



ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ
САМАРҚАНД ДАВЛАТ МЕДИЦИНА
ИНСТИТУТИ

ISSN 2181-5674

БИОЛОГИЯ ВА ТИББИЁТ МУАММОЛАРИ

ХАЛҚАРО ИЛМИЙ ЖУРНАЛ
№2.1 (88) 2016

**PROBLEMS OF
BIOLOGY AND MEDICINE**

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ

САМАРҚАНД ДАВЛАТ
МЕДИЦИНА ИНСТИТУТИ

БИОЛОГИЯ ВА ТИББИЁТ МУАММОЛАРИ

PROBLEMS OF BIOLOGY AND MEDICINE

ПРОБЛЕМЫ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ

Научный журнал по теоретическим и практическим
проблемам биологии и медицины
основан в 1996 году
выходит ежеквартально

Главный редактор - А.М. ШАМСИЕВ

Редакционная коллегия:

*А.В. Алимов, Ю.М. Ахмедов, А.И. Икрамов,
З.И. Исмаилов, З.Б. Курбаниязов (зам. главного редактора),
Ф.Г. Назиров, У.Н. Ташкенбаев, Т.Э. Останакулов,
А.М. Хаджибаев, Д.Х. Ходжаев, М.Х. Ходжибеков,
Ш.А. Юсупов*

УЧРЕДИТЕЛЬ ЖУРНАЛА:

Самаркандский Государственный
медицинский институт

Адрес редакции:

*Республика Узбекистан, 140100,
г. Самарканд, ул. Амира Темура, 18.*

Телефон:

(99866) 233-36-79

Факс

*(99866) 233-71-75
(99866) 231-00-39*

Сайт

pbim.uz

e-mail

*redaksiya@pbim.uz
sammi-xirurgiya@yandex.ru*

*Журнал зарегистрирован
в Управлении печати и информации
Самаркандской области
№ 09-26 от 03.10.2012 г.*

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Х.А. Акилов	(Ташкент)
Н.А. Абдуллаев	(Самарканд)
А.Н. Аллаяров	(Самарканд)
О.А. Атаниязова	(Нукус)
Т.А. Аскарлов	(Бухара)
А.В. Девятов	(Ташкент)
И.И. Затевахин	(Россия)
С.И. Исмаилов	(Ташкент)
А.Ю. Разумовский	(Россия)
Rainer Rienmuller	(Австрия)
В.М. Розинов	(Россия)
Л.М. Рошаль	(Россия)
А.А. Хусинов	(Самарканд)

Подписано в печать 30.04.2016.

Сдано в набор 20.05.2016.

Формат 60x84 1/8

усл. п.л. 25

Заказ 59

Тираж 100 экз.

Отпечатано

в типографии СамГосМИ.

140151, г. Самарканд,

ул. Амира Темура, 18

МАТЕРИАЛЫ

**научно-практической конференции с
международным участием**

**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ»**

Самарканд 26 мая 2016 г.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

¹А.А.Михеев, ²А.В.Михеева

¹Буковинский Государственный медицинский университет, г.Черновцы, Украина

²Средняя общеобразовательная школа №5, г.Черновцы, Украина

Основной целью программы подготовки будущих специалистов является повышение качества образования, его доступность и конкурентоспособность, а также создание условий для непрерывного обучения. Тяжело представить современного специалиста не использующего для повышения своей квалификации информационные технологии. Поэтому в нормативных актах и образовательных программах четко подчеркивается необходимость обеспечения компьютерной и информационной грамотности, использование современных новейших информационных технологий, а также внедрение в систему высшего образования дистанционных форм обучения. Современный этап развития образования содействует дистанционному обучению, которое приобретает все большее значение среди педагогических технологий в современной высшей медицинской школе. Основными преимуществами его являются: возможность выбора места и времени обучения; возможность учиться без отрыва от основной деятельности; доступность; свобода выбора учебного заведения; свобода выбора дисциплин для изучения. Однако в большинстве случаев, возможно применять дистанционные технологии лишь в отдельных разделах, при изучении теоретических вопросов, когда нет потребности находиться в клиниках высших учебных заведений. Такое использование современных информационных технологий позволило бы сохранить время и средства на последипломном этапе подготовки. Основными формами дистанционного обучения являются: Лекция – информация относительно лекционного материала получают через средства телекоммуникационной связи. Возможные варианты: в синхронном и асинхронном варианте; Семинар – одна из форм учебного занятия, где готовятся тезисы выступлений со следующим обсуждением изученной темы. Чаще всего проводится в режиме видео-конференций; Дискуссия – форма занятия, для проведения которого преподаватель формулирует проблему, которую необходимо решить в ходе обучения. И семинар, и дискуссия проводятся дистанционно в режиме реального времени; Консультация – один из элементов учебного процесса, когда слушатель/студент/врач дистанционно получают ответы от преподавателя на конкретные теоретические вопросы или объяснение практических навыков; Практическое занятие – основное учебное занятие, когда происходит детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формируются умения и навыки, выполняются индивидуальные задачи. Практические занятия выполняются дистанционно. Результаты преподаватель получает по электронной почте. Контроль дистанционного обучения состоит в первую очередь в самоконтроле теми, кто учится. Самоконтроль является первичной формой контроля знаний врачей, курсантов или студентов при дистанционном обучении. Одной из него форм может быть тестирование. Проверка тестов, практических и лабораторных работ также осуществляется преподавателем дистанционно, как автоматизировано, так и непосредственно. Таким образом, дистанционные технологии обучения в современной высшей медицинской школе являются более гибкими, чем традиционные. Они направлены в первую очередь на тех, кто учится и создает удобные условия для усвоения материала в течение 24 часов в сутки и 7 дней на неделю. Дистанционное обучение позволяет отойти от «школьной» системы преподавания учебного материала, однако нуждается в высоком уровне подготовки преподавателей и владении ими современными педагогическими и информационными технологиями. Соответственно, дистанционные формы обучения является перспективной формой педагогических технологий в области среднего и высшего образования.

**РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ»**

А.А.Михеев

Буковинский Государственный медицинский университет, г.Черновцы, Украина

Для развития современной медицинской науки главным условием является подготовка специалистов на высоком уровне профессиональной компетентности и разносторонним личным развитием, способных к непрерывному самосовершенствованию, постоянному пополнению и расширению своих знаний и умений. Соответственно требования к моральным, психологическим и интеллектуальным качествам будущего врача всегда были выше по сравнению с другими профессиями. Ведь врач способен эффективно решать задачу профессиональной деятельности лишь при условии субъективного личного физического и психического благополучия, активного и заинтересованного отношения к своей работе. Формирование мотивации к обучению является неотъемлемой частью развития личности человека. Однако существует определенная проблема в развитии мотивации учебной и профессиональной деятельности студентов, которые учатся в высших медицинских учебных заведениях. Часто в ходе подготовки будущих врачей большое внимание отводится только формированию совокупности профессиональных знаний, навыков и умений. При этом проблема формирования и развития у студентов мотивации к учебной и профессиональной деятельности практически на всех этапах обучения в медицинских вузах довольно слабая как в теоретическом, так и в практическом плане. Соответственно, усовершенствование высшего медицинского образования невозможно без внедрения в методический арсенал преподавателя новых педагогических и информационных технологий, методик обучения и оригинальных методических приемов. Это обусловлено недостаточной заинтересованностью студентов в изучении базовых дисциплин, в том числе и «микробиологии, вирусологии и иммунологии». Одними из признаков последнего можно назвать следующие: У студентов недостаточный уровень знаний по отдельным базовым дисциплинам; Часто студенты не осознают значения предметов для своей будущей профессиональной деятельности; Отсутствует подготовка к первому занятию; Большинство студентов не изъявляют желание отвечать; Вопрос преподавателю ставят 10-20 % студентов; В процессе дискуссии принимают участие 15-25 %

студентов; Поэтому, важно практически с первого занятия стараться вызвать интерес студентов к дисциплине. Согласно этому нужно соблюдать следующие педагогические приемы, которые могут существенно улучшить мотивацию при изучении дисциплины «микробиология, вирусология и иммунологии», а именно: Благоприятная психологическая обстановка на практических занятиях; Пунктуальность преподавателя; Четкое формулирование рабочей учебной программы; Индивидуальный подход при самостоятельной работе с обязательным контролем; Активное обсуждение всех вопросов, особенно непонятных, проведение дискуссий; Обеспечение необходимым количеством учебных и учебно-методических пособий; Наличие электронных ресурсов и учебных материалов (среда Moodle); Создание наглядных материалов (рисунки, схемы, таблицы); Активное поощрение студентов по интересным вопросам к различным темам, самостоятельной работе и т.д. Таким образом, используя мотивационные приемы можно существенно улучшить уровень восприятия материала студентами, уменьшить число пропусков и «неудовлетворительных» оценок. Это улучшит успеваемость в целом, а также удовлетворит интересы и ожидания студентов по отдельным дисциплинам.

РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КАЧЕСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ

О.Н.Морозова, В.Г.Книгавко

Харьковский национальный медицинский университет

Усовершенствование практических умений и навыков в процессе подготовки медицинских кадров является основным направлением достижения качественного уровня на этапе формирования квалифицированного медицинского персонала. Развитие техники дало возможность модернизировать учебный процесс, поскольку у врачей появилась возможность отрабатывать некоторые профессиональные навыки на тренажерах. Организация современного фантомного обучения в совокупности с традиционными занятиями и прохождением практики в клиниках, являются эффективным методом повышения качества медицинского образования у будущих медицинских работников какой-либо специальности. Современные тренажеры, оснащенные электронной аппаратурой, позволяют моделировать простые мануальные действия и производить имитацию различных симптомов, таких как наличие опухолей и кровотечений в различных органах, шум сердца и легких и многих других процессов. Симуляционное обучение позволяет решить такие задания: тренажеры дают возможность смоделировать безграничное количество различных ситуаций, с которыми врачи сталкиваются в реальной практике; максимальное приближение выполняемых манипуляций к реальной профессиональной деятельности; систематизация знаний клинических дисциплин; создание условий для выработки и поддержания навыков и профессиональных действий в редких неординарных ситуациях; познания отработка практических навыков; возможность повторения какого-либо практического навыка неограниченное количество раз при обеспечении своевременных, детальных профессиональных инструкций в ходе работы; предоставление возможности анализировать свои ошибки, без вреда для пациента; повышение скорости обучения в несколько раз за счет быстрого закрепления мануальных навыков; новые технологии дают возможность резко понизить число врачебных ошибок. Создание центров симуляционной подготовки является важной задачей в процессе освоения хирургического мастерства, поскольку в результате работы обучающихся с виртуально-реальными системами происходит процесс выработки психосоматических умений и навыков. Таким образом, подготовка квалифицированных медицинских работников имеет комплексный подход с использованием различных виртуальных технологий. Использование современных методик в организации учебного процесса в различных клинических ситуациях способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся. Симуляционные методики с использованием соответствующего программного обеспечения для максимальной индивидуализации программ обучения, должны использоваться при подготовке в высших учебных заведениях и на этапе последипломного образования. Система моделирования различных хирургических вмешательств есть одной из основных ветвей процесса овладения хирургическими навыками, что достигается путем усовершенствования оперативной техники.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ ТАШКЕНТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Н.Ю.Муратова

Ташкентский Государственный стоматологический институт

В настоящее время на кафедре челюстно-лицевой хирургии Ташкентского Государственного стоматологического института обучаются студенты 4 и 5 курсов факультетов терапевтической, хирургической и детской стоматологии по следующим дисциплинам: «Травматология челюстно-лицевой области», «Челюстно-лицевая хирургия». Согласно литературным данным в разных странах оценка знаний студентов стоматологического профиля производится различными способами. На нашей кафедре на основании приказа Ташкентской медицинской академии за №25 от 12 февраля 2009г. принята следующая схема оценки знаний студентов по 100-балльной системе. Критерии оценки знаний должны устанавливаться в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника. В качестве исходных рекомендуется общие критерии оценок: "Отлично" - кроме знаний, оцененных как удовлетворительные и хорошие, студент должен уметь анализировать научную литературу, подготовить и выступить с докладом на заседаниях или конференциях СНО. Логически излагает материал, хорошо ориентируется в смежных дисциплинах. Отвечает свободно без навязывающих вопросов; "Хорошо" - кроме знаний, оцененных как удовлетворительные, студенту необходимо знать дополнительную литературу (используя ее при ответе). Он знает дифференциальную диагностику, владеет техникой амбулаторных операций; "Удовлетворительно" - студент должен знать теоретический материал в пределах программы. Он владеет методикой

Ф.Х.Маматкулова, Ф.П.Абдурасулов, Б.А.Юлдашев, Н.Каримова МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ПЕДИАТРИИ	87
Н.Т.Маматова, С.А.Ходжаева ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФТИЗИАТРИИ	87
И.Н.Мамурова, Р.М.Самибаев, А.С.Самиев ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ	87
Г.М.Мардыева, Я.А.Ахмедов, С.Х.Атаева, А.С.Аметова О ПРИОРИТЕТАХ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РАДИОЛОГИЯ»	88
М.М.Матлубов, А.У.Рахимов ЗНАЧЕНИЕ «ИНТРАНет» В ОПТИМИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	88
Н.Н.Махматмурадова ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ	89
Н.Н.Махматмурадова МОДУЛЬНОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ МЕДИЦИНЕ	90
Ф.В.Махмудова, Ш.М.Уралов, Ш.М.Ибатова ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ПЕДИАТРОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	90
З.М.Махрамкулов, А.К.Габченко УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ САМОПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ И ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ ПРИ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ	91
О.В.Мельникова, О.В.Ганчева, Н.М.Ковалев ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ПАТОФИЗИОЛОГИИ ПО МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНИВАНИЮ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	91
Ф.О.Мизамов, С.И.Нарзуллаев, Ю.Р.Зоманов, Ш.Б.Парманова КРЕДИТНО - МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА КАК СИСТЕМА КРЕДИТОВ, СОСРЕДОТОЧЕННАЯ НА КУРСАНТЕ ФУВ	92
Л.В.Микулец ФОРМЫ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ	92
Л.В.Микулец ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ	93
Миндубаева Ф.А. МОДУЛЬНАЯ ИНТЕГРИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫХ И КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	93
Ф.А.Мирбабаева ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И РАЗРАБОТКИ СРЕДСТВ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ	94
Ф.А.Мирбабаева РОЛЬ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ИНСТИТУТОВ	94
Н.А.Мырзабаева ПОРТФОЛИО КАК КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	95
Е.В.Мирошник, О.Н.Давыденко ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»	96
Е.В.Мирошник, О.Н.Давыденко АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ 6 КУРСА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВИЛ-ИНФЕКЦИИ»	96
А.А.Мухеев, А.В.Мухеева ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	97
А.А.Мухеев РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ»	97
О.Н.Морозова, В.Г.Книгавко РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КАЧЕСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ	98