



ISBN 978-7-637903-68-3



9 787637 903683



"Science", the European Association
of pedagogues and psychologists

" GENEVA THEORETICAL AND
D PRACTICAL FORUM OF FREE TOPICS "

the 28th of
December
2015,
Geneva
(Switzerland)

"Science", the European Association
of pedagogues and psychologists

" GENEVA THEORETICAL AND PRACTICAL
FORUM OF FREE TOPICS "



the 28th of December
2015, Geneva (Switzerland)

“Science”, the European Association of pedagogues
and psychologists

*International scientific-practical forum of
pedagogues, psychologists and medics*

**" GENEVA THEORETICAL AND
PRACTICAL FORUM OF FREE TOPICS "**

the 28th of December 2015,
Geneva (Switzerland)

International scientific-practical forum of pedagogues, psychologists and medics
[Text]: materials of proceedings of the International Scientific and Practical
Forum.

ISBN 9787637903683

International scientific-practical forum of pedagogues, psychologists and medics
" Geneva theoretical and practical forum of free topics ", the 28th of December, 2015,
Geneva (Switzerland).

Geneva (Switzerland), the 28th of December, 2015/ Publishing Center of the
European Association of pedagogues and psychologists "Science", Geneva, 2015,
p. 197

Information about published articles is regularly provided to Russian Science
Citation Index (Contract No 14395).

Any reproduction or distribution of the materials published in this publication is
allowed only with the written permission of the authors.

Abstracts presented in author's edition as of the international and national
legislation on the date of the Congress.

Published in author's edition.

Editorial department is not responsible for the contents.

ISBN 978-7-637903-68-3



9 787637 903683



Khomko O.Y., Kyzuk F.V., Sydorchuk R.I., Piddubna P.I., Pelepets Y.O. <i>FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE JUNIOR SPECIALIST IN PRACTICAL TRAINING OF STUDENTS DURING PRACTICAL LESSONS ON SURGERY.....</i>	240
--	-----

Cherniukh O.G. <i>KEYS TO OPTIMIZE THE SELF-GUIDED WORK OF FORMING STUDENTS, AS GUARANTEE OF PROVIDING DECENT MEDICAL EDUCATION</i>	245
---	-----

Shepitko V.S., Yeroshenko G.A., Lisachenko O.D., Klimach T.M., Boruta N.V. <i>ORGANIZATION OF TRAINING MEDICAL STUDENTS AT THE DEPARTMENT OF HISTOLOGY, CYTOLOGY AND EMBRYOLOGY HSEE OF UKRAINE "UMSA".....</i>	250
---	-----

+ LEGAL SCIENCES

Loose Y.O. <i>TROPHY ART LEGAL PROBLEMS AND SOLUTIONS.....</i>	254
--	-----

+ PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Valuev O.S. <i>DEVELOPMENT OF INNOVATIVE POTENTIAL THE SUBJECT OF CREATIVITY IN THE TRAINING GROUP.....</i>	262
---	-----

Storozheva Y. A. <i>STRUCTURE AND EFFECTIVENESS OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL PROJECT OF RELATIONSHIP BETWEEN THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS AND SOCIETY.....</i>	268
---	-----

Filippova E., Gorshkova N. <i>BODY IMAGE IN PRESCHOOL CHILDREN, GROWING UP IN THE SITUATION OF PATERNAL DEPRIVATION OF DIFFERENT LENGTH</i>	273
---	-----

+ PHILOSOPHICAL SCIENCES

Surina A. <i>MYTH AND NARRATIVE AS THE WAY OF CREATION SENSES</i>	281
---	-----

Чумаков В.А. <i>К РАЗВИТИЮ УНИВЕРСУМА – РЕГУЛЯТИВНО-ДИАЛЕКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛИЗМ</i>	287
--	-----

KEYS TO OPTIMIZE THE SELF-GUIDED WORK OF FOREIGN STUDENTS, AS GUARANTEE OF PROVIDING DECENT MEDICAL EDUCATION

ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ, ЯК ЗАПОРУКА ФОРМУВАННЯ ГІДНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

**Cherniukh O. G.**Assistant of Department of Bioorganic and Biological Chemistry and Clinical Biochemistry, Bukovinian State Medical University, Ukraine
cherniukh72@mail.ua**Чернюх О.Г.**асистент кафедри біоорганічної і біологічної хімії та клінічної біохімії ВНДЗ України
"Буковинський державний медичний університет", к.м.н.
м. Чернівці, Україна
cherniukh72@mail.ua

Abstract. In work, based on comparative analyze of drawbacks and achievements first of all, focused on bioorganic and biological chemistry for foreign students in theoretical discipline's teaching in medical universities, was done analytical research of connection between credit modular system and individual student's work, as guarantee of qualitative medical education. The reason for that is because one of the main tasks that should be completed in Bologna process, is to integrate into Europe bigger number of students from other world's regions.

