

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2016

провокаційних формулювань; невміння скористатися здоровим глуздом в разі ситуативної розгубленості, нерозуміння суті питання.

Як може викладач допомогти студентам долати ці труднощі? Насамперед, методичними порадами і методичним тренінгом. Серед методичних порад слід зазначити, по-перше, в процесі інтернет-тестування пропускати важкі і малозрозумілі питання, відповідати спочатку на більш прості питання, а тільки потім повернутися до важких питань і спробувати спокійно їх вирішити; по-друге, в кожному завданні спробувати знайти логіку побудови: логічний дільник, співвідношення вживаних понять за обсягом, по підпорядкованості, за змістом; по-третє, якщо не вистачає знань, вдатися до здогадів або здоровому глузду. Головне не залишати без відповіді жодне завдання.

Методичний тренінг включає наступні заходи: по-перше, періодично проводити короткі контрольні по основних поняттях, термінології навчальної дисципліни. На наступних заняттях робити розбір і пояснення помилок; по-друге, періодично повторювати на заняттях ключові формулювання, визначення, формули, механізми регуляції біохімічних процесів та клінічну характеристику патологічних станів; по-третє, доцільно на занятті давати студентам завдання: написати за 10-15 хвилин самостійну роботу з обов'язковим використанням і тлумаченням основних біохімічних термінів і положень; по-четверте, розбирати на дошці формулювання тестових завдань, показуючи їх труднощі, провокуючі моменти і типові помилки; по-п'яте, в ході вивчення дисципліни кожна група повинна обов'язково два-три рази відвідати комп'ютерний клас для тренувального тестування. Для відстаючих студентів кількість тренувальних занять зростає в 2 рази.

Таким чином, врахувавши всі запропоновані методичні поради та рекомендації можна покращити підготовку студентів-стоматологів з дисципліни «Біоорганічна та біологічна хімія» та забезпечити успішне проходження тестування.

НАУКОВИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ

І.В. Геруш, Н.П. Григор'єва

Кафедра біоорганічної і біологічної хімії та клінічної біохімії

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Сучасний випускник вищого навчального закладу має бути соціально-активною та творчою особистістю. Такі риси формуються у студента під час дослідницької роботи за фахом майбутньої спеціальності. Тому формування відповідального ставлення до наукового експерименту є важливою ланкою у підготовці майбутнього спеціаліста.

У курсі біоорганічної і біологічної хімії на кожному практичному занятті студенти-медики виконують лабораторні роботи, під час яких формуються навички роботи з лабораторним посудом, обладнанням, ведення

протоколу експериментальних досліджень. Проте, за браком часу важливі аспекти відповідальності за чистоту посуду, приготування реактивів, статистичної обробки матеріалу залишаються поза увагою. Такі навички студент може отримати під час позааудиторної роботи у студентському науковому гуртку при виконанні власних експериментальних досліджень.

Залучення студента до самостійного виконання наукового експерименту може відбуватися на різних етапах його проведення – від догляду за тваринами до оприлюднення результатів у вигляді доповідей на конференціях.

Важливим етапом проведення наукових досліджень є самостійне планування експерименту, приготування реактивів, миття хімічного посуду, визначення окремих біохімічних показників, що є запорукою достовірності отриманих результатів.

Оформлення результатів досліджень для їх оприлюднення передбачає статистичну обробку отриманих показників. З методами варіаційної статистики студенти-медики знайомляться у курсі медичної фізики. Математична обробка результатів власних експериментальних досліджень дає можливість закріпити отримані знання, а також опанувати нові методи і представити результати у вигляді презентації.

Підготовка доповіді – це важлива ланка у формуванні майбутнього спеціаліста, яка передбачає інформаційний пошук нової літератури, порівняння власних результатів з даними інших авторів, аналіз та обговорення результатів. Під час підготовки доповіді у студента формується вміння узагальнювати матеріал і формулювати висновки. Такий вид навчальної діяльності студента сприяє всебічному розвитку особистості.

Отже, залучення студентів до експериментальних досліджень та наукової роботи сприяє формуванню творчої особистості майбутнього лікаря.

ПРАКТИЧНІ НАВИЧКИ ЯК СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО СУЧАСНОГО ЛІКАРЯ

М.Г. Гінгуляк

Кафедра педіатрії та медичної генетики

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

На сучасному етапі розвитку медицини висококваліфікований фахівець повинен мати не тільки гарну теоретичну підготовку, але і досконало володіти практичними навичками, особливо це важливо в умовах сьогодення, коли більша частина випускників буде працювати лікарями загальної практики, а це лікарі широкого профілю. На кафедрі педіатрії та медичної генетики проводяться практичні заняття зі студентами 4-6 курсів спеціальностей: «Лікувальна справа», «Педіатрія», «Медична психологія» та «Стоматологія». Базові практичні знання з предмету «педіатрія» підкріплюються опануванням практичних навичок біля ліжка хворого з навчальних тем модуля, передбачених робочою навчальною програмою відповідно до спеціальності студентів. Особливу увагу викладачі приділяють розвитку

ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ПОСТАНОВКИ РЕАКЦІЇ ПРЕЦИПІТАЦІЇ ЯК СЕРОЛОГІЧНОГО МЕТОДУ ДІАГНОСТИКИ У ХОДІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <i>І.П. Бурденюк, В.Ф. Мислицький, В.С. Джуряк</i>	43
ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНО-СИТУАЦІЙНОЇ МЕТОДИКИ З МЕТОЮ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ <i>В.Л. Васюк</i>	45
PROFESSIONALLY ORIENTED LANGUAGE EDUCATION OF MEDICAL STUDENTS <i>М.М. Vakhotskyi, О.О. Makovska</i>	46
ВИХОВАННЯ АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНОСТІ У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>М.З. Вацук</i>	47
ВЗАЄМНА ЗАЦІКАВЛЕНІСТЬ ПЕДАГОГА ТА СТУДЕНТА В УДОСКОНАЛЕННІ ЛЕКЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ ЯК ОДИН ІЗ ШЛЯХІВ ЙОГО ОПТИМІЗАЦІЇ <i>Л.І. Власик, О.В. Кушнір, Т.І. Кметь, Т.І. Грачова, Н.М. Фундюр</i>	48
ПРОФІЛАКТИЧНІ АСПЕКТИ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ <i>Л.Й. Власик</i>	49
СТРУКТУРА ТА СУТЬ МЕТОДОЛОГІЇ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВНОГО НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>О.В. Власова</i>	50
УСПІШНА РОБОТА ЦЕНТРУ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ - ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ СУЧАСНИХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ <i>В.А. Гайдуков</i>	51
ПРАКТИЧНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ <i>Н.І. Гаїна, Т.В. Процак</i>	53
ОКРЕМІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИКИ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У МЕДИЧНИХ ВНЗ <i>М.Н. Гарас</i>	54
МЕТОД ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО УСПІШНОГО СКЛАДАННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК-1» <i>О.В. Гарвасюк</i>	55
РОЛЬ ПАТОМОРФОЛОГІЇ В СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ <i>О.В. Гарвасюк</i>	56
МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СТОМАТОЛОГІЯ» ДО ПРАВИЛЬНИХ ВІДПОВІДЕЙ НА ТЕСИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «БІООРГАНІЧНА ТА БІОЛОГІЧНА ХІМІЯ» <i>І.В. Геруш, В.В. Бевзо</i>	57
НАУКОВИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ <i>І.В. Геруш, Н.П. Григор'єва</i>	58
