

матеріалами англійською мовою для підготовки до практичних занять, лекційний матеріал викладається з урахуванням сучасних тенденцій охорони здоров'я різних країн та новітніх технологій у медичній галузі.

В оцінці знань студентів використовуються методи усного опитування на практичному занятті та розробці ситуаційних завдань, які допомагають розвивати клінічне мислення та аналізувати динамічні показники здоров'я.

Інтерактивні методи – найбільш ефективні у навчальному процесі. Широко запроваджуються інтернет – ресурси, а також сервер дистанційного навчання «MOODLE». Матеріали підготовки до практичних занять включають в себе англійськомовні посібники з біостатистики та соціальної медицини, динамічні показники стану здоров'я населення. Використовуючи сервер «MOODLE», іноземні студенти мають можливість індивідуально опрацювати тестові та ситуаційні завдання до кожного практичного заняття. Опрацювання ситуаційних завдань значно наближує теоретичні знання до практично орієнтованої підготовки.

Щоденний контроль успішності студентів фіксується в електронному журналі. Щомісячні звіти успішності надаються у деканат, що, в свою чергу, допомагає відстаючим студентам своєчасно ліквідувати академічну заборгованість.

Враховуючи вище викладене необхідно підкреслити, що тільки використання різноманітних методів навчання (інтерактивні методи, усне опитування, ситуаційні та тестові завдання) допоможе підвищити якість підготовки іноземних студентів в повному обсязі та використовувати отримані знання у майбутній практичній діяльності.

ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ УСПІШНОСТІ З ПЕДІАТРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ

У.І. Марусик

Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

З кожним роком у Буковинському державному медичному університеті спостерігається тенденція до збільшення квоти іноземних студентів з англійськомовною формою навчання, переважний відсоток з яких складають чоловіки. Відмінність у традиційному вихованні (за гендерною ознакою) іноземців на батьківщині, ймовірно, впливає на успішність студентів.

Метою роботи було проаналізувати успішність іноземних студентів з англійськомовною формою навчання з дисципліни «Педіатрія та дитячі інфекції», (модуль №2 «Неонатологія») з урахуванням гендерної ознаки.

Для досягнення мети роботи нами сформовано дві групи. До першої (I) групи увійшла 21 студентка з англійськомовною формою навчання. Другу (II) групу сформували 57 студентів-іноземців чоловічої статі.

Оцінювали результати комп'ютерного тестування, самостійного написання навчальної історії хвороби, оволодіння практичними навичками з відповідного модулю та загальний бал за модуль. Отримані результати аналізували за допомогою методів варіаційної статистики з використанням статистичної програми StatSoft Statistica v5.0. З позиції клінічної епідеміології оцінювали атрибутивний ризик (AP), відносний ризик (BP) та співвідношення шансів (CS) певної події з обчисленням довірчих інтервалів (95% ДІ).

Проведений аналіз результатів складання модулю №2 „Неонатологія» показав, що студенти I групи мали вірогідно вищу успішність за даним модулем. Так, середній відсоток вірних відповідей при складанні комп'ютерного тестування (КТ) у студенток I групи становив $71,8 \pm 2,1\%$ та $72,8 \pm 1,1\%$ у другій групі ($p > 0,05$). Водночас, у представників жіночої статі відносно чоловіків зростає шанс успішного складання КТ більше ніж на 75,0%: відносний ризик становив 1,5 (95%ДІ 1,2-1,8) при співвідношенні шансів 2,2 (95%ДІ 1,2-3,8).

Середній бал за самостійне написання історії хвороби становив $12,1 \pm 0,6$ балу (максимум – 20,0 та мінімум – 10,0) та $11,9 \pm 0,4$ (максимум – 15,0 та мінімум – 10,0 балів, $p > 0,05$) у I та II групах відповідно. Практичними навичками курації пацієнтів, постановки діагнозу біля ліжка хворого студентки-дівчата оволоділи дещо краще. Так, у I групі даний показник сягав $23,3 \pm 0,4$ балу та $22,8 \pm 0,2$ балу у представників II групи ($p > 0,05$), що, ймовірно, пов'язано з дещо вищою їх мотивацією. Загальний бал за модуль №2 у представниць жіночої статі перевищував такий у II групі та становив $139,3 \pm 3,3$ бали проти $133,7 \pm 1,8$ балу у студентів II групи ($p > 0,05$). У студенток-дівчат відносний ризик отримання загальної суми балів за модуль „Неонатологія» вище 146 балів дорівнював 1,4 (95%ДІ 1,0-1,7) при співвідношенні шансів – 1,8 (95%ДІ 1,0-3,2).

Отже, у іноземних студентів з англomовною формою навчання, які навчаються у Буковинському державному медичному університеті на 5 курсі, успішність практично не залежить від гендерної приналежності осіб. Однак, у представниць жіночої статі у 1,8 рази вищі шанси успішного складання комп'ютерного тестування та модульного контролю модулю №2 «Неонатологія».

ВАЖЛИВІСТЬ МІЖПРЕДМЕТНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ЗНАТЬ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО ЗАСВОЄННЯ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ СТУДЕНТАМИ З КУРСУ З ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ

О.П. Микитюк

Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Пропедевтика внутрішніх хвороб – дисципліна, під час вивчення якої студенти вивчають фізикальні та додаткові, лабораторно-інструментальні