Key words: credit-modular system of educational process, self-guided work, science and technology base, systematic studying, reconstructive approach.

Резюме. У роботі, на основі порівняльного аналізу досягнень та проблем викладання теоретичних дисциплін у медичних вузах і, безпосередньо, біоорганічної та біологічної хімії іноземним громадянам, проведений аналітичний огляд взаємозв'язку кредитно-модульної системи освіти та самостійної роботи студентської аудиторії, як запоруки формування якісної медичної освіти. Адже одним з головних завдань, що повинно бути виконане в рамках Болонського процесу, є залучення в Європу більшої кількості учнів і студентів з інших регіонів світу.

Ключові слова: кредитно-модульна система освіти, самостійна робота, навчально-методична база, системність навчання, реконструктивний підхід.

Вступ. Сучасні аспекти системи вищої медичної освіти побудовані на взаємопов'язаних ланках становлення й роботи різноманітних форм та методів викладання для стимулювання самостійної роботи студентів і розуміння необхідності кожного окремого предмету в ланці теоретичних та практичних кафедр для здо-

буття гідної конкурентноспроможної освіти в медицині. Особливо це стосується іноземних громадян, які навчаються на теренах українських вузів.

ВНДЗ «Буковинський державний медичний університет» є одним з числа таких закладів з підготовки спеціалістів «Лікувальна справа» для іноземних студентів, як правило, – це вихідці з Азії та Африки, які навчаються англійською мовою.

Досвід роботи з іноземними студентами показує, що цей контингент потребує особливої тактики викладання. У першу чергу, це обумовлено тим, що дуже часто у групах навчаються студенти різних національностей, віросповідання, політичних поглядів. Студенти-першокурсники мають різну початкову підготовку, адже навчалися за різноманітними шкільними програмами. Це створює певні труднощі у викладанні базисних теоретичних дисциплін у медичному вузі. Крім того, частина іноземних студентів недостатньо володіє англійською мовою, що ускладнює контакт викладача зі студентами у форматі передачі знань. Оптимізація навчального процесу з іноземними студентами передбачає комплексний підхід до вирішення ряду проблем з метою покращення якості підготовки фахівців для різних країн [1, 3].

Україна рухається курсом євроінтеграції у форматі здобуття вищої освіти: модульно-кредитна система оцінювання знань, впровадження різноманітних інформаційно-інтерактивних технологій та засобів, підготовка та професійне зростання кадрів, викладання англійською мовою, побудова якісної освіти за європейським та світовими стандартами [2, 99].

В Україні введено кваліфікації бакалавра та магістра, проте залишилися кваліфікація спеціаліста, котра не має визначеного позиціонування в європейській системі освіти. Адже за результатами домовленостей досягнутих на конференції в Бергені в 2005 році кваліфікацію молодшого спеціаліста було виведено за рамки вищої освіти в Україні. На даний момент часу, стоїть завдання невідкладно трансформувати програми підготовки спеціалістів у програми підготовки магістрів [3, 4].

Досягнення останніх років значно наблизили нас до реалізації ідеї Європейського простору вищої освіти. Спираючись на багату та різноманітну європейську культурну спадщину, ми створюємо освіту, що базується на інституційній автономії, академічній свободі, рівних можливостях та демократичних принципах, які сприятимуть мобільності, підвищуватимуть можливості працевлаштування, а також привабливість та конкурентноспроможність Європи і в тому числі України [4, 1].

Одним з головних завдань, що повинно бути виконане в рамках Болонського процесу, є залучення в Європу більшої кількості учнів і студентів з інших регіонів світу.

Це завдання активно впроваджується у нашому вузі, цьому сприяють географічне розміщення регіону на межі України та держав Європейської співдружності, достатньо невисока платня для здобуття медичної освіти у порівнянні зі світовими стандартами, гідна та компетентна фахова медична школа.

Модулі, як базові елементи сучасного навчання, побудовані як системи конструкцій учбових елементів, що об'єднані за спільною ознакою відповідності певному об'єкту професійної діяльності. Модульна система освіти спрямована на активізацію самостійної роботи кожного студента зокрема та студентської аудиторії загалом.

Каскадний розподіл та формування аспектів побудови та систематизації знань

з предмету біоорганічної та біологічної хімії полягає, перш за все, у структуризації навчального плану: від лекційних годин до практичних, консультаційних та самостійної роботи студентів, як заключного етапу формування знань.

Використання сервера дистанційного навчання БДМУ на основі середовища Moodle (Modular Object Oriented Distance Learning Environment), на якому розміщена вся необхідна інформація українською та англійською мовами, що дозволяє прозоро і відкрито ознайомитись з тестовими завданнями, оскільки студенти мають доступ до усіх навчальних матеріалів, що забезпечує можливість самостійної підготовки у зручний для них час.

