



ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ
САМАРҚАНД ДАВЛАТ МЕДИЦИНА
ИНСТИТУТИ

ISSN 2181-5674

БИОЛОГИЯ ВА ТИББИЁТ МУАММОЛАРИ

ХАЛҚАРО ИЛМИЙ ЖУРНАЛ
№2.1 (88) 2016

**PROBLEMS OF
BIOLOGY AND MEDICINE**

синдромы в хирургии» по теме №2 предусматривается изучение новых технологий в хирургии. На этом занятии студенты знакомятся с новым эндоскопическими, эндоваскулярными, лазерными и ультразвуковыми технологиями, использованием имплантов. С целью практического обучения основам лапароскопической хирургии на занятиях с 2009 года используется тренажер (Патент Украины №53124), представляющий собой два блока, имитирующих лапароскопическую стойку. Функционально он состоит собственно из самого тренажера, который имитирует брюшную полость, и телевизора, выступающего в роли монитора лапароскопической стойки. Тренажер изготовлен в виде закрытого ящика, на верхней стенке, имеющей полукруглую форму, высверливаются технологические отверстия, в которых фиксируются резиновые вставки с крестоподобными разрезами. Это дает возможность в них фиксировать порты для видеoinструментов. Электронная часть тренажера представлена видеокамерой, закрепленной на кронштейне, что дает возможность наиболее оптимально ее сфокусировать соответственно положению портов в технологических отверстиях тренажера. В качестве осветителя используется галогеновая лампа. Телевизор, который используется в качестве монитора, размещается с помощью настенного кронштейна на высоте, которая соответствует положению монитора лапароскопической стойки. Применение описанного тренажера дает возможность студенту освоить принципы работы с эндовидеоинструментами и начальные основные лапароскопические навыки. При этом улучшить координацию рук и глаз, повысить ловкость рук, имитируя рассечения тканей в зоне оперирования эндохирургическим инструментарием, а также освоить основы формирования экстрин и интракорпоральных узлов. Симуляционные тренинги в целом воспринимаются студентами позитивно, повышают их интерес к учебе и являются эффективным средством обучения. Изготовление выше описанного тренажера требует минимума знаний радиоэлектроники, он прост в изготовлении и не требует больших материальных затрат. Его изготовление возможно в условиях любой хирургической клиники.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ СТУДЕНТАМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ» ПО БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Ф. Григорьева, И.Н. Яремий

Буковинский Государственный медицинский университет

Построение качественно новой системы образования в Украине, ее модернизация на пути реформирования высшего образования и вхождения в Европейское образовательное сообщество несомненно требуют реструктуризации учебного процесса, использования современных информационно-телекоммуникационных технологий обучения. Актуальным, в частности при преподавании будущим фармацевтам биологической химии, является использование в учебном процессе инновационных технологий, способных обеспечивать наглядное восприятие учебного материала, а также возможность самооценки приобретенных ими в процессе самообучения умений и навыков. На изучение курса биологической химии студентам III-го курса фармацевтического факультета, обучающихся по специальности 7.12020101 «Фармация» согласно нового экспериментального учебного плана, разработанного на основе Европейской кредитно-трансферной системы (ECTS) выделено 6 кредитов ECTS. Учебный материал курса «Биологическая химия» состоит из двух модулей (по 3 кредита ECTS на изучение каждого модуля) – модуль №1 «Структура и функции биомолекул. Общие закономерности метаболизма. Метаболизм углеводов, липидов и его регуляция. Общие пути обмена аминокислот» и модуля №2 «Основы молекулярной биологии и биохимии межклеточных коммуникаций. Биохимия тканей и физиологических функций, основы фармацевтической биохимии». Количество аудиторных занятий по биологической химии как на заочной, так и на стационарной (дневной) форме обучения при переходе на Болонскую систему образования существенно уменьшилось, особенно на заочной форме обучения – студенты стационара половину учебного материала изучают самостоятельно во внеурочное время, а студенты-заочники – почти 90%. Учитывая вышеизложенное, огромное значение при такой системе образования имеет обеспечение качественной самоподготовки студентов не только к практическим занятиям, но и усвоение ими учебного материала, вынесенного на самостоятельную внеаудиторную работу (контроль усвоения материала проводится при проведении итогового контроля приобретенных студентами в процессе обучения знаний и навыков). Огромное значение в обеспечении качественного усвоения учебного материала по биохимии при этом имеет наличие и доступность необходимых учебно-методических материалов. С этой целью в нашем ВУЗе эффективно используется сервер дистанционного обучения на основе среды MOODLE (Modular Object Oriented Distance Learning Environment), позволяющий студентам ознакомиться со всеми необходимыми для качественной самоподготовки учебно-методическими материалами по каждой из тем курса в удобное для студентов время, что является очень важным прежде всего для работающих студентов-заочников. Кроме того, студенты могут дистанционно самостоятельно оценить уровень своих знаний по каждой из тем путем решения тестовых заданий. При проведении практических занятий на кафедре эффективно используются возможности интерактивной доски и мультимедийные технологии. Таким образом, в связи с ограниченным количеством аудиторных занятий при обучении по Болонской системе, существенно возрастает роль самостоятельной работы студентов, эффективным средством обеспечения которой является дистанционное обучение и использование других интерактивных способов обучения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.В.Гуменная, С.Е.Дейнека, Н.Д.Яковичук

