

МАТЕРИАЛЫ

**научно-практической конференции с
международным участием**

**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ»**

Самарканд 26 мая 2016 г.

ОПЫТ ОЦЕНКИ И ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ПО ВОПРОСАМ ОХРАНЫ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ СРЕДИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Д.А.Хасанова

Ташкентский институт усовершенствования врачей, Узбекистан

Министерством здравоохранения Республики Узбекистан в 2014-2015 гг. были организованы 3-х дневные семинары-тренинги по темам «Репродуктивное здоровье и навыки консультирования по методам контрацепции, профилактике ИППП, ВИЧ\СПИД, полового и репродуктивного здоровья подростков» в рамках реализации совместного проекта Министерства здравоохранения Республики Узбекистан\ЮНФПА/ «Укрепление технического и институционального потенциала системы здравоохранения», для преподавателей кафедр подготовки ВОП медицинских ВУЗов и районных координаторов СВП республики Каракалпакстан, Хорезмской, Андижанской, Бухарской, Самаркандской области, и г.Ташкента. Местом проведения тренингов были отобраны базы учебных центров подготовки ВОП Нукусского филиала ТашПМИ, Ургенчского филиала ТМА, АндМИ, БухМИ, СамМИ и кафедра подготовки ВОП ТашИУВ. Язык проведения тренинга: узбекский, русский. Методология или форма обучения: Презентация с демонстрацией РР слайдов. Интерактивная. Из интерактивных форм преподавания использовались: методика задавания вопросов и ответов, мозговой штурм, дискуссия, работа в малых группах, решение ситуационных задач, кейс стадии. Симуляционное обучение в виде проведения демонстрации и тренировки навыка вставления внутриматочной спирали на фантоме ЗОЕ и муляжах, использование волонтеров для проведения консультирования по методам контрацепции, ролевые игры, форум театр. Закрепление пройденного материала проводилось в виде игры «сюрприз», «тур по галереи», «ручка на середине стола», «горячая картошка», «кот в мешке», «кто быстрее и умнее», «эстафета», «лотерея» и т.д. Оценка исходного уровня и степени прогресса в приобретении знаний в виде тестирования. Цели тренингов: Повышение знаний и навыков преподавателей кафедр подготовки ВОП в области охраны репродуктивного здоровья, включая вопросы контрацепции, ИППП, репродуктивного здоровья подростков, профилактике ВИЧ/СПИД и логистике контрацептивных средств, укрепление потенциала национальных и областных тренеров по проведению эффективного консультирования по методам контрацепции. Задачи тренингов: Проводить эффективную групповую и индивидуальную консультацию по современным методам контрацепции. Знать особенности развития и функционирования репродуктивной системы человека во всех возрастных группах. Понимать особенности репродуктивного и сексуального здоровья подростков и его охрана. Проводить синдромальную диагностику ИППП/ИРТ. Правильно принимать клинические и этические решения по отношению к выявленным больным ВИЧ/СПИДом: проведение до- и после тестового консультирования. Вывод: Оценка исходного уровня знаний и после курсовое тестирование проводилось методом заполнения «матрицы знаний». Среднее значение исходного уровня знаний составил в 2014 году по результатам пре теста 17,6% и пост теста 88,3 %, а в 2015 году 30,2% и 93,6 % соответственно, что показывает рост уровня выживаемости знаний на 13,4 % у педагогического состава кафедр подготовки ВОП медицинских ВУЗов в вопросах охраны репродуктивного здоровья. Уровень прогресса в приобретении знаний составил в 2014 году 70,7%, в 2015 году 63,4%.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ»