На жаль, роль самостійної роботи у структурі знань, розуміє не кожний студент, особливо, вихідці з інших далеких країн. У багатьох студентів складається враження, що слухання лекційного курсу з предмету та відвідування лабораторно-практичних занять є достатніми умовами для зарахування теоретичного курсу.

Популяризація відвідування електронних тренінг-ресурсів, можливість аналізувати матеріал дисциплін наодинці або у колі друзів є додатковим етапом для поступового комплексного засвоєння предмету.

Вища медична освіта в Європейських країнах є однією з найпрестижніших. Саме тому, студентами, яких приймають на навчання медичні вищі навчальні заклади, стають абітурієнти, що мають найвищий бал за результатами середньої освіти. Навчання лікарській професії у європейських вузах триває від десяти до 16 років, після чого випускник має право на самостійну лікарську діяльність. В Україні відповідного рівня досягає лікар після закінчення інтернатури або ординатури [5, 126].

Звичайно, що у такому часовому розподілі здобуття медичної освіти має свої позитивні та негативні моменти, які створюють певні особливості для трансформування у єдину Європейську освітню систему.

Переважає більшість іноземних студентів після повернення додому здають тестовий іспит для підтвердження здобутих знань і кваліфікації за дипломом. Переважає більшість студентської аудиторії усвідомлює необхідність вивчення як практичних, так і теоретичних курсів, їхній тісний зв'язок при формуванні аналітичного мислення лікаря. Для прикладу, на думку фахівців, курс клінічної біохімії був би надзвичайно корисним і доречним на старших курсах навчання, адже проблема часового розмежування доклінічного навчання студентів і викладання клінічних дисциплін може створювати «пробіл» несвоєчасності, а отже автоматичного завчання, а не аналітичного розуміння метаболічних процесів у нормі та при численних патологіях [6, 18].

За сучасними стандартами самостійній роботі відводиться від 30% до 60% навчальних годин. Запорядкою ефективною організацією самостійної роботи є робота науково-методичного супроводу та організаційно-методичного забезпечення індивідуальної роботи студентів, що є провідною метою навчальної та викладацької діяльності. В умовах скорочення аудиторних годин, за рахунок збільшення часу на самостійну роботу, відбувається переорієнтація процесу навчання з лекційно-інформативної на індивідуально-диференційовану, особистісно-орієнтовану форми [7, 62].

Кредитно-модульна система дозволяє оцінювати кожний навчальний етап, що формує направлену мотивацію студентської аудиторії, прагнення до поглибленого навчання з елементами повторення та відведення особливої уваги «слаб-

ким місцям», коли самостійна робота поєднується з консультативною. Викладач має нагоду в такому форматі роботи виявити складні питання в контексті діалогової моделі. Це дозволяє оцінити самостійну роботу студента на даному етапі й скорегувати її в необхідному напрямку для подальшої роботи.

Активізація пізнавальної діяльності іноземних студентів в курсі біологічної хімії повинна реалізуватися шляхом застосування комплексу педагогічних заходів: алгоритмізації навчання, оптимальної організації самостійної роботи таких студентів, використання конструктивних методів контролю знань, більш широкого застосування наочних методів навчання, формування відповідних практичних навичок [8, 129].

При роботі з іноземними студентами важливим є використання принципу багаторівневості, що дозволяє врахувати індивідуальні можливості студентів, ступінь оволодіння матеріалом. Найперспективнішим методом активізації пізнавальної діяльності іноземних студентів в курсі біологічної та біоорганічної хімії є застосування нових інформаційних технологій, формування відповідних мотивацій для стимуляції навчальної діяльності.

Безпосередньо рейтингова система створює умови для цієї позитивної мотивації самостійної роботи студентів шляхом своєчасної і систематичної оцінки їхніх результатів у відповідності з реальними досягненнями [9, 6].

Допомога в процесі адаптації іноземним студентам до умов проживання в інших кліматичних та соціально-культурних регіонах, подолання відмінностей щодо базової підготовки знань і особливостей мовного бар'єру на початковому етапі навчання в університеті – все це створює фундамент для продуктивної орієнтації навчального та виховного процесів.

Висновки. Самостійна робота в умовах рейтингової системи освіти характеризується певними важливими моментами.

По-перше, самостійній роботі характерні системність та систематичність. Побудова й відповідне поєднання лекційного курсу, практичних робіт, консультацій та модулів систематизує навчальний план роботи студента. Системність у поєднанні різних форм та методів роботи під час викладання стимулює систематичність навчального процесу з боку слухача.

По-друге, відбувається перехід від репродуктивних до реконструктивних схем роботи. Студент не тільки дублює матеріал, а й інтерпретує його під різним кутом зору, відбувається мозаїчне поєднання вивченої інформації на новому рівні.

