

ZBIÓR  
ARTYKUŁÓW NAUKOWYCH

PEDAGOGIKA.  
TEORETYCZNE I PRAKTYCZNE  
ASPEKTY ROZWOJU.  
WSPÓŁCZESNEJ NAUKI

*Częstochowa (PL)*

29.06.2016 - 30.06.2016

СБОРНИК  
НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

ПЕДАГОГИКА.  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ  
НАУКИ

*Ченстохова (PL)*

29.06.2016 - 30.06.2016

U.D.C. 37+082

B.B.C. 94

Z 40

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Druk i oprawa: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103

e-mail: info@conferenc.pl

**Zbiór artykułów naukowych.**

Z 40 Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej " PEDAGOGIKA.TEORETYCZNE I PRAKTYCZNE ASPEKTY ROZWOJU WSPÓŁCZESNEJ NAUKI ." (29.06.2016 - 30.06.2016) - Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2016. - 104str.  
ISBN: 978-83-65207-95-1

Wszelkie prawa zastrzeżone. Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora jest zakazane. Wszelkie prawa do materiałów konferencji należą do ich autorów. Pisownia oryginalna jest zachowana. Wszelkie prawa do materiałów w formie elektronicznej opublikowanych w zbiorach należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour». Obowiązkiem jest odniesienie do zbioru.

nakład: 50 egz.

"Diamond trading tour" © Warszawa 2016

ISBN: 978-83-65207-95-1

**KOMITET ORGANIZACYJNY:**

**W. Okulicz-Kozaryn** (Przewodniczący), dr. hab, MBA, profesor, Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Polska;

**A. Murza**, (Zastępca Przewodniczącego), MBA, Ukraina;

**E. Azeev**, д.т.н., профессор, Юго-Западный государственный университет, Россия;

**K. Fedorova**, PhD in Political Science, International political scientist, Ukraine.

**A. Горохов**, к.т.н., доцент, Юго-Западный государственный университет, Россия;

**A. Kasprzyk**, dr, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu, Polska;

**L. Nechaeva**, dr, Instytut PNPU im. K.D. Ushinskogo, Ukraina;

**M. Ордынская**, профессор, Южный федеральный университет, Россия;

**B. Подобед**, dr, Belarus;

**S. Seregina**, independent trainer and consultant, Netherlands;

**M. Stych**, dr, Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Polska;

**J. Srokosz**, dr, Uniwersytet Opolski, Polska;

**A. Tsimayeu**, dr, associate Professor, Belarusian State Agricultural Academy, Belarus;

**J. Turlukowski**, dr, Uniwersytet Warszawski, Polska.

**KOMITET NAUKOWY:**

**W. Okulicz-Kozaryn** (Przewodniczący), dr. hab, MBA, profesor, Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Polska;

**В. Куц**, д.т.н., профессор, Юго-Западный государственный университет, Россия;

**J. Kaluza**, dr. hab, profesor, Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Polska;

**Р.Латышов**, д.т.н., профессор, Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), Россия;

**И.Лемешевский**, д.э.н., профессор, Белорусский государственный университета, Беларусь;

**J. Rotko**, dr. hab, profesor, Instytut Nauk Prawnych PAN, Polska;

**T. Szulc**, dr. hab, profesor, Uniwersytet Łódzki, Polska;

**Е. Чекунова**, д.п.н., профессор, Южно-Российский институт-филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Россия.

13. Малихін О.В., Шерстюк Л.В. ....	61
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	
14. Шевченко І.В., Безпалько Н. ....	68
МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФІЛЬНОЇ АУДИТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАГІСТРАНТІВ ЛІНГВІСТИКИ	
15. Шевченко І.В., Омельчак Н.В. ....	72
ОСНОВНІ ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.	
16. Урупа Л.М. ....	75
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ НА УРОКАХ ДИРИГУВАННЯ	
17. Артюхова О.В. ....	80
ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЕВОЇ ПОВЕДІНКИ СТУДЕНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	
18. Дем'яненко Т.А. ....	84
НАВЧАННЯ РІЗНИХ ВИДІВ ЧИТАНЯ АНГЛОМОВНИХ ТЕКСТІВ	
19. Кожевнікова Л. В. ....	87
РОЗВИТОК ВИКОНАВСЬКИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА У ПРОЦЕСІ ФОРТЕПАННОЇ ПІДГОТОВКИ	
20. Колюбакина Л.В. ....	94
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ – ИНТЕРНОВ ПО МОДУЛЮ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ» В НЕОНАТОЛОГИИ	
21. Vysotska O. ....	98
THE MINDSET OF SUCCESSFUL ENGLISH LEARNERS	
22. Колечинцева Т.С. ....	100
МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ У ВНЗ МОРСЬКОГО ПРОФІЛЮ	



