

ZBIÓR
ARTYKUŁÓW NAUKOWYCH

PEDAGOGIKA.
BADANIA PODSTAWOWE I STOSOWANE: WYZWANIA I WYNIKI

ZAKOPANE (PL)

30.08.2016 - 31.08.2016

U.D.C. 37+082

B.B.C. 94

Z 40

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Druk i oprawa: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103

e-mail: info@conferenc.pl

Zbiór artykułów naukowych.

Z 40 Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej " Pedagogika. Badania podstawowe i stosowane: wyzwania i wyniki" (30.08.2016 - 31.08.2016) - Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2016. - 116 str.

ISBN: 978-83-65608-07-9

Wszelkie prawa zastrzeżone. Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora jest zakazane. Wszelkie prawa do materiałów konferencji należą do ich autorów. Pisownia oryginalna jest zachowana. Wszelkie prawa do materiałów w formie elektronicznej opublikowanych w zbiorach należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour». Obowiązującym jest odniesienie do zbioru.

nakład: 50 egz.

"Diamond trading tour" © Warszawa 2016

ISBN: 978-83-65608-07-9

Khomko O.Y.

PhD, Assistent Professor für Pflege
und höhere Pflegeausbildung Bukowina
Staatliche Medizinische Universität, Ukraine.

Sydorchuk R.I.

MD, Professor für Allgemeine Chirurgie
Bukowina Staatliche Medizinische Universität, Ukraine.

Kovalchuk P.E.

PhD, Assistent Professor für Abteilung
für Traumatologie und Orthopädie
Bukowina Staatliche Medizinische Universität, Ukraine.

Biluk I.I.

PhD in surgery, Assistent Professor
für Allgemeine Chirurgie Bukowina
Staatliche Medizinische Universität, Ukraine.

Khomko Bogdan Olehovich

Student des 6 Studienjahres

Bukovina Staatliche Medizinische Universität, Ukraine

Romanchuk V.V.

Student des 5 Studienjahres

Bukovina Staatliche Medizinische Universität, Ukraine

DIE FORMIERUNG DER PROFESSIONELLEN KOMPETENZ DER ZUKÜNFTIGEN UNTERSPEZIALISTEN IM LAUFE DER PRAKTISCHEN STUDENTENVORBEREITUNG AUF DEN PRAKTISCHEN ÜBUNGEN IN CHIRURGIE

Das Resümee. Die Formierung der professionellen Kompetenz hat eine wichtige Bedeutung im Vorbereitungssystem der Fachärzte, weil sich im Laufe der Vorbereitung die Wissen befestigen, die von Studenten während des Studiums bekommen werden, werden die praktische Fähigkeiten und Fertigkeiten formiert und verbessert. Eine der Aufgaben des BSMU-Colleges ist Bedingungsschaffung für effektive Orientierung des zukünftigen Spezialisten im professionellen Raum. Die Erreichung des anstehenden Ziel ist möglich wenn die Studenten die notwendigen praktischen Fertigkeiten haben.

Die Schlüsselwörter: die professionelle Kompetenz, die praktischen Fertigkeiten, der Ausbildungsprozeß, der Unterricht, die Studenten.

Khomko Oleh Yosipovich

MD, PhD, Assoc. Professor,

Department of Nursing and Higher Nursing
Education Higher state educational establishment
of Ukraine «Bukovinian State
Medical University», Ukraine.

Sydorchuk Ruslan Igorevich,
Professor of surgery, Department
of general surgery, Education Higher
state educational establishment
of Ukraine «Bukovinian State Medical University»,
Chernivtsi, Ukraine.

Kovalchuk Petro Evgenovich
MD, PhD, Assoc. Professor,
Department of Traumatology
and Orthopedics Higher state
educational establishment of Ukraine
«Bukovinian State Medical University», Ukraine.

Biluk Igor Ivanovich
PhD in surgery, Associate professor,
Department of general surgery,
Higher state educational establishment
of Ukraine «Bukovinian State Medical University», Ukraine.