По-третє, формуються мотивації для індивідуальної роботи, розвивається логічне мислення та вміння нестандартно мислити. Під час роботи з іноземними студентами важливим є використання принципу багаторівневості, що дозволяє врахувати індивідуальні можливості студентів, ступінь оволодіння матеріалом, що відкриває для студентської аудиторії багатогранність навчального процесу.

По-четверте, самоаналіз деяких теоретичних дисциплін, до прикладу, клінічної біохімії, стимулюватиме старшокурсників до повторного перегляду деяких розділів і розуміння необхідності та прагнення до навчання впродовж усього життя.

Важливим є момент роботи з електронною поштою (e-mail) групи, для підтримання тісного контакту і термінового уточнення незрозумілих питань та вирішення нагальних проблем. Це дозволяє активізувати самостійну роботу та направляти її у потрібному руслі.

Самостійна робота студента, в тій чи іншій мірі, є віддзеркаленням навчально-методичної та науково-технічної бази кафедри та університету загалом.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Тішакова Т.С. Особливості викладання медичної та біоорганічної хімії іноземним студентам у Харківському національному медичному університеті [Електронний ресурс] / Т.С. Тішакова, С.М. Козуб // Режим доступу: repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/7027/1/Тішакова_Козуб.doc
2. Сиротинська І.Д. Досвід викладання дисципліни «Медична хімія» для іноземних студентів спеціальності стоматологія [Електронний ресурс] / І.Д. Сиротинська // Світ медицини та біології. – 2013, № 3. – С.98-100. – Режим доступу: file:///C:/Users/1/Downloads/dosvid-vikladanni-distsiplini-medichna-himiya-dlya-inozemnih-studentiv-spetsialnosti-stomatologiya.pdf
3. Малахов В.П. Увеличение числа иностранных студентов в вузах Украины: проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / В.П. Малахов // Учебный процесс как основа комплексной адаптации иностранных студентов к новой образовательной, социальной и культурной среде: материалы междунар. юбилейной научно-практ. конференции, 22-24 июня 2005г. – Одесса: ОНПУ ПФ, 2005. – С.3-4. – 295 с. – [Одесский национальный политех. университет] Режим доступа: <http://storage.library.opu.ua/online/periodic/ipig/2005/index.htm>
4. Лондонське Комюніке. На шляху до Європейського простору вищої освіти: відповіді на виклики в глобалізованому світі. Розділ 1.3. (18 травня 2007 року) [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://lpehea.in.ua/sites/default/files/documents/2014/10/07/londonske_komyunike_2007.pdf
5. М'якінькова Л.О. Викладання внутрішніх хвороб іноземним громадянам, що навчаються на випускному курсі медичного факультету [Електронний ресурс] / Л.О. М'якінькова // Світ медицини та біології. – 2013, №2. –С.126-128. – Режим доступу: [file:///C:/Users/1/Downloads/S_med_2013_2\(37\)_55.pdf](http://file:///C:/Users/1/Downloads/S_med_2013_2(37)_55.pdf)
6. Шляхи подальшого вдосконалення викладання біохімії у медичному ВНЗі [Електронний ресурс] / Г.Г. Шершун, М.М. Корда, Я.І. Гонський, Н.П. Саюк, Л.М. Рубіна, Л.С. Фіра, С.Р. Підручна, Р.М. Кубант // Медична освіта. – 2002. - №4. – С.17-19. – Режим доступу: http://intranet.tdmu.edu.ua/data/kafedra/journals/education/2002_4/all.pdf#page=15
7. Мосула Л.М. Особливості організації самостійної роботи іноземних студентів в контексті кредитно-модульної системи при вивченні фармацевтичної хімії [Електронний ресурс] / Л.М. Мосула // Медична освіта. – 2012. - №3. – С.61-63. – Режим доступу: http://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/article/viewFile/1318/1302
8. Особливості викладання біоорганічної та біологічної хімії іноземним студентам [Електронний ресурс] / К.С. Непорада, Л.М. Тарасенко, Л.Г. Нетухайло, М.В. Білець, О.С. Омелюченко, А.М. Манько, Л.П. Гордієнко // Світ медицини та біології. – 2013. - №2. – С. 128-129. – Режим доступу: [file:///C:/Users/1/Downloads/S_med_2013_2\(37\)_56%20\(1\).pdf](http://file:///C:/Users/1/Downloads/S_med_2013_2(37)_56%20(1).pdf)
9. Андреева С.В. Анализ различных видов контроля знаний в процессе обучения студентов в условиях кредитно-модульной системы [Электронный ресурс] / С.В. Андреева // Формування сучасної концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали VI Міжрегіональної науково-методичної інтернет-конференції, 21 - 23 травня 2012 р. – Харків: 2012 – С.4-10. – 126 с. – Режим доступу: http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/735/1/689_online_konf.pdf