

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2016

використовуються таблиці, мікрофотографії, слайди, макро- та мікропрепарати.

Отже, завдяки визначеній формі проведення практичного заняття добре відслідковується рівень теоретичного засвоєння матеріалу, і його клінічне осмислення; студент не автоматично повторює теоретичний матеріал, а використовує весь свій «багаж» знань, як нових, так і раніше засвоєних, адаптуючи його до конкретної ситуації.

**МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
«СТОМАТОЛОГІЯ» ДО ПРАВИЛЬНИХ ВІДПОВІДЕЙ НА ТЕСТИ
ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ
«БІООРГАНІЧНА ТА БІОЛОГІЧНА ХІМІЯ»**

І.В. Геруш, В.В. Бевзо

Кафедра біоорганічної і біологічної хімії та клінічної біохімії

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Оскільки тестування стало головною формою перевірки знань студентів згідно з вимогами Міністерства освіти і науки України, підготовка до нього повинна стати обов'язковою частиною навчального процесу. Відповідно, необхідна розробка методичних рекомендацій, що сприяють успішному проходженню тестування. В даному випадку розглядаються рекомендації стосовно викладання дисципліни «Біоорганічна та біологічна хімія».

Методичні рекомендації підготовки до тестування повинні будуватися на декількох директивних постулатах. Перший: результати тестування повинні задовольняти встановленим, нормативам успішності, тобто, студент зобов'язаний дати мінімум 60,5% правильних відповідей по кожному підсумковому тестуванню. Другий: результати тестування не повинні розходитися з поточними та екзаменаційними оцінками. Третій: тренувальне тестування не повинно забирати значну частину аудиторного часу та ставати головним елементом навчального процесу незважаючи на встановлену домінуючу роль тестування в оцінці якості навчання студентів.

Виконати одночасно і всі разом ці три попередні вимоги вкрай важко. Залишається тільки один вихід – оптимізувати процес підготовки студентів до проходження цієї процедури. Для цього треба вирішити два головні завдання: 1) допомогти студентам подолати труднощі психологічного порядку, що виникають в процесі тестування; 2) навчити їх прийомам подолання перешкод, закладених у змісті тестів.

Практика тестування показує, що основними труднощами для студентів виявляються такі: слабка пам'ять на назви, формули, терміни, положення, дати; невміння міркувати логічно в пошуках правильної відповіді; невміння вишукувати і виділяти ключові слова в запропонованих варіантах відповідей; здатність впадати в оману під впливом двозначних,

провокаційних формулювань; невміння скористатися здоровим глуздом в разі ситуативної розгубленості, нерозуміння суті питання.

Як може викладач допомогти студентам долати ці труднощі? Насамперед, методичними порадами і методичним тренінгом. Серед методичних порад слід зазначити, по-перше, в процесі інтернет-тестування пропускати важкі і малозрозумілі питання, відповідати спочатку на більш прості питання, а тільки потім повернутися до важких питань і спробувати спокійно їх вирішити; по-друге, в кожному завданні спробувати знайти логіку побудови: логічний дільник, співвідношення вживаних понять за обсягом, по підпорядкованості, за змістом; по-третє, якщо не вистачає знань, вдатися до здогадів або здоровому глузду. Головне не залишати без відповіді жодне завдання.

Методичний тренінг включає наступні заходи: по-перше, періодично проводити короткі контрольні по основних поняттях, термінології навчальної дисципліни. На наступних заняттях робити розбір і пояснення помилок; по-друге, періодично повторювати на заняттях ключові формулювання, визначення, формули, механізми регуляції біохімічних процесів та клінічну характеристику патологічних станів; по-третє, доцільно на занятті давати студентам завдання: написати за 10-15 хвилин самостійну роботу з обов'язковим використанням і тлумаченням основних біохімічних термінів і положень; по-четверте, розбирати на дошці формулювання тестових завдань, показуючи їх труднощі, провокуючі моменти і типові помилки; по-п'яте, в ході вивчення дисципліни кожна група повинна обов'язково два-три рази відвідати комп'ютерний клас для тренувального тестування. Для відстаючих студентів кількість тренувальних занять зростає в 2 рази.

Таким чином, врахувавши всі запропоновані методичні поради та рекомендації можна покращити підготовку студентів-стоматологів з дисципліни «Біоорганічна та біологічна хімія» та забезпечити успішне проходження тестування.

НАУКОВИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ

І.В. Геруш, Н.П. Григор'єва

Кафедра біоорганічної і біологічної хімії та клінічної біохімії

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Сучасний випускник вищого навчального закладу має бути соціально-активною та творчою особистістю. Такі риси формуються у студента під час дослідницької роботи за фахом майбутньої спеціальності. Тому формування відповідального ставлення до наукового експерименту є важливою ланкою у підготовці майбутнього спеціаліста.

У курсі біоорганічної і біологічної хімії на кожному практичному занятті студенти-медики виконують лабораторні роботи, під час яких формуються навички роботи з лабораторним посудом, обладнанням, ведення

ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ПОСТАНОВКИ РЕАКЦІЇ ПРЕЦИПІТАЦІЇ ЯК СЕРОЛОГІЧНОГО МЕТОДУ ДІАГНОСТИКИ У ХОДІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <i>І.П. Бурденюк, В.Ф. Мислицький, В.С. Джуряк</i>	43
ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНО-СИТУАЦІЙНОЇ МЕТОДИКИ З МЕТОЮ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ <i>В.Л. Васюк</i>	45
PROFESSIONALLY ORIENTED LANGUAGE EDUCATION OF MEDICAL STUDENTS <i>М.М. Vakhotskyi, О.О. Makovska</i>	46
ВИХОВАННЯ АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНОСТІ У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>М.З. Вацук</i>	47
ВЗАЄМНА ЗАЦІКАВЛЕНІСТЬ ПЕДАГОГА ТА СТУДЕНТА В УДОСКОНАЛЕННІ ЛЕКЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ ЯК ОДИН ІЗ ШЛЯХІВ ЙОГО ОПТИМІЗАЦІЇ <i>Л.І. Власик, О.В. Кушнір, Т.І. Кметь, Т.І. Грачова, Н.М. Фундюр</i>	48
ПРОФІЛАКТИЧНІ АСПЕКТИ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ <i>Л.Й. Власик</i>	49
СТРУКТУРА ТА СУТЬ МЕТОДОЛОГІЇ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВНОГО НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>О.В. Власова</i>	50
УСПІШНА РОБОТА ЦЕНТРУ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ - ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ СУЧАСНИХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ <i>В.А. Гайдуков</i>	51
ПРАКТИЧНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ <i>Н.І. Гаїна, Т.В. Процак</i>	53
ОКРЕМІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИКИ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У МЕДИЧНИХ ВНЗ <i>М.Н. Гарас</i>	54
МЕТОД ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО УСПІШНОГО СКЛАДАННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК-1» <i>О.В. Гарвасюк</i>	55
РОЛЬ ПАТОМОРФОЛОГІЇ В СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ <i>О.В. Гарвасюк</i>	56
МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СТОМАТОЛОГІЯ» ДО ПРАВИЛЬНИХ ВІДПОВІДЕЙ НА ТЕСТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «БІООРГАНІЧНА ТА БІОЛОГІЧНА ХІМІЯ» <i>І.В. Геруш, В.В. Бевзо</i>	57
НАУКОВИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ <i>І.В. Геруш, Н.П. Григор'єва</i>	58