**Колюбакина Л.В.**

Кандидат медицинских наук, доцент  
Доцент кафедры педиатрии  
и детских инфекционных болезней  
Буковинского государственного  
медицинского университета

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ – ИНТЕРНОВ ПО МОДУЛЮ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ» В НЕОНАТОЛОГИИ**

**Ключевые слова:** последипломное образование, неонатология

**Keywords:** postgraduated education, neonatology

В современном мире знания и квалификация являются не только капиталом отдельного человека, но и дополнительным ресурсом экономического развития страны. Конкурентноспособность знаний, их мобильность, способность быстро реагировать на изменения в обществе стали основными составляющими успеха личности в профессиональной деятельности. Общество ощущает потребность в квалифицированных специалистах, способных осознать собственное «Я», отказаться в случае необходимости от традиционных схем мышления, способных к активному восприятию нового, нетрадиционного, к непрерывному профессиональному самоусовершенствованию. Это в полной мере относится и к подготовке врачей – интернов, чье обучение предусматривает постоянный личностный и профессиональный рост, накопление опыта, овладения новыми лечебными технологиями, усовершенствование практических навыков с постоянным динамическим контролем и коррекцией результатов обучения [1]. В соответствии с законом Украины от 01.07.2014 года № 1556 – VII, статья 47 «последипломное образование – специализированное усовершенствование образования и профессиональной подготовки путем углубления, расширения и обновления знаний, умений и навыков на основе ранее полученного высшего образования и практического опыта» [2]. Одним из этапов проверки качества полученных знаний и готовности врачей – интернов к самостоятельной работе является сдача лицензионного интегрированного экзамена «Крок-3. Общая врачебная подготовка (Крок-3.ОВП)», как составляющая государственной аттестации врачей – интернов [2].

Лицензионный экзамен является важным компонентом стандартизации контроля полученных знаний, приближая интеграцию высшего медицинского образования Украины к международной системе. При правильном использовании лицензионный экзамен стимулирует врачей – интернов к активной подготовке, помогает восполнить пробелы в знаниях, учитывая неодинаковый базовый уровень подготовки. Внедрение в Украине международных стандартов организации и обеспечения неотложной помощи, в частности, в области педиатрии и неонатологии, требует ответственной последипломной подготовки специалистов. [3]. Весомым компонентом обучения врачей – интернов является включения в программу первичной специализации элемента кредитно-модульной системы в виде модуля «Неотложные состоя-

ния», вопросы которого соответствуют структуре ЛИЭ «Крок-3. ОВП» [4]. Основными целями модульного контроля «Неотложные состояния» является повышение ответственности врачей – интернов за качество знаний, усиление их мотивации к подготовке к экзамену, объективизация итоговой оценки по неотложной помощи, в том числе, и в разделе неонатологии. Цель преподавателя – так подготовить врачей-интернов, чтобы те не только продемонстрировали требуемый процент верных ответов, но и в дальнейшем смогли использовать приобретенные знания в медицинской практике [5]. Обучение врачей-интернов разных специальностей по модулю «Неотложные состояния», особенно такого сложного раздела как «неонатология», в плане подготовки к лицензионному экзамену «Крок-3» имеет определенные особенности и проблемы. В частности, это не всегда достаточный базовый уровень теоретических знаний, меньшая мотивация врачей – интернов к изучению узкой дисциплины, невозможность использования полученных знаний в своей практической деятельности, нежелание отвлекаться от детального овладения своей узкой специальностью.

Исходя из этого, целью работы была оценка эффективности проведения модульного контроля «Неотложные состояния в неонатологии» врачей-интернов других специальностей на кафедре педиатрии и детских инфекционных болезней.

**Материал и методы.** Проанализированы результаты проведения модульного контроля «Неотложные состояния» в неонатологии врачей-интернов на кафедре педиатрии и детских инфекционных болезней. Как факторы, определяющие результативность подготовки, рассматривались результаты ответов на тестовые задания по неонатологии, результаты дифференцированного зачёта по программе модуля «Неотложные состояния» в педиатрии, и в том числе, в неонатологии, а также результаты написания ректорской контрольной работы как подготовительный этап к сдаче лицензионного интегрированного экзамена «Крок-3».

