

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩОЇ ДЕРЖАВНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

Erasmus+

Я^ ^ Е^

Са-илОкІ Ъ) Оу
Егаіпчл* Рfогrenwne
el Іt* Eurgrpun Un«n

Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»



Чернівці 2016

УДК 61+615,1:378.147 ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Федів В.І., (відновідальний секретар), Федів О.Л., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеїн І.А., Пашковський В.М., Ходоровський В.М., Ткач Є.П., ГарасМ.Н., Олар О. І. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 20 квітня 2016 р.). - Чернівці, 2016. - 515 с

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, іуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку^' особистості та коніо'рентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу Укршні «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 7 від 24 березня 2016 року)

© Вищий державний
навчальний заклад України
«Буковинський державний
медичний університет», 2016

розуміти, що у Буковинському державному медичному університеті навчаються студенти не тільки з різних країн, а й з різних континентів, тому саме такого питання стосується обговорювана нами проблема. Адже неможливо об'єднати та урівняти потребу у вивченні певних розділів для різних територій. Ті інфекції, які для нашого краю є буденними, водночас вони є екзотикою, наприклад, для студентів із Африки чи Індії, і, навпаки, те що в нас вважається завезеними екзотичними інфекціями, для іноземців є дуже важливими. А адаптація іноземних студентів під потреби епідеміологічної ситуації в Україні, на нашу думку, є невдалим проектом. Недоліків чи прогалин, які можливі в разі таких певвідповідностей, не уникнути.

Критеріями оцінки підготовки наших студентів будуть результати їх працевлаштування, та відгуки про якість їх роботи. Тому усвідомлюючи всю відповідальність та важливість того обсягу матеріалу, який викладається на кафедрі мікробіології та вірусології Буковинського державного медичного університету для студентів, як громадян України, так і іноземців, ми б прагнули не до скорочення обсягів тематичних планів, а до їх мобільності для кращої адаптації до потреб сучасної медицини.

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ІРН ВИВЧЕННІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ, ІМУНОЛОГІЇ з ТЕХНІКОЮ МІКРОБІОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ СТУДЕНТАМИ, ЩО НАВЧАЮТЬСЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»

Д.В. Ротар, Н.Д. Яковичук, А.В. Гуменна, О.О. Бліндер

Кафедра мікробіології та вірусології

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Статус сучасного викладача вищого державного навчального закладу передбачає якісне та швидке орієнтування у формах та засобах передачі інформації. Крім того, доступ до інформаційних ресурсів дозволяє оптимізувати професійну діяльність педагога, як у підготовці до заняття, так і в контролі знань студентів. Основним завданням, яке ставить перед собою викладацький склад кафедри мікробіології та вірусології, є формування якісної моделі майбутнього фахівця з лабораторної діагностики, оскільки дисципліна, яка викладається на кафедрі, є основною у формуванні знань, вмінь та практичних навичок студентів.

Заняття з мікробіології, вірусології, імунології з технікою мікробіологічних досліджень для студентів 3-4 курсів, що навчаються за спеціальністю «лабораторна діагностика», передбачають опанування навичок проведення бактеріологічних, мікологічних, вірусологічних, серологічних та інших досліджень, направлених на виділення збудника хвороби, його ідентифікацію й встановлення чутливості до антибіотиків. З цією метою до кожного практичного заняття для студентів готують наочні матеріали для проведення таких досліджень, відповідно теми павчальної програми. Та

дотримуючись режиму роботи та правил безпеки, студентам не завжди можна продемонструвати справжні патогенні мікроорганізми, тому на заняттях використовують лише непатогенні чи умовно патогенні мікроби, а інколи увесь експеримент зводиться лише до реєстрації результатів дослідження. Коли це стосується студентів будь-яких інших спеціальностей, то це все сприймається схвально, але маючи справу із студентами, що навчаються за спеціальністю «лабораторна діагностика», дозволити створити прогалину у формуванні навичок по безпеці та техніці проведення мікробіологічних досліджень неприпустимо, адже при працевлаштуванні у мікробіологічну лабораторію майбутній лаборант уже самостійно буде виконувати дану роботу.

Інтерактивні технології дозволяють викладачу та студентам самостійно розв'язати низку практичних і організаційних завдань, таких як підготовка студентів до роботи в реальних умовах, відпрацьовування основних навичок роботи з обладнанням, навчання дотримання вимог техніки безпеки в безпечних умовах «віртуальної лабораторії», розвиток спостережливості, вміння виділяти головне, визначати цілі і задачі роботи, планувати хід експерименту, робити висновки, розвиток вмінь пошуку оптимального рішення, вміння переносити реальне завдання в модельні умови і навпаки, ведення лабораторних журналів, проведення експериментів, недоступних (заборонених) в умовах кафедральної лабораторії. Дистанційний практикум лабораторної роботи дає можливість керування часом проведення експерименту та реальну економію витратних матеріалів і обладнання.

