

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2016

планів і методичних вказівок та підлягає контролю. Самостійне опрацювання студентами окремих тем розвиває у студентів логічне мислення, що сприяє формуванню клінічного мислення, яке необхідне у професійній діяльності лікаря. Логічне мислення необхідно розвивати у студентів вже з першого курсу. Це активізує пізнавальну діяльність студентів і сприяє розвитку особистості. Самостійне навчання має на меті навчити студентів самостійно оволодівати знаннями, виділяти з великої кількості матеріалу головне, його аналізувати, робити узагальнення, висновки, що так необхідно для формування клінічного мислення.

Самостійна робота студентів повинна мати достатнє методичне забезпечення у формі навчальних посібників, методичних вказівок та інструкцій. Необхідно використовувати різні форми самостійного навчання:

- самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з наступним самоконтролем у формі тестів і питань для самоконтролю;
- складання структурно-логічних графів згідно змісту теми;
- заповнення порівняльних таблиць;
- розв'язування ситуаційних задач;
- самостійне складання ситуаційних задач, тестів і т. ін.

Особливо розвиває логічне мислення розробка графів логічних структур по засвоєній темі. Для підвищення ефективності самостійної роботи студентів на кафедрі розроблені методичні матеріали, які допомагають студентам в засвоєнні тем. До них належать перелік контрольних запитань, підбірки тестових завдань і ситуаційних задач та методичні вказівки до тем, що виносяться на самостійне вивчення. На кафедрі студенти завжди можуть отримати консультації з питань, які викликають труднощі при вивченні, або попрацювати в комп'ютерному класі з тестами в режимі навчання.

Таким чином, використання різноманітних форм самостійної роботи студентів робить більш ефективним засвоєння матеріалу. Самостійне навчання набуває все більших об'ємів, тому необхідний постійний контроль знань студентів, що дисциплінує студентів і спонукає до системної самопідготовки.

СИМБІОЗ САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТІ СТУДЕНТІВ У ФОРМАТІ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ

О.Г. Чернюх, Є.О. Ференчук

Кафедра біоорганічної і біологічної хімії та клінічної біохімії

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

В умовах кредитно-трансферної системи, організація навчання у вищій медичній школі залежить від аспектів формування самостійної роботи студентів на всіх етапах навчального процесу.

Одним із важливих мотиваційних чинників для побудови якісної професійної освіти є діяльність студентської аудиторії з можливістю

створення власної пізнавальної концепції вибору, яка спрямована на формування творчого аналітичного результату.

Активна самостійна робота студентів можлива тільки при наявності серйозної та стійкої мотивації. Найпродуктивнішим мотивуючим фактором буде підготовка до подальшої ефективної професійної діяльності, зацікавленість у конструктивному підході за умов залучення як теоретичних, так і практичних дисциплін.

Існують різні погляди щодо визначення поняття «практичного заняття» та особливостей його проведення (М. Артюшина, Д. Іщенко, М. Фіцула, М. Сметанський та ін.). З нашої точки зору та досвіду роботи, ефективність цієї форми заняття є симбіозом різноманітних методів роботи зі студентською аудиторією.

Самостійна робота незалежно від виду керівництва, способів здійснення контролю, рівня обов'язковості чи прояву творчості є необхідним елементом індивідуальної практичної роботи. З іншого боку, ефективність індивідуальної роботи впродовж заняття формує самостійні навчальні дії для досягнення позитивної результативності.

Застосування інформаційно-комунікативних технологій, які спрямовані на досягнення результату навчального процесу, сприяють розширенню дидактичних можливостей в організації самостійної та індивідуальної робіт студентів за допомогою:

- посилення мотивації та пізнавального інтересу студентів у навчанні за рахунок інновації методів навчання, можливості індивідуалізації навчання;
- активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів через моделювання якісно нового типу візуалізації навчального матеріалу як реальних, так і віртуальних об'єктів, процесів та явищ;
- забезпечення гнучкості навчального процесу за допомогою варіативності форм та методів навчання і контролю з урахуванням групових та індивідуальних особливостей аудиторії;
- мобільності на основі реалізації технічних можливостей різноманітного оснащення, здійснення педагогічної корекції і постійного діалогового спілкування та зв'язку зі студентською аудиторією;
- трансформації змісту, методів і форм навчання, організації навчальних занять для студентів різнорівневої підготовки;
- варіювання складності та об'єму завдань, темпу їх виконання.

Це дозволяє симбіотично підійти до процесу викладання й проведення практичних занять з урахуванням навчальних мотивацій та психо-емоційних особливостей сучасної студентської аудиторії для досягнення якісних результатів і побудови конкурентноспроможної освіти. Ми працюємо у форматі реформування медичної освіти на базі досвіду визнаної вищої медичної школи Буковинського медичного університету.

НАОЧНІСТЬ ЯК МЕТОД МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ <i>Л.Ю. Хлуновська</i>	266
АКТУАЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНОЇ БІОХІМІЇ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ <i>К.М. Хлус</i>	267
КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ <i>О.Й. Хомко, Р.І. Сидорчук, Ф.В. Кузик, П.І. Піддубна, Ю.О. Пелепець, Д.М. Бешега</i>	268
ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ <i>О.Й. Хомко, Р.І. Сидорчук, Ф.В. Кузик, П.І. Піддубна, Ю.О. Пелепець, Д.М. Бешега</i>	270
РОЛЬ КЛІНІЧНИХ СИТУАЦІЙНИХ ЗАДАЧ В ТЕОРЕТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ <i>О.С. Хухліна, О.В. Андрусак, О.С. Воєвідка, В.С. Гайдичук, Т.В. Дудка</i>	272
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ <i>Н.В. Черновська</i>	272
СИМБІОЗ САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТ СТУДЕНТІВ У ФОРМАТІ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ <i>О.Г. Чернюх, Є.О. Ференчук</i>	273
ЯКІСНИЙ ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ - ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЧАСТИНА НАВЧАННЯ <i>Т.Я. Чурсіна</i>	275
ДЕЯКІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНІЙ ЛЕКСИЦІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ <i>Г.В. Шалаєва</i>	276
ВЕРТИКАЛЬНА ІНТЕГРАЦІЯ БІОФІЗИКИ У ДИДАКТИЧНІЙ СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МЕДИКА <i>М.В. Шаплавський</i>	277
ЗАСТОСУВАННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ <i>О.О. Шахова</i>	278
ДОСВІД ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ ДОЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК-2 ЗАГАЛЬНА ЛІКАРСЬКА ПІДГОТОВКА» <i>Л.В. Швигар, Д.Р. Андрійчук</i>	279
ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАТИКИ СТУДЕНТАМ КОЛЕДЖУ НА ОСНОВІ БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ <i>Л.М. Шинкура</i>	280
ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ЗА ВИБОРОМ «ВІКОВІ АСПЕКТИ ФАРМАКОТЕРАПІЇ» НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>Є.І. Шоріков, О.С. Воєвідка</i> ...	281
ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ ПРИ ВИКЛАДАННІ СТУДЕНТАМ ДИСЦИПЛІНИ «ДЕРМАТОЛОГІЯ, ВЕНЕРОЛОГІЯ» <i>О.В. Шуленіна</i>	282