**Результаты и обсуждения.** На кафедре педиатрии и детских инфекционных болезней Буковинского государственного медицинского университета проходят подготовку к сдаче лицензионного экзамена по циклу «Неотложные состояния в педиатрии», в том числе и в неонатологии, врачи-интерны смежных кафедр по 17 специальностям. Длительность обучения на нашей кафедре составляет 36 учебных часов, на подготовку по неотложным состояниям в неонатологии отводится только 2 часа. Очевидно, что за такой короткий срок невозможно подготовить врача-интерна терапевтического, хирургического профилей, врачей акушер-гинекологов по вопросам неотложной помощи в неонатологии, но это и не является нашей задачей. Следовательно, в таких условиях возрастает, с одной стороны, необходимость самостоятельной работы врача-интерна по изучению банка данных «Крок-3», что способствует не только формированию навыков самостоятельного овладения знаниями, но и требует разработки определённых организационных подходов к изложению материала, чёткому методическому обеспечению, подготовке учебно-методических пособий, унифицированию форм и методов контроля. С момента утверждения лицензионного экзамена «Крок-3» на кафедре педиатрии и детских инфекционных болезней разработано и проводится практическое занятие, посвященное вопросам интенсивной терапии и неотложной помощи новорожденным. Для определения исходного уровня знаний создана база тестовых заданий на основе современных протоколов и стандартов лечения, которая предлагается врачам-интернам. По результатам решения те-

стового буклета происходит обсуждение проблемно ориентированных клинических ситуаций и ситуационных задач, рассматриваются принципы проведения первичной реанимации новорождённых и оказание неотложной помощи при критических состояниях. Данный подход позволяет пополнить и расширить знания по неотложной помощи в неонатологии и научиться самостоятельно принимать решение, а не только механически запоминать материал.

Современные компьютерные технологии дают возможность использовать полученную учебную информацию при самостоятельной работе в информационной среде «Moodle» где представлена база тестовых заданий и методички практическому занятию по оказанию неотложной помощи при критических состояниях у новорождённых. Изданное на кафедре учебно-методическое пособие для подготовки к лицензионному тестовому экзамену «Крок-3 ОВП» для врачей-интернов «Неотложные состояния в педиатрии» рассматривает более 30 неотложных состояний, содержит наборы тематических типичных тестов формата «Крок-3», что даёт исчерпывающую информацию для самостоятельной подготовки к сдаче модульного контроля и лицензионного экзамена» Крок-3».

Анализ результатов тестирования врачей-интернов по вопросам неотложной помощи в неонатологии в течении текущего года показал, что процент правильных ответов врачами-интернами терапевтического профиля составил 86,3%, хирургического – 83,9%, акушер-гинекологов – 83% и педиатрами – 95,5%, что свидетельствует о достаточно высоком исходном уровне знаний. Следует отметить, что у интернов-педиатров отмечается тенденция к более высоким результатам в виде большего процента правильных ответов по сравнению с общей когортой интернов БГМУ. Об этом свидетельствует и средний балл сдачи модуля “Неотложные состояния” в педиатрии, в том числе и неонатологии, который составил среди интернов-педиатров – 3,72 балла, интернов терапевтического профиля 3,24 балла, хирургического – 3,22 балла, акушер-гинекологами – 3,5 балла. Полученные данные свидетельствуют о том, что проблемными вопросами подготовки врачей-интернов является способность к самостоятельному принятию решения в условиях обучения по кредитно-модульной системе. В процессе подготовки к лицензионному экзамену при проведении ректорской контрольной процент правильных ответов по буклету тестовых заданий среди интернов-педиатров составил 84,6%, интернов терапевтического профиля 81,3%, хирургического – 80,1%, акушер-гинекологов – 81,2%.

**Выводы:**

1. Подготовка врачей-интернов по модулю “Неотложные состояния” по разделу педиатрия, в том числе по неонатологии на кафедре педиатрии и детских инфекционных болезней осуществляется как системный управляемый процесс, включающий различные формы обучения и этапного контроля.

2. Тенденция к лучшей подготовке интернов-педиатров объясняется их большей мотивацией к получению глубоких знаний в их будущей специальности.

**Список литературы:**

1. Запорощенко А.В. Методические аспекты обучения клинических интернов-педиатров / А.В. Запорощенко: материалы научно-методической конференции [«Современные проблемы качества образования в высшей школе»]. – Киров, 2007. – С. 165.

2. Типовий навчальний план та програма спеціалізації (інтернатури) випускників вищих медичних закладів освіти III-IV рівнів акредитації зі спеціальності «Педіатрія». – К., 2011. – 65 с.
3. Перспективы оптимизации подготовки врачей – интернов по модулю «Неотложные состояния» / Е.Н. Клиуненко, В.В. Ехалов, В.И. Слива // Медицина неотложных состояний. – 2012. – №5 (44). – С. 71-74.
4. Алгоритм системной подготовки врачей-интернов к лицензионному экзамену «Крок-3. Педиатрия» / С.П. Ярова, И.И. Заболотная, Т.С. Осипенко // Украинский стоматологический альманах. – 2013. – №4. – С. 90-92.
5. Принципы подготовки врачей-интернов разных специальностей по циклу «Неотложные состояния» / В.В. Ехалов, В.И. Слива, Д.М. Станин // Медицина неотложных состояний. – 2011. – №4 (35). – С. 74-77.