Наприклад, будь-яке мікробіологічне дослідження складається із трьох етапів: виявлення мікроорганізма-збудника, виділення його в чистій культурі та ідентифікацію, що потребує часу на культивування мікроорганізмів (для більшості мікроорганізмів для цього потрібно 24-72 год.). Дуже часто саме цей критерій не дає можливості повноцінно опанувати навички достовірної реєстрації результатів, бо обмежується тривалістю практичного заняття. Якщо дослідження продовжується й на наступному занятті, яке має вже іншу тему, то це відволікає студентів, змушуючи їх переключатись з однієї теми на іншу. При цьому достовірність результатів суттєво знижується, адже перетин між різними дослідними матеріалами в ході дослідження неприпустимий через можливість перехресного забруднення. Ще один критерій проведення мікробіологічного дослідження, яким є витратні матеріали та устаткування, ставить перед вибором: варто чи ні, та скільки це коштуватиме? Діагностика в сучасній медицині розвивається з неймовірною швидкістю: використання коштовних діагностичних наборів, тест-систем, бак- та ПЛР-аналізаторів та інших для навчальних цілей, фінансово є суттєво витратним пунктом у бюджеті навчального закладу. Сюди ж варто віднести досліджувані матеріали, а саме: кров, сироватка крові, змиви, біоісійний матеріал, випорожнення, сеча, харкотиння, секційний матеріал та Ін. Підібрати їх для необхідної теми заняття неможливо, адже тема заняття просто не може залежати від епідемічної ситуації, а зберігати живими та життєздатними

мікроорганізми можливо не більше 24 год. у спеціальних консервуючих середовищах. Щодо тем з особливо небезпечних інфекцій, то це взагалі заборонено, адже дозвіл на роботу із такими мікроорганізмами, як обговорювалось вище, мають лише відповідні лабораторії.

Отже, інтерактивні технології у мікробіології не тільки спрощують, здешевлюють, роблять доступним та демонстративним проведення важких небезпечних та коштовних мікробіологічних досліджень для студентів 3-4 курсів, що навчаються за спеціальністю «лабораторна діагностика», а й ставлять освітній процес на одну сходинку із сучасним поколінням студентів, які на «ти» із мережею Інтернет.

ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ПСИХІАТРІЇ ТА НАРКОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА» ТА «ПЕДІАТРІЯ»

С.С. Ротар

Кафедра нервових хвороб, психіатрії та медичної психології ім. СМ. Савенка

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Метою викладання навчальної дисципліни «Психіатрія, наркологія» є засвоєння студентами теоретичних знань та практичних навичок первинної діагностики, лікування, профілактики психічних розладів, психосоціальної реабілітації пацієнтів з психічними розладами, в тому числі зумовлених прийомом психоактивних речовин, необхідних на первинному рівні надання медичної допомоги. Тому лікарю будь-якого фаху дуже важливо уміти правильно оцінити стан свідомості хворої людини.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психіатрія, наркологія» є вивчення етіології, патогенезу, типів перебігу та клінічних проявів психічних та психосоматичних розладів, визначення попереднього діагнозу психічних та психосоматичних розладів, тактики ведення пацієнтів з психічними розладами, використання методів профілактики психічних та психосоматичних розладів.

Важливим питанням у вивченні психіатрії та наркології є методологічна спрямованість лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів з метою розуміння і засвоєння змін психічної діяльності внаслідок ендогенних та екзогенних психічних захворювань; підготовка лікарів, які б забезпечили лікувально-профілактичні, освітні, виховні та інші заклади висококваліфікованою медичною допомогою; фахівців, спроможних ефективно здійснювати психопрофілактику, психодіагностику, психологічне консультування, психокорекцію й реабілітацію хворих в амбулаторних умовах, в умовах сім'ї, у виховних та освітніх закладах; займатися науковими дослідженнями у даній галузі.

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є: лекції, практичні заняття та самостійна робота, в організації якої істотну роль відіграють консультації викладачів.

