

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»

(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою
відеоконференц-зв'язку)

12–13 травня 2016 року
м. Тернопіль

У двох томах

ТОМ 1

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2016

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай

Актуальні питання якості медичної освіти (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 12–13 трав. 2016 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2016. – Т. 1. – 348 с.

<i>І. В. Бирчак</i> РОЛЬ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	128
<i>Н. І. Бицко</i> МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ В ІНОМАСТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	128
<i>А. С. Бідучак</i> ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З ІСТОРІЇ МЕДИЦИНИ.....	130
<i>С. Б. Білоус, К. Ф. Ващенко, О. В. Якимів</i> ДИДАКТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БІОФАРМАЦІЯ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФАРМАЦІЯ».....	130
<i>Я. Я. Боднар, А. З. Миколенко, Т. В. Дацко, Т. К. Головата</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ОЛІМПІАДИ З ПАТОМОРФОЛОГІЇ НА КАФЕДРІ ПАТОЛОГІЧНОЇ АНАТОМІЇ З СЕКЦІЙНИМ КУРСОМ ТА СУДОВОЮ МЕДИЦИНОЮ	131
<i>К. І. Бодня, Л. В. Газзаві-Рогозіна, Т. А. Велісва, І. П. Бодня, К. І. Колесник, В. Б. Мироненко</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ ПАРАЗИТОЛОГІЇ ТА ТРОПІЧНИХ ХВОРОБ ХМАПО	132
<i>С. І. Бойцянюк, Н. В. Чорній, О. В. Шкумбаток</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ.....	133
<i>І. М. Бондаренко, В. Ф. Завізіон, В. С. Мацталер, В. В. Логвіненко</i> СТИЛЬ ВИКЛАДАННЯ ЛЕКЦІЇ ТА ЗАСВОЄННЯ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ	134
<i>Т. Я. Бондаренко, М. М. Островський</i> ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ІЗ ФТІЗИАТРІЇ.....	135
<i>Ю. І. Бондаренко, Г. С. Сатурська, О. В. Денефіль, К. С. Юрїїв, В. С. Пелих</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ НА ЕТАПІ ВИВЧЕННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ	136
<i>Р. С. Булик, Н. В. Черновська, М. І. Кривчанська</i> МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ОЛІМПІАДИ З МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ	136
<i>Л. В. Буря, С. О. Білокопць, О. К. Прилуцький, О. Ю. Половик</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ СЕРЕД ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	137
<i>В. Л. Васюк</i> СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТА МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	137
<i>С. О. Васюк, А. С. Коржова</i> ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ У ЗАПОРІЗЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	138
<i>О. М. Велигоцький, О. М. Хвистюк, В. Г. Марченко</i> СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В ЛАПАРОСКОПІЧНІЙ ХІРУРГІЇ	138
<i>О. А. Вихрущ-Олексюк, О. Й. Зарічна, І. О. Стахурська</i> ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ПОЄДНАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТА ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	140
<i>Н. Г. Вірстюк, Н. Р. Артеменко, І. О. Гаман, М. М. Василечко, М. С. Гохкаленко, С. З. Краснопольський</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ GERONТОЛОГІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ	140
<i>Н. Г. Вірстюк, М. А. Оринчак, О. С. Човганюк, І. І. Вакалюк, М. М. Василечко, І. О. Гаман, О. Р. Лучко, І. М. Кобітович, М. М. Гохкаленко, С. З. Краснопольський</i> РОЛЬ ЕЛЕКТРОННИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ В ЗАСВОЄННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ СТУДЕНТОМ- СТОМАТОЛОГОМ	141
<i>Н. Г. Вірстюк, О. С. Човганюк, І. І. Вакалюк, І. О. Гаман, М. М. Василечко, О. Р. Лучко, І. М. Кобітович, М. С. Гохкаленко, С. З. Краснопольський</i> ПЛАНУВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ СТУДЕНТА СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	141
<i>К. С. Волков, С. О. Литвинюк, З. М. Небесна</i> ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО СКЛАДАННЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ З ДИСЦИПЛІНИ ГІСТОЛОГІЯ ТА ЕМБРІОЛОГІЯ В ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО	142

ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З ІСТОРІЇ МЕДИЦИНИ

А. С. Бідучак

Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Для сучасної епохи характерні швидкий науково-технічний прогрес, неперервне зростання обсягів інформації, посилення ролі особистості, інтелектуалізація її діяльності, зміна техніки і технології у світі, що вимагають від вищих навчальних закладів швидкого досягнення якісно нового рівня викладання гуманітарних наук і, перш за все, історії медицини.