В.С.Хильчевская

Буковинский Государственный медицинский университет

Одним из средств контроля качества обучения в интернатуре на государственном уровне является лицензионный интегрированный экзамен (ЛИЭ) «Крок-3. Общая врачебная подготовка», посвященный вопросам оказания неотложной помощи. Основным компонентом подготовки к данному экзамену является включение в программу первичной специализации элемента кредитно-модульной системы в виде модуля «Неотложные состояния», содержание которого согласуется со структурой ЛИЭ «Крок-3». Модуль «Неотложные состояния», как обязательный для изучения, был введен в программу интернатуры по всем специальностям Министерством здравоохранения Украины в 2006 году. Преподавание данного модуля предусматривает прохождение всеми врачами-интернами университета, в том числе интернами-педиатрами, дисциплин терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического и педиатрического профилей. Задача аудиторной подготовки врачей-интернов на модуле «Неотложные состояния», прежде всего, состоит в углублении знаний по вопросам протокольных алгоритмов оказания неотложной помощи, а также этиопатогенеза, классификации, клинико-параclinical особенностей таких состояний. Для её осуществления на кафедре создано методическое обеспечение, включающее разработки занятий, пособия по оказанию неотложной помощи и интенсивной терапии в педиатрии и неонатологии, мультимедийные презентационные материалы, тематические буклеты заданий из баз данных ЛИЭ «Крок-3» последних 10 лет. В случаях, когда клинические ситуации, предложенные в заданиях, вызывают у интернов определённые трудности, проводится их детальный разбор с обсуждением всей группой. Это способствует мобилизации учащихся к поисковой работе, моделированию ситуаций, которые могут возникнуть в их повседневной практической деятельности. По прошествии модуля врачи-интерны сдают дифференцированный зачет по всем пройденным дисциплинам, в том числе, педиатрии. Результирующий балл является одним из определяющих критериев готовности врача-интерна к сдаче ЛИЭ «Крок-3». Проанализированы результаты обучения выпускников БГМУ на этапе первичной специализации по педиатрии на кафедре педиатрии и детских инфекционных болезней в течение 2014-2016 годов. При сдаче дифференцированного зачета по модулю «Неотложные состояния» интернами-педиатрами наблюдалась определенная положительная динамика по сравнению с предыдущими годами, что объяснялось усилением требований к подготовке интернов к тестовому экзамену. Так, средний балл итогового

модульного контроля «Неотложные состояния» в 2015/2016 учебном году составил 3,72 (в 2014/2015 и 2013/2014 учебных годах - 3,68 и 3,5 соответственно), и достоверно коррелировал с результатами сдачи ЛИЭ «Крок-3» в дальнейшем. Наивысший средний балл на модуле интерны-педиатры показали по специальностям неврология (4,5), педиатрия (4,0), акушерство и гинекология (3,9) и терапия (3,9), самые низкие результаты были продемонстрированы по кардиологии (3,4) и хирургии (3,1). Согласно корреляционного анализа результаты модульного контроля «Неотложные состояния» достоверно ассоциировались с общим додипломным баллом ($r=0,62$, $p<0,05$), итогами полугодовой аттестации ($r=0,85$, $p<0,05$), результатами тестового экзамена «Крок-3. ОВП» ($r=0,73$, $p<0,05$). Не установлено достоверных связей с формой обучения по контракту или на условиях государственного заказа, гендерными факторами, базой стажирования, что, наверное, свидетельствовало о роли других факторов в обучении на последипломном этапе. Таким образом, использование элементов модульной системы в виде модуля «Неотложные состояния» позволяет повысить эффективность подготовки к ответственному ЛИЭ «Крок-3. ОВП» и обучения будущих врачей в интернатуре в целом.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ» НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Т.В.Хмара