Romanchuk Viktor Vasuliovuch
5th year students on specialties
«General medicine»,
Higher state educational establishment
of Ukraine «Bukovinian State Medical University»,
Ukraine.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE JUNIOR SPECIALIST IN PRACTICAL TRAINING OF STUDENTS DURING PRACTICAL LESSONS ON SURGERY

***Summary.** Formations of professional competence are important in system of training health professionals, since in its passage are fixed knowledge acquired by students during their studies, and are formed and improved practical skills. One of the objectives of the BSMU College is to create conditions for effective targeting of future specialist in the professional space. Achieving this goal is possible in the presence of students' necessary skills.*

Keywords: professional competence, practical skills, educational process, teaching, students.

Die Einleitung. Eine der wichtigsten Vorbereitungsrichtungen der zukünftigen Spezialisten in medizinischen Lehranstalten der I-II Akkreditierungsebene in modernen Bedingungen ist die Formierung der professionellen Kompetenz der medizinischen Unterspezialisten, das heißt die Kompetenzstrategie.

Die Themenaktualität gründet sich darauf, dass das Reformationssystem der professionellen Vorbereitung der medizinischen Unterspezialisten als ein Bestandssystem des Gesundheitswesens der Ukraine auf der modernen Phase von globalen Veränderungen auf dem europäischen und Weltarbeitsmarkt von dem Fortschritt der medizinischen Weltwissenschaft, von Veränderungen in der sozialen, wirtschaftlichen, Rechts- und Bildungsräumen verursacht ist.

Auf der modernen Ebene wird der Begriff „professionelle Kompetenz“ als Synonym für den Begriff „Meisterschaft“ oder als sein Bestandteil betrachtet.

Der Grundteil. Die professionelle Kompetenz – ist die Gesamtheit von Wissen, Fertigkeiten, Fähigkeiten und individuellen Eigenschaften des Fachmanns, die für die Gewährleistung der effektiven professionellen Tätigkeit notwendig sind [1, c. 44-52].

Der Begriff „Meisterschaft“ der zukünftigen medizinischen Unterspezialisten kann man als integrierte Persönlichkeitseigenschaft bestimmen, die umfasst: [2, c. 62-66]:

- notwendige professionelle Kenntnisse;
- die Beherrschung von der Erfüllungstechnik der professionellen Fertigkeiten und Fähigkeiten;
- die Fähigkeit den Zustände des Patienten zu bewerten und sich im konkreten Situation zu orientieren;
- die Fähigkeit ärztlichen Bereitschaftsdienst den Kranken und Geschädigten im Rahmen der Kompetenz zu leisten;
- die Fähigkeit zu analysieren, kritisch zu denken;
- die Beherrschung von Grundlagen der Fachkommunikation;
- die professionelle Kultur.

Also, der Begriff von professioneller Kompetenz – ist die Einheit von theoretischer und praktischer Bereitschaft zur professionellen Tätigkeitsverwirklichung.

Das Hauptziel der Bildungstätigkeit ist Persönlichkeitswerden, die bereit ist, sich in den Bedingungen der schnellwechselnden Gesellschaft zu orientieren, das Ziel ihrer Tätigkeit zu bestimmen, einen Plan aufzustellen und die Zielerreichungsmittel auszuwählen, geplante Tätigkeit zu verwirklichen und verantwortlich vor der Gesellschaft für ihre Folge zu sein. Die qualitative Bildung – ist eine Bildung, die bei Studenten systematisches Denken, Produktions- und Kommunikationskultur, schöpferische Aktivität, die Fähigkeit der Beschäftigungsplanung und ihre Voraussicht formiert.

Die Vorbereitungsbesonderheit der Spezialisten im medizinischen College ist von den Zielen und Besonderheiten ihrer zukünftigen professionellen Beschäftigung verursacht [3, c. 69-71].

Heute bekommen eine weite Verbreitung solche Formen und Methoden der erzieherischen Tätigkeit, die eine umfassende Entwicklung der Persönlichkeit und das Wachstum der professionellen Kompetenz gewährleisten.

Von der Bereitschaftsstufe des medizinischen Personals zur Ausübung der beruflichen Tätigkeit hängt die Ausführungsqualität der Bestimmungen des Arztes, therapeutische und diagnostische Eingriffe, die Bereitstellung einer adäquaten Notfallversorgung für Kranken und Verletzten, und insgesamt die Behandlungswirksamkeit, und manchmal das menschliche Leben ab.

