



ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI
ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ
САМАРҚАНД ДАВЛАТ МЕДИЦИНА
ИНСТИТУТИ

ISSN 2181-5674

БИОЛОГИЯ ВА ТИББИЁТ МУАММОЛАРИ

ХАЛҚАРО ИЛМИЙ ЖУРНАЛ
№2.1 (88) 2016

**PROBLEMS OF
BIOLOGY AND MEDICINE**

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ

САМАРҚАНД ДАВЛАТ
МЕДИЦИНА ИНСТИТУТИ

БИОЛОГИЯ ВА ТИББИЁТ МУАММОЛАРИ

PROBLEMS OF BIOLOGY AND MEDICINE

ПРОБЛЕМЫ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ

Научный журнал по теоретическим и практическим
проблемам биологии и медицины
основан в 1996 году
выходит ежеквартально

Главный редактор - А.М. ШАМСИЕВ

Редакционная коллегия:

*А.В. Алимов, Ю.М. Ахмедов, А.И. Икрамов,
З.И. Исмаилов, З.Б. Курбаниязов (зам. главного редактора),
Ф.Г. Назиров, У.Н. Ташкенбаев, Т.Э. Останакулов,
А.М. Хаджибаев, Д.Х. Ходжаев, М.Х. Ходжибеков,
Ш.А. Юсупов*

практические навыки. Перед сотрудниками симуляционного УНЦ «Практика» в сотрудничестве с преподавателями УГМУ и представителями профессионального сообщества стоит задача разработки методических рекомендаций по обучению практическим навыкам и работе на симуляционном оборудовании, ситуационных задач, совершенствование протоколов и алгоритмов оказания квалифицированной медицинской помощи. Составляются сценарии, моделирующие поведение пациента согласно изучаемым ситуациям. Определяются методики финальной оценки теоретических и практических знаний и умений обучаемого, тесно привязанные к методике определения исходного уровня с целью оценки непосредственных результатов обучения. Сегодня центр, кроме кабинетов, рекомендованных Минздравом РФ, оснащен уникальным оборудованием акушерско-гинекологического кабинета, позволяющим отработать основные практические навыки на приёме специалиста, включая гистероскопию, биопсию, образию на муляжах; кабинетами «стандартизированного пациента», где апробированы ситуационные тесты по трём направлениям: работа врача приёмного отделения, ОВП и алгоритм работы бригады СМП с использованием макета реанимобиля. Центр оборудован видео и аудио фиксацией, что даёт возможность не только проводить оценку работы специалистов, но и обсуждение результатов. Студентам созданы условия, где для решения клинико-диагностической задачи они должны клинически мыслить, эффективно взаимодействовать с пациентом и друг другом. Сотрудники разработали логику проведения ОСКЭ с использованием компьютерных технологий, которые позволяют грамотно организовать потоки движения обучающихся. Результатом всей этой реформы системы медицинского образования должно стать единое качество образования вне зависимости от провайдера образовательных услуг.

«ГИСТОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ И ЭМБРИОЛОГИЯ» У АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

Г.Н.Черникова

Буковинский Государственный медицинский университет

Гистология – важная фундаментальная дисциплина в процессе подготовки студента-медика. Вместе с другими дисциплинами она формирует научное мировоззрение будущего специалиста. В последнее время в Украине большую часть студентов медицинских ВГУЗов составляют иностранные граждане, которые обучаются на английском языке. Преподавание гистологии, цитологии и эмбриологии на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии ВГУЗ Украины «Буковинского государственного медицинского университета» проводится по кредитно-модульной системе, рабочая учебная программа составлена соответственно требованиям Болонского процесса. Учебной программой предусмотрено два итоговых модульных контроля «Цитология и медицинская эмбриология. Общая гистология» и «Специальная гистология и эмбриология», которые состоят из содержательных модульных контролей. Шесть преподавателей обеспечивают проведение практических занятий и лекций у англоязычных студентов. Одновременно на практическое занятие могут прийти 6 групп, так как имеется 6 учебных аудиторий, которые обеспечены световыми микроскопами, видеосистемами для выведения изображения гистологических препаратов на экран телевизора, гистологическими микропрепаратами, электронными микрофотографиями, таблицами, гистологическими атласами. Продолжительность занятия – полтора часа. Практическое занятие по дисциплине разделено на две части. Теоретическая часть – это устный опрос студентов, а также компьютерный тестовый контроль. Устный опрос студентов проводится с использованием таблиц, гистологических атласов и электронных микрофотографий, которые переведены на английский язык. На практической части занятия демонстрируются гистологические препараты с использованием видеосистемы, что дает возможность преподавателю одновременно всем студентам показать на экране телевизора определенные структуры гистопрепарата. Студенты, также, имеют возможность самостоятельно изучать гистопрепараты с помощью световых микроскопов. Для закрепления практических навыков и понимания строения клетки или органа студенты зарисовывают гистологические препараты в «Протоколы для практических занятий», изданные коллективом кафедры. На лекциях демонстрируются мультимедийные презентации, таблицы, слайды, цветные учебные атласы, проводится просмотр видеоматериалов. Для эффективного изучения учебной программы, на консультациях, во время подготовки к практическим занятиям студенты имеют возможность изучать гистологические препараты, электронные микрофотографии, гистологические атласы. Также для самостоятельной работы студента при подготовке к практическому занятию, содержательным и итоговым модульным контролям по дисциплине предлагаются адаптированные методические указания и сборник тестовых заданий «Гистология в тестах: сборник заданий для подготовки к сдаче модульных контролей и лицензированного интегрированного экзамена «КРОК-1. General medicine». Сборник систематизирует знания студентов, закрепляет их многочисленными тестовыми заданиями, которые сгруппированы по системно. В него также включены тесты лицензированного интегрированного экзамена «КРОК-1. General medicine» из буклетов за прошлые годы, в конце сборника даны ответы к тестам. Эти тесты загружены в компьютерную программу для тестирования, с помощью которой, студент может проверить свои знания на кафедре в режиме «Тренинга», а также в режиме онлайн, работая в системе дистанционного обучения MOODLE. Таким образом, на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии ВГУЗ Украины «Буковинский государственный медицинский университет» созданы все условия для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям, что позволяет им овладевать определенными практическими навыками и углублять полученные знания.

БУКОВИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ИНТЕГРАТОР ЕВРОПЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЕ ЗНАНИЙ

О.Г.Чернюх

Буковинский Государственный медицинский университет

Украина движется путем евроинтеграции в формате развития высшего образования. Достижения последних лет значительно приблизили нас к реализации идей европейского пространства. Мы создаем образование, которое базируется на автономии институтов, академической свободе, равных возможностях и демократических принципах. В

Украине введены квалификации бакалавра и магистра, но еще остается квалификация специалиста, которая не имеет определенного позиционирования в европейской системе образования. Поэтому, одной из первоочередных задач остается трансформация программы подготовки специалистов в программу подготовки магистров. Курс, которым мы движемся, – это привлечение наибольшего числа студентов с других регионов мира. Совокупность таких факторов, как географическое положение нашего региона на границе западной Украины и Европейского сообщества, в сочетании с достаточно невысокой платой за обучение в сравнении с общепринятыми мировыми стандартами и возможностью получения достойного и компетентного высшего медицинского образования, способствуют росту студенческой аудитории. Все эти факторы привлекают в наш университет весомое количество иностранных студентов, которые после успешного окончания образовательной программы возвращаются в свои страны для достойного подтверждения диплома и дальнейшей работы за специальностью. В нашем университете более десяти лет проводится обучение иностранных студентов из стран Азии, Африки, Европы за программой обучения «Врачебное дело» на английском языке. Около тысячи иностранных студентов начали обучение в текущем 2015/2016 учебном году на медицинском факультете №3, специально созданном в 2011 г. ректором университета, профессором Т.Н. Бойчуком, для оптимизации учебного процесса. Сервер дистанционного обучения базы Moodle (Modular Object Oriented Distance Learning Environment) содержит всю необходимую информацию на украинском и английском языках обучения. Это позволяет открыто и прозрачно знакомиться с тестовыми заданиями ко всем учебным материалам с возможностью самостоятельной подготовки в любое удобное время. Согласно современным стандартам самостоятельной работе отводится от 30% до 60% учебных часов. Залог эффективной организации самостоятельной работы – разработка научно-методического сопровождения и организационно-методического обеспечения индивидуальной работы, в этом заключается ведущая цель учебной и преподавательской деятельности. Кредитно-модульная система (ECTS) позволяет всесторонне оценивать учебный процесс путем формирования направленной мотивации студенческой аудитории, желания к углубленному обучению с элементами повторения и проявления особого внимания «слабым местам», когда самостоятельная работа объединяется с консультативной. В условиях сокращения аудиторных часов (за счет увеличения времени на самостоятельную работу) происходит переориентация процесса обучения с лекционно-информационного формата на индивидуально-дифференцированную, личностно-ориентированную формы. При работе с иностранными студентами важным фактором является построение принципа многоуровневой оценки знаний с использованием информационных технологий для формирования определенных мотиваций стимуляции учебного процесса, что является важным моментом в условиях современной рейтинговой системы оценивания знаний.

МОДУЛЬНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЕ В ГЕМАТОЛОГИИ.