Буковинский Государственный медицинский университет

Перестройка высшего медицинского и фармацевтического образования в Украине связана с подготовкой фармацевтических специалистов, отвечающих современным требованиям. В последнее время сделаны решительные шаги на пути приближения отечественного высшего медицинского и фармацевтического образования в Европейское пространство в рамках Болонской декларации. Изучение анатомии человека требует усовершенствования известных и поиска новых методик и приемов преподавания. Успешная профессиональная подготовка будущего фармацевтического специалиста во многом зависит не только от содержания учебной дисциплины, но и методов обучения и контроля знаний. В этом плане резервом для улучшения качества подготовки студентов фармацевтического факультета является организация учебного процесса на основе методической системы, которая соответствует требованиям медицинской и фармацевтической науки и здравоохранения. Важным фактором в повышении эффективности самостоятельной работы студентов является использование учебно-методических материалов для внеаудиторной работы. Самостоятельной работе студентов в организации учебного процесса на кафедре анатомии человека им. Н.Г. Туркевича придается большое значение. В 2012 году был издан учебник «Анатомия человека» (авторы: Черкасов В.Г., Хмара Т.В., Макар Б.Г., Проняев Д.В.) для внеаудиторной работы студентов фармацевтического факультета. Материал в учебнике для самоподготовки студентов к практическим занятиям и для самостоятельной внеаудиторной работы по анатомии человека представлен по определенной схеме: актуальность темы, цель и задачи, что должен знать студент и уметь показать на препаратах в пределах конкретной темы дисциплины. В учебнике также представлена межпредметная интеграция, освещено содержание каждой темы, имеются теоретические вопросы занятия, задачи для самоконтроля, тестовые задания, рекомендованная основная и дополнительная литература. Также следует подчеркнуть важность и своевременность начатой в нашем университете работы по созданию электронного учебного курса по всем дисциплинам, в том числе и по анатомии человека, для организации индивидуального и группового обучения фармацевтических специалистов с использованием информационно-коммуникационных технологий. С помощью системы «MOODLE» студент через интернет может ознакомиться с учебным материалом, который представлен в виде информационных ресурсов (общая информация, методические указания, конспект, видео, анимация, презентация, электронное пособие и др.), сдать электронное тестирование, написать и выполнить контрольную или научно-исследовательскую работу, конкретное задание и отправить его на проверку. Последнее особенно актуально для студентов заочной формы обучения. С другой стороны, дистанционное обучение позволяет преподавателю самостоятельно создать и обновлять электронный курс и проводить обучение, отправлять сообщения студентам, распределять, собирать и проверять задания, вести электронные журналы успеваемости студентов. Таким образом, сочетание различных учебно-методических ресурсов способствует высокопрофессиональной подготовке будущих фармацевтических специалистов в нашем университете.

АМАЛИЁТЧИ ВРАЧЛАРНИ МАСОФА ОРҚАЛИ ЎҚИТИШ

Н.И.Ходжаев, Б.Т.Тилавов, Ш.Х.Раҳимова

Самарқанд Давлат тиббиёт институти

Мустақиллик йилларида мамлакатимизда таълим тизимини янада ривожлантиришга катта эътибор берилмоқда. Айниқса, 1997 йил 29 августдаги ЎРҚ-464-1-сонли “Таълим тўғрисида”ги Қонуни ҳамда Кадрлар тайёрлаш миллий дастури қабул қилинганлиги таълим тизимининг раванкига муҳим аҳамият касб этди. Ахборот коммуникацион технологиялар воситасида интерфаол иштирокчилар билан ўзаро мулоқот, ахборот алмашиш, ўқитиш ҳозирги даврнинг талаби бўлиб қолмоқда. Масофа орқали ўқитиш бу замонавий ахборот технология воситаларидан фойдаланган ҳолда ўқитувчи ва талаба ҳамда тингловчиларнинг бир-бири билан масофада туриб ташкил қилинган ўқитиш туридир. Масофа орқали ўқитишнинг вариантлари кўп. Масалан, махсус сайтлар орқали, телевидеоконференция, семинар ҳамда илмий-амалий журналларда тест чоп этиш каби турлари мавжуд. Мамлакатимизда мустақиллик йилларида тиббиёт соҳасида олиб борилаётган кенг қамровли ўзгаришлар ўз навбатида тиббиёт ходимларини дипломдан кейинги босқичда ўқитиш ва малакасини оширишни тақазо қилади. Ушбу масала ҳозирги куннинг долзарб муаммоларидан бири бўлиб келмоқда. Тиббиёт ходимларини дипломдан кейинги босқичда ўқитиш учун асосан: режали малака ошириш курслари; тиббиёт муассасалари маъмурияти тақлифига биноан юқори малакали мутахассисларни тақлиф этиш; кундузги ёки ишдан кейинги шаклдаги махсус