Der Lernprozess ist nicht automatischer Unterricht des Lehrmaterials. Er erfordert eine anstrengende geistige Arbeit des Studenten und seiner eigenen aktiven Teilnahme an diesem Prozess.

Allgemein bekannt ist die sogenannte «Die Ausbildungsspyramide»:

- die Vorlesung – 5% der Aneignung;
- das Lesen – 10% der Aneignung;
- die Video/Audioaufnahme – 20% der Aneignung;
- die Demonstration – 30% der Aneignung;

- die Diskussion – 50% der Aneignung;
- die Praxis durch Aktion – 75% der Aneignung.

Der wichtigste Bestandteil des Vorbereitungsprozesses der jüngeren medizinischen Spezialisten ist eine praktische Vorbereitung, deren Grundlage und Kern praktische Übungen sind. Das Ziel der praktischen Ausbildung ist die Formierung bei den Studenten die Grundlagen der professionellen Meisterschaft. Jeder praktischer Unterricht sollte für Studenten interessant und effektiv in Endergebnis sein.

Bei der Durchführung der praktischen Unterrichte in den chirurgischen Disziplinen auf der Basis der Kabinette der präklinischen Praxis sind sehr effektiv die Methoden und Formen der Trainingsunterrichte, die der Aneignung und Festigung von Kenntnissen fördern, den Studenten ihre Fähigkeiten zu entdecken erlauben, gut Spannung und emotionale Ermüdung lindern. Das Training ist eine Ausbildung, die sich auf der Erfahrung und dem Wissen des Teilnehmers, in Erster Linie des Lehrers basiert, und gibt die Möglichkeit, neben der Gewinnung von neuen Informationen, sie sofort in Praxis zu verwenden, indem sie neue praktische Fähigkeiten üben und früher erworbene verbessern. Die Aneignung der praktischen Fähigkeiten und Fertigkeiten verbessert sich deutlich bei der Verwendung der Algorithmen der Ausführung der praktischen Fertigkeiten. Die Algorithmen können sowohl mit Lehr- als auch mit dem kontrollierenden Ziel verwendet sein [4, c. 106-108].

Im Laufe des Erlernens einer privaten Chirurgie gibt es eine Reihe von Themen, wo der Lehrer keine Möglichkeit hat mit den Studenten direkt am Bett der Kranken auf bestimmte Krankheiten zu arbeiten. In diesen Fällen ist es angebracht Planspiele zu verwenden. Planspiele sind praktische Modelle des Lernens durch Aktivitäten, die Möglichkeit geben die Umgebung, Verhaltensregeln, Weisen und die Reihenfolge der Aktionen zu erstellen, wodurch die Studenten Kenntnisse nicht nur für die Antwort in der nächsten Lektion oder Prüfung, sondern auch für das Leben erwerben. Das Spiel ist eine Aktivierungsform der kognitiven Aktivität der Studenten. Das Spiel erlaubt deutlicher Studentenindividualität zu zeigen und den Studenten die Angst vor der Befragung loszuwerden, das Interesse an Thema und Gegenstand im Allgemeinen, Interesse an den Ergebnissen zu erhöhen [5, 24-33].

Breiten Einsatz bei der praktischen Untersuchung der chirurgischen Disziplinen bekamen Simulationsmethoden der aktiven Ausbildung – Lösung für typische situative und klinische Aufgaben, die der Beherrschung der Software-praktischen Fertigkeiten und ihrer Verbesserung fördert. Besser die notwendigen Fähigkeiten und Kenntnisse der Student nur dann beherrschen kann, wenn er selbst Interesse an Ihnen zeigt und sich anstrengt, und das wirkt am effektivsten bei der Lösung konkreter Aufgaben.

