищої освіти, до реалізації якої приступили вищі медичні навчальні заклади України, ідею міжпредметного інтегрування, комплексного міждисциплінарного підходу вважає однією з найбільш перспективних та необхідних. Змістовна інтеграція навчального процесу ґрунтується на цілісному розумінні людини, її життєдіяльності, здоров'я і захворювань з врахуванням наслідків еволюції і сучасного розвитку під впливом фізико-хімічних, екологічних факторів.

Системний міждисциплінарний метод навчання дозволяє підготувати спеціаліста з якісно новим рівнем мислення, здатного адекватно оцінити стан пацієнта, інтегруючи результати анатомічних, фізіологічних, біохімічних та клінічних даних.

Робоча навчальна програма з медичної і біологічної фізики не тільки визначає основну мету викладання дисципліни, а саме: оволодіти фізичними і біофізичними, фізико-технічними і математичними знаннями та вміннями, які необхідні для безпосереднього формування освіти лікаря – стоматолога,