Спробуємо виділити спільні риси інтенсивних методів, які можуть бути релевантними для нашої цільової аудиторії – іноземних студентів 1 курсу. Такі риси: максимальна активізація студентів у ході заняття, мобілізація прихованих психологічних резервів, що сприяє збільшенню об'єму засвоєного матеріалу, використання всіх засобів впливу на особистість.

Від традиційного навчання інтенсивне відрізняється насамперед підвищеною увагою до різноманітних форм педагогічного спілкування, створенням сприятливого психологічного клімату в групі, формуванням адекватної навчальної мотивації, зняттю психологічних бар'єрів при засвоєнні матеріалу та мовленнєвому спілкуванні.

Під час проведення практичного заняття викладач повинен використовувати індивідуальний підхід до кожного студента. Вивчення нового матеріалу повинно відбуватись у формі дискусії, під час якої студенти мають змогу з'ясувати для себе питання, які були незрозумілі в ході самостійної підготовки до заняття. Для цього необхідно використовувати навчальні фільми, мультимедійні презентації тощо. Для перевірки знань студентів засвоєного матеріалу використовується тестовий контроль.

На основі власного досвіду та з досвіду наукової літератури можна зробити висновок, що ефективність самостійної роботи полягає в тому, коли самоорганізація в навчально-виховному процесі стосується всіх етапів навчання. При організації цієї роботи треба враховувати контингент групи, особистісні відмінності кожного сту-

дента, рівень мотивації навчання, творчого потенціалу та можливості самоорганізації пізнавальної діяльності. Дуже важливо навчити іноземних студентів організації самостійної роботи. Основними завданнями цієї роботи є: послідовність, підготовка до виконання різних видів домашніх завдань, організація повторювальної діяльності та розв'язування тестів.

Доцільним у роботі з іноземними студентами є проведення екскурсій, ознайомлення із експонатами музею з історії медицини. Відвідання музею є корисним для сприйняття матеріалу, що стосується розвитку сучасної медицини. На кафедрі соціальної медицини та організації охорони здоров'я Буковинського державного медичного університету, де викладається історія медицини, є досвід організації такого заходу.

Досвід практичної діяльності дозволяє зробити висновок про те, що на сучасному етапі вдосконалюється та модернізується процес викладання іноземним студентам у вищих навчальних закладах, який передбачає впровадження в навчальну практику ефективних методик і технологій, поєднання традиційних і інноваційних методів в навчанні та розвивати набутий практичний і теоретичний досвід викладання історії медицини.

Література

1. Самотоєнкова Е.В. Совершенствование организации и контроля самостоятельной работы студентов в формате новых стандартов высшего образования: материалы научно-метод. конф. – Одесса: ОНЭУ, 2013. – 144 с.
2. Харківська А. А. Теоретичні та методичні засади управління інноваційним розвитком педагогічного ВНЗ : монографія / А. А. Харківська. – Х. : ХГПА, 2011. – 350 с.
3. Шендер А.Р. Оцінювання регіональних ринків освітніх послуг у сфері вищої освіти в умовах активного впливу зовнішнього середовища / А.Р. Шендер // Регіональна економіка. – 2013. – №3. – С. 199–210.

ДИДАКТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БІОФАРМАЦІЯ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФАРМАЦІЯ»

С. Б. Білоус, К. Ф. Ващенко, О. В. Якимів

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

Вступ. Вивчення дисципліни «Біофармація» студентами спеціальності «Фармація», відповідно до навчального плану, передбачено на 5 курсі, тобто після вивчення профільних дисциплін – аптечної та промислової технології лікарських засобів. Згідно з навчальним планом, затвердженим МОЗ України 24.03.2015 р., кількість годин для вивчення дисципліни суттєво зменшилась (на 24 години), що вимагає нових підходів до організації навчального процесу з вивчення даної дисципліни.

Основна частина. Основна увага на заняттях з дисципліни приділяється розгляду фармако-технологічних методів дослідження. Для виконання лабораторної роботи

студенти забезпечені необхідними приладами: для визначення розпадань твердих лікарських засобів, для проведення тесту розчинення таблеток і капсул та іншими. Дослідження вивільнення активних фармацевтичних інгредієнтів з м'яких лікарських форм студенти вивчають методом агарових пластинок та хроматографічним методом. Із зменшенням кількості годин на вивчення дисципліни, на лабораторному занятті (2 год.) недостатньо часу на виготовлення лікарських засобів, необхідних для проведення біофармацевтичних досліджень. Тому практикується підхід використання студентами готових лікарських засобів, виготовлених різними виробниками, а також лікарських за-