Die Lektoren der chirurgischen Disziplinen verwenden unkonventionelle, aber interessante Formen der praktischen Ausbildung: KVN-Klassen, Brain-Ringklassen. KVN-Klassen fördert in erster Linie der Formierung des selbständigen Denkens, stimuliert die Entwicklung von schöpferischen Fähigkeiten, erweitert den Horizont. Der Wert dieser Unterrichtsart besteht darin, dass sich bei den Studenten die Fähigkeiten der selbständigen Arbeit mit Fachliteratur entwickeln und entwickeln sich auch die Fähigkeiten und die Fähigkeit, klar ihre Gedanken zum Ausdruck zu bringen. Lehrer erfüllt dabei zwei grundlegende Aufgaben: Erstens – er formuliert klar die Aufgaben der Studierenden und zweitens baut logisch bekommendes Ergebnis von Studenten. Brain-Ring-Klassen sieht die Überprüfung der Kenntnisse und Fähigkeiten der Studierenden in einer unkonventionellen Form voraus. Die Studenten vereinigen sich dabei in Gruppen, Teams und haben die Möglichkeit wä-

hrend der Diskussion zusammenzuwirken Informationen auszutauschen und sich auf den erfolgreichen Klassenkameraden orientieren.

Die Bereitschaftsmerkmale der Absolventen zur beruflichen Tätigkeit können sein:

- positive Einstellung zum gewählten Beruf;
- das Vorhandensein der speziellen Kenntnissen, Fertigkeiten, Fähigkeiten;
- die Formierung der professionell-wichtigen Eigenschaften;
- die Formierung der Fertigkeiten der selbständigen schöpferischen Arbeit;
- die Bereitschaft zur kontinuierlichen Selbstentwicklung und Selbsterziehung;
- die Formierung der entsprechenden psychologischen Persönlichkeitseigenschaften.

Die Bildung wird sich zu den wissenschaftlichen Beschäftigungsformen „die studentischen Konferenzen“ genähert. Während der Vorbereitung zur Konferenz erfüllen die Studenten unter der Leitung der Lektoren kleine Untersuchung und vorbereiten die Präsentationen. Die Konferenzen werden, in der Regel, im Rahmen des Berufs durchgeführt und nehmen einen Ehrenplatz in der Lehr-erzieherischen Veranstaltungen der beruflichen Richtung.

Die Schlussfolgerungen:

Also, die Grundlage der Formierung der professionellen Kompetenz der zukünftigen Unterspezialisten ist:

- die Beherrschung der praktischen Grundfertigkeiten mit ihrer Standartswahrnehmung;
- die Optimierung von Aneignung der praktischen Fertigkeiten und Fähigkeiten unter der Bedingung von der Berücksichtigung ihrer Formierungsetappen;
- die Kontinuität der Studiumsprozesse und der professionellen Verbesserung.

Die Literatur:

1. В тексте: [1, с. 44-52] В затекстовой ссылке: Sabolotska O. S. Der Kompetenzansatz als eine Bildungsinnovation: die vergleichende Analyse. / O. S. Sabolotska // Das Informationsblatt der Zhitomirs Staatsuniversität. Die pädagogischen Wissenschaften. Die Herausgabe 40. S. 44-52. [на укр. языке].
2. В тексте: [2, с. 62-66] В затекстовой ссылке: Jerochina N. W. Der Kompetenzansatz zur erfolgreichen Persönlichkeitsformierung / N. W. Jerochina // Die Bildung. Die Fachschulen. Die Colleges. Die lehr-methodische Zeitschrift – 2013. -№3(34). – S.62-66. [на укр. языке].
3. В тексте: [3, с. 69-71] В затекстовой ссылке: Radziyevska I. W. Die Formierung der professionellen Kompetenz der Krankenschwester. / I. W. Radziyevska // Die Bildungsprobleme-2008.-№57.- S. 69-71. [на укр. языке].
4. В тексте: [4, с. 106-108] В затекстовой ссылке: Poyedyntseva L. L. Inlands- und Auslandserfahrung von der Vorbereitung der Krankenschwester in den Colleges. / L. L. Poyedyntseva // Neue Ausbildungstechnologien. Der lehr-methodische Sammelband -2012. -№ 72.- S. 106-108. [на укр. языке].
5. В тексте: [5, 24-33] В затекстовой ссылке: Tkachenko W. M. Das Planspiel als Ausbildungsmethode. / W. M. Tkachenko // Die Organisation des Lehr-und Erziehungsprozess.-2012.-Die Hearausgabe 18. S. 24-33. [на укр. языке].