Буковинский Государственный медицинский университет

Современное развитие высшего образования, направленное на достижение качественной подготовки специалистов на уровне международных требований, относится к важнейшим национальным приоритетом. Основная цель современного образования - раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, построение

Ф.Х.Бойманов, О.И.Махмудов ВРАЧ ФАОЛИЯТИНИНГ ХУКУҚИЙ АСОСЛАРИ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА МОДУЛ ТИЗИМИНИНГ АХАМИЯТИ	25
Н.С.Боймурадов ВНЕДРЕНИЕ ИНОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РЕЗИДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ	26
Л.Д.Борейко, С.Б.Семенов, И.Р.Тимофийчук, А.А.Яценюк ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР	26
Л.Д.Борейко, И.А.Плеш, С.В.Юрнюк, Б.П.Сенюк СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ»	27
Н.С.Борзова, А.Н.Арипов МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ КЛИНИЧЕСКОЙ БИОХИМИИ	27
А.С.Борисюк К ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПСИХОЛОГА	28
Т.В.Бородулина, Н.Е.Санникова, Л.В.Левчук, Е.Ю.Тиунова, Л.В.Крылова, А.В.Красилова, С.В.Никитин ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА «УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ ВЗРОСЛЫМИ И ДЕТЬМИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ» СТУДЕНТАМ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	28
Т.В.Бородулина, Н.Е.Санникова, Л.В.Левчук, Е.Ю.Тиунова, Л.В.Крылова, А.В.Красилова МНЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В ХОДЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	29
Т.В.Бородулина, О.В.Корякина, Л.В.Левчук, М.В.Носкова, Л.В.Русяева ТРАЕКТОРИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕДИАТРИЯ	29
А.Г.Буряк ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	30
И.Д.Визнюк САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В РАМКАХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	30
Л.И.Волошина, М.Г.Скикевич, Н.А.Соколова, В.Д.Ахмеров ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПО ХИРУРГИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ	31
А.К.Габченко, Ш.И.Тухтаназарова ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНОГО КРУЖКА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ	32
Ж.М.Гаина, А.И.Захарчук МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ - ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ	32
Х.М.Галимзянов, М.А.Шаповалова, Н.В.Костенко КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОРДИНАТУРЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	33
З.А.Ғиёсов, И.И.Баҳриев, Ш.Й.Бекназаров, Э.Х.Жуманиёзов СУД ТИББИЁТИ ПРЕДМЕТИНИ МОДУЛЬ ТИЗИМИДА ЎҚИТИШНИНГ АЙРИМ ЖИҲАТЛАРИ	33
М.Г.Гнатюк, О.Я.Кухта, Н.К.Богущая СОСТАВЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА МОДУЛЕ «ДЕТСКИЕ ГЕМАТОЛОГИЯ И АЛЛЕРГОПУЛЬМОНОЛОГИЯ»	34
И.Б. Горбатюк ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ВНУТРЕННЯЯ МЕДИЦИНА	34
В.В.Гордиенко, Е.В.Ясинская ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИОЛОГИИ СТУДЕНТАМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ» ПО КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НА КАФЕДРЕ ФИЗИОЛОГИИ	35
С.Г.Гривенко, Э.Э.Умеров ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ ХИРУРГИИ	35
Н.Ф. Григорьева, И.Н. Яремий ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ СТУДЕНТАМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ» ПО БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	36