

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2016

Предмет мікробіологія, вірусологія та імунологія вивчає виконання лабораторних досліджень складу та властивостей біологічних рідин з подальшою трактуванням отриманих результатів, здійснює широкий спектр лабораторних досліджень, необхідних для постановки діагнозу захворювання, для ефективності проведеної терапії і прогнозу захворювання. Широкий спектр культуральних, імунологічних, серологічних, молекулярно-біологічних методів лабораторних досліджень, викладений у цілому ряді літературних джерел та, на жаль, не розроблені стандартизовані та структуризовані методичні рекомендації чи довідники для нових молекулярно-біологічних технологій, що є невід'ємною складовою формування практичних навичок і вмінь з мікробіології та вірусології відповідно до вимог болонського процесу. Безперервне впровадження нових молекулярно-біологічних технологій лабораторного дослідження не можливе і без участі, розвитку та вдосконалення лабораторних інформаційних систем.

**ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ НА
СЕРВЕРІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ
РОБОТИ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ «СЕСТРИНСЬКА
СПРАВА» (ОКР: БАКАЛАВР) ДО ЗАНЯТЬ ІЗ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ**
І.М. Яремій

Кафедра біоорганічної і біологічної та клінічної біохімії

Вищий державний навчальний закладу України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Побудова якісно нової системи освіти, її модернізація, що відбувається в Україні на шляху реформування вищої освіти та входження в Європейський освітній простір потребує реструктуризації навчально-виховного процесу засобами інформаційно-телекомунікаційних технологій.

Актуальним нині є використання в навчальному процесі, зокрема при вивченні біологічної хімії, інтерактивних методів навчання й інноваційних технологій, які забезпечили б доступність і наочність навчального матеріалу, а також давали б можливість провести самооцінку набутих знань і вмінь.

На вивчення біологічної хімії майбутнім медсестрам-бакалаврам відводиться лише один кредит ECTS (три змістових модулів). Із 54 годин, які передбачені навчальним планом, лише 28 годин відводяться на аудиторні заняття. Враховуючи те, що практично половина навчальних годин відводиться на самостійну й індивідуальну роботу студентів, важливу роль у забезпеченні їх якісної самопідготовки відіграє наявність і доступність необхідних навчально-методичних матеріалів.

Із цією метою у курсі біологічної хімії активно використовується сервер дистанційного навчання на основі середовища MOODLE (Modular Object Oriented Distance Learning Environment).

Використання в навчальному процесі сервера дистанційного навчання надає студентам можливість ознайомитися з усіма необхідними навчально-методичними матеріалами у будь-який зручний для них час.

Методичні вказівки, які розміщені на сервері дистанційного навчання, включають актуальність теми, мету, контрольні питання теми, інструкції до виконання лабораторних робіт і навчальні матеріали. Навчальні матеріали подаються у вигляді електронних опорних конспектів, схем, таблиць і відеоматеріалів, зокрема анімаційних роликів. До кожної з тем студентам пропонується перелік навчальної та наукової літератури, посилання на електронні ресурси (веб-сторінки у всесвітній мережі Інтернет). Також, для закріплення і перевірки набутих студентами знань і вмінь, їм пропонується широкий вибір завдань для самоконтролю (ситуаційні задачі, біохімічні перетворення, тестові завдання). Наявність тестових завдань для самоконтролю дозволяє студентам самостійно, у позаурочний час, оцінити власні знання і вміння з конкретної теми навчального курсу. Тестові завдання використовуються як у навчальному режимі (при самопідготовці студента в позаурочний час), так і у контролюючому режимі (безпосередньо під контролем викладача на занятті). Також, на сервері дистанційного навчання розміщені тестові завдання для складання підсумкового модульного контролю (містять тестові завдання I-го рівня складності з однією правильною відповіддю) з усіх тем курсу біологічної хімії.

Перевагами навчання студентів за допомогою сервера дистанційного навчання є: доступність навчальних матеріалів, економія часу та зручність для користування (у будь-який час, за наявності доступу до мережі Інтернет). Як показує досвід, дистанційне навчання є досить ефективним. Вони знімає емоційну напругу під час навчання, підвищує роль студента у навчанні, спонукає його до самоосвіти, пошуку нових знань, користування електронними бібліотеками. При цьому викладач має можливість контролювати стан та якість самопідготовки студента (контроль відвідування студентами серверу дистанційного навчання, перевірка набутих знань шляхом проведення тестування в контролюючому режимі тощо), а також надавати студентами, які цього потребують, консультативну допомогу з використанням повідомлень та електронної пошти, а також при проведенні консультацій у on-line режимі.

Отже, використання серверу дистанційного навчання на основі середовища MOODLE є ефективним засобом покращення якісної успішності студентів напряму підготовки «Сестринська справа» (ОКР: бакалавр), зокрема з курсу біологічної хімії, оскільки дозволяє студентам у зручний для них час ознайомитися з навчально-методичними матеріалами тем, що виносяться на самостійне опрацювання, здійснювати самопідготовку до практичних занять і підсумкового модульного контролю.

ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК І ВМІНЬ З МІКРОБІОЛОГІЇ ТА ВІРУСОЛОГІЇ ВІДПОВІДНО ДО ВИМОГ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ
Н.Д. Яковичук, І.Й. Сидорчук, В.С. Джуряк, Л.І. Сидорчук, І.П. Бурденюк 301

ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ НА СЕРВЕРІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА» (ОКР: БАКАЛАВР) ДО ЗАНЯТЬ ІЗ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ *І.М. Яремій* 302

ВНУТРІШНЬО-ТА МІЖПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ МОДУЛЯ №1 З БІООРГАНІЧНОЇ ТА БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ «БІОЛОГІЧНО ВАЖЛИВІ КЛАСИ БІООРГАНІЧНИХ СПОЛУК. БІОПОЛІМЕРИ ТА ЇХ СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ» *І.М. Яремій* 304

РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ *О.Б. Яремчук, В.Г. Остапчук* 306

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТУ «ІСТОРІЯ МЕДИЦИНИ» НА КАФЕДРІ СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я *Е.Ц. Ясинська* 308

ОПТИМІЗАЦІЯ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕННЯ ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ З ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ» *С.М. Ясніковська* 309

УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО МЛІ «КРОК 2. ЗАГАЛЬНА ЛІКАРСЬКА ПІДГОТОВКА «НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА, ГІНЕКОЛОГІЇ ТА ПЕРИНАТОЛОГІЇ *С.М. Ясніковська* 310

ДОСВІД ТА ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ГАЛУЗІ ЗНАНЬ «ФАРМАЦІЯ»

«САМОСТІЙНА РОБОТА» СТУДЕНТА ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНА ФАРМАЦІЯ» *Т.О. Безрук* 312

КУРСОВА РОБОТА ЯК САМОСТІЙНЕ НАУКОВЕ ДОСЛІДЖЕННЯ СТУДЕНТА З ФАРМАКОГНОЗІЇ *Ж.М. Гайна, О.І. Захарчук* 313

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ПОБІЧНОЇ ДІЇ ЛІКІВ У СТУДЕНТІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ *О.В. Геруш, О.О. Ровінський, А.О. Паламар, Р.І. Довганюк* 315