

підсумкові заняття та іспити. Для іноземних студентів розроблено окремий графік консультацій та відпрацювань пропущених занять. Крайшому засвоєнню неврології сприяють робота в студентському науковому гуртку кафедри, до якого активно залучаються іноземні студенти. Досвід показав, що вказані методичні підходи до викладання неврології в групах іноземних студентів сприяють значному підвищенню рівня знань студентів. Студент працює більш ефективно, якщо має чітке уявлення про те, які знання та уміння стануть йому при нагоді під час майбутньої лікарської діяльності, а з якими він може бути тільки ознайомленим.

ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ З УКРАЇНСЬКОЮ МООВОЮ НАВЧАННЯ

В.В. Бендас, Д.В. Ротар

Кафедра мікробіології та вірусології

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Для досягнення успіхів у вирішенні проблем викладання мікробіології, вірусології та імунології іноземним студентам українською мовою, необхідно прикласти чимало зусиль, які потребують від викладача глибоких теоретичних знань, грамотних методологічних підходів до викладання, розуміння значимості предмету в подальшій лікарській практиці. Значення вивчення мікробіології, вірусології та імунології в підготовці іноземних студентів з українською мовою навчання важко переоцінити. Вони повинні знати систематику і номенклатуру бактерій та вірусів, методи мікробіологічної і вірусологічної діагностики, специфічної профілактики, роль мікроорганізмів в інфекційному процесі, основні збудники інфекційних захворювань, вміти виготовити препарат, пофарбувати його та провести мікроскопію, провести посів досліджуваного матеріалу на живильні середовища, оцінювати результати дослідження.

На сучасному етапі реформ вищої освіти в Україні проблема підготовки висококваліфікованих іноземних студентів-медиків постає з особливою гостротою. Адже від ступеня підготовки студентів із зарубіжжя залежить не лише їх професійно майбутнє, але й ставлення світової спільноти до медичної освіти в Україні.

Одним із основних напрямків удосконалення викладання дисципліни є міжкафедральна інтеграція з кафедрами медичної фізики, нормальної анатомії та фізіології, латинської мови, хімії та біохімії, біології та генетики.

Такий підхід до викладання предмету сприяє більш значному і глибокому засвоєнню навчального матеріалу студентами, дозволяє не лише повноцінно засвоїти основні питання дисципліни, оцінити їх значимість для розуміння питань, які стоять перед практичною медициною, але й спрямувати мислення на глибоке розуміння теоретичних і практичних проблем, які вивчаються ними. Інтеграція викладання по вертикалі дозволяє іноземним

студентам здобувати знання та уміння на достатньо міцному теоретичному фундаменті. Це все сприяє розвитку клінічного мислення і застосування біологічного підходу до вирішення конкретних проблем.

Одним із напрямків удосконалення викладання предмету, поряд з традиційними формами навчання, є оцінювання знань студентів з використанням тестового контролю. Поточний контроль проводиться з детальним розбором кожного тесту та обґрунтуванням правильної відповіді під контролем викладача з його поясненням та корекцією невірної відповіді.

Тестовий контроль, як допуск до підсумкового модульного контролю, включає в себе тестові завдання з банку даних «КРОК 1. Загальна лікарська підготовка» з метою максимальної підготовки студентів до складання вказаного ліцензійного іспиту.

З іноземними студентами, які навчаються українською мовою, проводиться активна робота по виробленню уміння користуватися україномовними підручниками та посібниками. Методичне забезпечення здійснюється за допомогою методичних рекомендацій, навчально-методичних посібників, засобів наочності (таблиць) та навчальних відеофільмів.

На початку заняття, методом бліц-опитування, з'ясується з'ясувати якість засвоєння самостійно вивченого матеріалу. Методом активного усного діалогу проводиться обговорення незрозумілих питань. Після цього студентам виділяється час (15 хвилин) для повторного засвоєння теоретичного матеріалу методом читання україномовного посібника. Тільки тоді проводиться фронтальне опитування і написання тестового контролю. У кінці заняття проводиться оцінювання та підведення підсумків.

Таким чином, методологічний підхід до викладання предмету іноземним студентам українською мовою навчання суттєво відрізняється від викладання іншим студентам.

РОЛЬ ТА МІСЦЕ ЛІЦЕНЗІЙНИХ ІСПИТІВ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ АКУШЕРСТВУ ТА ГІНЕКОЛОГІЇ

А.М. Бербець

Кафедра акушерства та гінекології

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Сучасний ринок освітніх послуг працює в умовах конкуренції, що зростає. Ефективність отриманої освіти визначається багатьма критеріями, зокрема, рівнем теоретичних знань та практичних навичок, засвоєних студентом. Одним з основних способів контролю засвоєного та готовності студента до роботи в якості лікаря є інтегрований ліцензійний іспит.

Ліцензійні інтегровані іспити є частиною комплексу засобів стандартизованої діагностики рівня професійної компетентності. Метою ліцензійного інтегрованого іспиту є встановлення відповідності рівня професійної компетентності випускника (або інтерна) мінімально необхідному рівню згідно з вимогами Державних стандартів вищої освіти. Методологічно