

СОСТАВЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА МОДУЛЕ «ДЕТСКИЕ ГЕМАТОЛОГИЯ И АЛЛЕРГОПУЛЬМОНОЛОГИЯ»

М.Г.Гнатюк, О.Я.Кухта, Н.К.Богуцкая

Буковинский Государственный медицинский университет

Целью исследования был комплексный анализ успеваемости студентов по педиатрическому модулю 3 «Детские гематология и аллергопульмонология» на 5-м курсе. С помощью компьютерных пакетов "STATISTICA" StatSoft Inc. осуществлена статистическая обработка показателей промежуточной успеваемости по модулю 3 у 337 студентов медицинского факультета №3 БГМУ в ассоциации с результатами краткого опросника тестовой тревожности (Sarason I.G., 1980) и данными анкетирования. Средняя успеваемость по модулю «Детские гематология и аллергопульмонология» была достоверно большей среди трех модулей и составила 149 ± 19 баллов в сопоставлении со средней успеваемостью на 5 курсе – 146 ± 14 баллов ($p < 0,02$), успеваемостью по модулю «Неонатология» – 142 ± 17 баллов ($p < 0,0001$) и по модулю «Детские инфекционные заболевания» – 140 ± 16 баллов ($p < 0,0001$). По сравнению с другими изучаемыми на 5-м курсе модулями, успеваемость по модулю 3 характеризовалась достоверной, однако меньшей корреляционной связью с посещаемостью лекционных занятий ($r = -0,2$, $p < 0,0001$), количеством неудовлетворительных оценок ($r = -0,3$, $p < 0,0001$), уровнем тестовой тревожности ($r = -0,18$, $p < 0,03$), итоговой успеваемостью на выпускном экзамене по педиатрии ($r = 0,7$, $p < 0,0001$), и большей связью – с самооценкой знаний и умений по педиатрии ($r = 0,31$, $p < 0,02$). Поученные данные могут свидетельствовать об улучшении промежуточной успеваемости по модулю 3, изучаемому в конце 5-го курса, вследствие произошедшей адаптации студентов и повышения удовлетворенности своими знаниями и умениями, а также вследствие уменьшения влияния тестовой тревожности на успеваемость по результатам модульного контроля. Клиническая база кафедры, представленная в том числе областными специализированными отделениями пульмонологии и ревмоонкогематологии, позволяет студентам во время практических занятий провести обследование тематических пациентов (за год в отделении находились на лечении 126 пациентов с гемобластомами, 135 детей с апластическими, гемолитическими и дефицитными анемиями, 133 пациентов с геморрагическими заболеваниями), овладеть техникой и анализировать результаты пунктатов костного мозга и гистоморфологического исследования биоптатов лимфатических узлов, оцененных в референс-лаборатории по диагностике онкогематологических заболеваний и трансплантации костного мозга. На базе отделения интенсивной терапии студенты знакомятся с особенностями оказания неотложной помощи детям с острой дыхательной недостаточностью, тяжелыми анемическим и геморрагическим синдромами. Многие студенты принимают активное участие в научной работе кафедры, посвященной изучению особенностей детской астмы, во время самостоятельной работы овладевают навыками проведения и оценки спирометрии, в т.ч. бронхиальной гиперреактивности, методов аллергодиагностики, что существенно повышает мотивацию к обучению. Таким образом, высокие показатели качества обучения студентов на модуле «Детские гематология и аллергопульмонология» обусловлены комплексным подходом к преподаванию, активным участием студентов во внеаудиторной самостоятельной работе, возможностью практической подготовки на базе специализированных профильных отделений детской больницы.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ВНУТРЕННЯЯ МЕДИЦИНА

И.Б. Горбатюк

Буковинский Государственный медицинский университет

Постепенная интеграция отечественной системы образования к европейской и мировой требует новых подходов в подготовке квалифицированных специалистов, что обосновывает увеличение организационного, дидактического и методического ресурса самостоятельной работы. Процесс реформирования и развития системы высшего профессионального образования на современном этапе характеризуется усилением акцентов на повышении роли самостоятельной работы субъектов учебного процесса, что подтверждается основополагающими принципами и требованиями Болонского процесса. В современных условиях существует тенденция к сокращению аудиторных часов на изучение той или иной дисциплины и компенсация их за счет внеаудиторной, самостоятельной работы (СРС). Насущная необходимость соответствующей организации занятий при наличии такого малого количества часов требует от преподавателей формирования и применения таких видов, форм и методов организации СРС, которые способствовали бы повышению эффективности учебного процесса. Доступным на практике вариантом организации СРС и одновременно ее контроля является адаптирован для студентов метод мозгового штурма, суть которого заключается в постановке проблемы и немедленному ее решению. Этот метод целесообразно использовать во время занятия для решения ситуационных задач, активизирует учебный процесс и позволяет дополнительно оценить знания студента, можно использовать в клинических условиях, у кровати тематического пациента для определения оптимального варианта лечебно-диагностической тактики, уменьшает недостатки тестовой системы оценки приобретенных знаний и умений. Другим вариантом интерактивного обучения является метод проектов, который целесообразно применять в случаях, когда студентам задается самостоятельная работа, охватывающая тематику учебного семестра или тематического модуля. Принцип метода заключается в том, что преподаватель как координатор процесса четко определяет суть и этапы задачи, указывает на источники информации, которые нужно обработать. На начальном этапе работы над проектом студенты получают задание и требования к их выполнению. В дальнейшем участники с помощью преподавателя сами определяют промежуточные задачи, осуществляют поиск путей для их решения. Вследствие доработки студенческая группа представляет совместный проект на рассмотрение руководителя. Происходит защита проекта, на котором участники обсуждают актуальность проблемы, освещают полученные результаты и аргументируют выводы. Следствием выполненной работы является получение каждым участником проекта определенной оценки с последующей конвертацией в баллы за индивидуальную СРС. Перспективным