Л.Р.Ша-Ахмедова, Н.С.Борзова, Д.А.Ахматходжаева

Ташкентский институт усовершенствования врачей

Качество лабораторной службы медицинской помощи во многом зависит от компетентности врачебного персонала на всех этапах ее оказания. При этом надо признать, что в последнее десятилетие резко возросли требования к образовательному уровню врачей всех специальностей, включая врачей клинических лабораторий. Модульное обучение предоставляет обучающемуся возможность самостоятельно работать со специально созданной учебной программой, используя ее полностью или заменяя отдельные элементы в соответствии с индивидуальными потребностями, т.е. происходит смещение односторонней активности преподавателя на активность, самостоятельность и ответственность обучающегося. Преподаватель при этом выступает в роли организатора учебного процесса на проблемной основе, действуя скорее как руководитель и партнер, чем как источник готовых знаний и директив для курсантов. Подготовка врачей на кафедре клинической лабораторной диагностики, включает в себя несколько модулей. Модуль гематологии является составной частью клинических исследований. Модуль состоит из блока кроветворения, блока форменных элементов крови, блока анемии, блока лейкозы и блока геморрагических диатезов. Благодаря делению обучающийся может самостоятельно работать с созданным блоком, используя ее полностью или заменяя отдельные элементы. Проводится ознакомление курсантов с блоками -модулями, которые будут изучаться, учебными элементами, учебно-методическим обеспечением, видами самостоятельной работы внутри модуля, рекомендуемой литературой. Благодаря данной системе курсанты могут концентрироваться на на темах модуля: выделить для себя те, которыми, по его мнению, владеет на продуктивном уровне, на репродуктивном уровне, и темы, которые ранее им не изучались. Курсант подбирает необходимую литературу из основного и дополнительного перечня, учебно-методические пособия. Интерактивные обучающие среды, интерактивные практикумы, клинические презентации с видео- и аудиоматериалами широко используются при обучении курсантов. Обучение строится по правилам - от простого к сложному. Курсант должен освоить навыки необходимые в практической деятельности. Уметь оценивать работу лаборантов и корректировать их работу. Решать поставленные дидактические задачи, работать с гематологическим анализатором. Большое значение уделяется работе с микроскопом, наличие их в достаточном количестве дает возможность индивидуально изучать микропрепарат, уметь работать с представленным материалом и интерпретировать полученные результаты. Проведение беглых опросов, контрольные работы и контрольное тестирование помогают закрепить полученные знания.

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЯ - КАК УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.

Н.М.Шавази, В.И.Лим, Б.И.Закирова, М.В.Лим

Самаркандский Государственный медицинский институт

П.А. Юцявичене определяет модуль как «блок информации, включающий в себя логически завершенную единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей». Модульное обучение, транслируется не только на профессиональную подготовку специалиста и затрагивает его личностное развитие, формирование социальных

Б.К.Холбеков, А.У.Рахимов, Ш.К.Пардаев ЗНАЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	156
В.Г.Хоменко ПЕРСПЕКТИВЫ БОЛОНСКОЙ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ УКРАИНЫ	156
Ш.А.Хусинова, Н.Э.Сулайманова УАШ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШДА БАҲОЛАШ МЕЗОНЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ	157
Н.А.Цап, С.Ю.Комарова, Т.Б.Аболина, С.И.Огнев, А.В.Сакович, Н.В.Винокурова ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ	158
И.Г.Черников, Н.С.Давыдова, Е.В.Иношевский ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНАЩЕНИЯ ЦЕНТРА АККРЕДИТАЦИИ	158
Г.Н.Черникова «ГИСТОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ И ЭМБРИОЛОГИЯ» У АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»	159
О.Г.Чернюх БУКОВИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ИНТЕГРАТОР ЕВРОПЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЕ ЗНАНИЙ	159
Л.Р.Ша-Ахмедова, Н.С.Борзова, Д.А.Ахматходжаева МОДУЛЬНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЕ В ГЕМАТОЛОГИИ	160
Н.М.Шавазы, В.И.Лим, Б.И.Закирова, М.В.Лим МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЯ - КАК УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	160
Н.М.Шавазы, В.И.Лим, Б.И.Закирова, М.Ф.Ибрагимова МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ - СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	161
Н.М.Шавазы, В.И.Лим, Б.И.Закирова, Ж.Ш.Гайбуллаев ОПЫТ РАБОТЫ ПО МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ	162
А.М.Шамсиев, З.Б.Курбаниязов РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ	162
А.М.Шамсиев, З.Б.Курбаниязов ПРАКТИЧЕСКИ-ОРИЕНТИРОВАННАЯ Z-СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ	163
А.М.Шамсиев, З.Б.Курбаниязов МАТРИКУЛ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ	164
А.М.Шамсиев, Ф.Э.Рахимов «МОДУЛЬ» ТИЗИМИДА ЎҚИТИШНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ	165
Ж.А.Шамсиев, К.Р.Бабаяров МОДУЛЬ ТИЗИМИДА УКИТИШНИНГ МАКСАДИ ВА АФЗАЛЛИКЛАРИ	165
Ж.А.Шамсиев, Э.С.Данияров, П.А.Пулатов ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ПРЕПОДОВАНИИ НА ВЫЕЗДНЫХ ЦИКЛАХ КАФЕДРЫ ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ, АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И РЕАНИМАТОЛОГИИ ФАКУЛЬТЕТА УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ	166
Г.Н.Шапошников ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	166
О.А.Шарипова, Ф.Х.Маматкулова, Н.О.Тураева ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ»ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ»	167
В.В.Шафранский, Г.А.Слабкий, И.С.Миронюк ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ НА ЭТАПЕ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ В СТРАНЕ	167
О.С.Шевченко, Л.Д.Тодорико ПЕРСПЕКТИВЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ФТИЗИАТРИЯ»	168
У.А.Шербекоев, Ш.У.Байсариев, М.И.Рустамов МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО ВРАЧА	169