Зміст

ЕЛЕКТРОННИЙ ЖУРНАЛ УСПІШНОСТІ ЯК ЕЛЕМЕНТ ШФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ВИЗ <i>Т.М. Бойчук, І.В. Геруш, В.М. Ходоровський, Є.П. Ткач, А.М. Барбе</i>	3
--	---

**ДОСВІД ТА ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ НА
ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ГАЛУЗІ ЗНАНЬ «МЕДИЦИНА»**

РОЛЬ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ЯК ПІДГРУНТЯ У ФОРМУВАННІ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ <i>Н. О. Абрамова, Н.В. Пашковська</i>	9
--	---

ДОСВІД ПІДГОТОВКИ до «КРОКУ 2» СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>О.В. Андрусяк</i>	10
--	----

РОБОТА ІЗ ХВОРИМ - ОСНОВА ПІДГОТОВКИ З ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>О.В. Андрусяк</i> X 1	
---	--

РОЛЬ ВЕЧІРНИХ ЧЕРГУВАНЬ В КЛІНІЦІ В ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ <i>О.В. Андрусяк</i>	12
---	----

ДИФФЕРЕНЦІЙШІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ <i>А.В. Андрущак</i>	13
--	----

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ БОЛОНСЬКОЇ СИСТЕМИ У ВИКЛАДАННІ АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ <i>О.В. Бакун</i>	15
---	----

ОСОБИСТІСНИЙ ПІДХІД У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ <i>Г.І. Безароєа</i>	17
--	----

МІЖПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ У ВИВЧЕННІ КЛІНІЧНИХ ПЕДІАТРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН <i>В.В. Безрук</i>	19
--	----

ДОСВІД КАФЕДРИ ПЕДІАТРІЇ ТА ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ ДОКАЗОВОЇ МЕДИЦИНИ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НА ДО- ТА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПАХ <i>Л. О. Безрукоєа</i>	20
--	----

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ В ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ <i>В.В. Бендас, В.С. Джуряк</i>	22
---	----

ПРОВІДНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ ТА ВІРУСОЛОГІЇ <i>В.В. Бендас, Л.І. Сидорчук.</i>	23
СТУДЕНТСЬКИЙ НАУКОВИЙ ГУРТOK, ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ <i>ІВ. Бирчак.</i>	15
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ВНУТРІШНІ ХВОРОБИ» НА КАФЕДРІ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ <i>С.В. Білецькиш ЯЛ. Сидорчук, О.А. Петринич, Т.В. Казанцева, Л.Л. Соколенке.</i>	26
ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ <i>Т.В. Бірюк</i>	27
СИТУАЦІЙНІ ЗАДАЧІ ЯК МЕТОД КОНТРОЛЮ НА ЗАНЯТТЯХ З МШ:РОБ/ОЛОТ/О.О.Бліндер,Л.В.Гуменна,Д.В.Ропир	29
ДО 150 РІЧЧЯ ВІД ДНЯ НАРОДЖЕННЯ ДАНИЛА КИРИЛОВИЧА ЗАБОЛОТНОГО <i>О.О. Бліндер, І.Й. Сидорчук, І.П. Бурденюк.</i>	30
ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК У СТУДЕНТІВ <i>О.І. Боднарюк</i>	31
ПРО НЕОБХІДНІСТЬ ЗМІНИТИ ПІДХОДИ ТА МЕТОДИКУ ВИВЧЕННЯ БІОФІЗИКИ СТУДЕНТАМИ МЕДИКАМИ <i>Л.Ф. Об-чко.</i>	34
ОРГАНІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА З ДИСЦИПЛІНИ «ГІСТОЛОГІЯ, ЦИТОЛОГІЯ ТА ЕМБРІОЛОГІЯ» <i>Т.М. Бойчук, А.А. Ходоровська, Г.М. Чернік</i>	34
МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ до ВИКЛАДАННЯ ДОГЛЯДУ ЗА ХВОРИМИ З УРАХУВАННЯМ ВИМОГ СЬОГОДЕННЯ <i>Л.Д. Борейко, ЛА. Леш, С.В. Юрнюк, Н.О. Сливка, А.І. Пери^княк.</i>	36
ЗНАЧЕННЯ ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ <i>А.С. Борисюк.</i>	37
СУЧАСНІ ІНСТРУМЕНТИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ <i>СУУЖЕКУК-МЕЩКАР.Є. Булик, М.І. Кричанська.</i>	39
ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ТА ЗАСВОЄННІ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ» <i>Р.Є. Булик, Ю.М. Вепрюк.</i>	40
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ІНТЕГРАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ОСНОВ ГЕНЕТИКИ ЛЮДИНИ В МЕДИЧНИХ ВУЗАХ <i>Р.Є. Булик, КВ. Черновська.</i>	41
ОПТИМІЗАЦІЯ МАРКУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ СКЕЛЕЦЬ ДЛЯ ВИГОТОВЛЕННЯ МІКРОБІОЛОГІЧНИХ ПРЕПАРАТІВ <i>І.П. Бурденюк, С.Є. Дейнека, В.С. Д^кряк, В.Ф. Мислицький.</i>	42

ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ПОСТАНОВКИ РЕАКЦІЇ ПРЕЦИПІТАЦІЇ ЯК СЕРОЛОГІЧНОГО МЕТОДУ ДІАГНОСТИКИ У ХОДІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <i>І.П. Бурденюк, В.Ф. Мислицький, В.С. Джуряк</i>	43
ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНО-СИТУАЦІЙНОЇ МЕТОДИКИ З МЕТОЮ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ <i>ВЖВасюк</i>	45
PROFESSIONALLY ORIENTED LANGUAGE EDUCATION OF MEDICAL STUDENTS <i>ММ. Vakhotskyi, P.O. Makovska</i>	46
ВИХОВАННЯ АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНОСТІ У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>МЗ.Вацук</i>	47
ВЗАЄМНА ЗАЦІКАВЛЕНІСТЬ ПЕДАГОГА ТА СТУДЕНТА В УДОСКОНАЛЕННІ ЛЕКЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ ЯК ОДИН ІЗ ШЛЯХІВ ЙОГО ОПТИМІЗАЦІЇ <i>Л.І. Власик, О.В. Кушнір, Т.І. Кметь, Т.І. Грачова, Н.М. Фундюр</i>	48
ПРОФІЛАКТИЧНІ АСПЕКТИ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ <i>Л.Й. Власик</i>	49
СТРУКТУРА ТА СУТЬ МЕТОДОЛОГІЇ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>О.В. Власова</i>	50
УСПІШНА РОБОТА ЦЕНТРУ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ - ШЛЯХ ШДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ СУЧАСНИХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ <i>В.Л. Гайдуков</i>	51
ПРАКТИЧНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ <i>Н.І. Гаїна, Т.В.Процак</i>	53
ОКРЕМІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИКИ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У МЕДИЧНИХ ВНЗ <i>М.Н. Гарас</i>	54
МЕТОД ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО УСПІШНОГО СКЛАДАННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК-1» <i>О.В. Л/рвйСИі/с</i>	55
РОЛЬ ПАТОМОРФОЛОПІЇ В СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ <i>О.В. Гареасюк</i>	56
МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СТОМАТОЛОГІЯ» ДО ПРАВИЛЬНИХ ВІДПОВІДЕЙ НА ТЕСТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «БІООРГАНІЧНА ТА БІОЛОГІЧНА ХІМІЯ» <i>І.В. Геруш, В.В.БЄЄ30</i>	57
НАУКОВИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ <i>І.В. Геруш, Н.П. Григорьева</i>	58

ПРАКТИЧНІ НАВИЧКИ ЯК СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО СУЧАСНОГО ЛІКАРЯ <i>М.Г. Гінгуляк</i>	59
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ОДНА ІЗ ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <i>В.Г. Глубоченко</i>	60
ЮЛЬ САМОСТІЙНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У СТРУКТУРІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ <i>Я.М Гончарук, О.Л Федів, Ю.В. Коханюк</i>	62
ОПТИМІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОГО ПОЗААУДИТОРНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ/ <i>І.Г. Горййшюк</i>	63
ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ <i>Ай Гошовській</i>	65
ПІДГОТОВКА СПЕЦІАЛІСТА З ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ <i>М.Д. Гресько</i>	66
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВОЇ КОМПОНЕНТИ у ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СПЕЦІАЛІСТА <i>С.І. Гречко, ІВ. Грешаненко, О.В. Соловйова</i>	67
АСПЕКТИ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА» ПРИ ВИКЛАДАННІ ТЕМИ «ТУБЕРКУЛЬОЗ ШЮРИ» <i>Л.О. Гулей</i>	68
ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ТА ПРОБЛЕМИ КОНТРОЛЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ <i>А.В. Гуменна</i>	70
КРЕДИТНО-МОДУЛЬНА СИСТЕМА ОСВІТИ ТА КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ <i>А.В. Гуменна, Д.В. Ротар, О.О. Бліндер</i>	71
СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ <i>О.В. Гуцулу П.М. Григоришин</i>	73
ДАЙДЖЕСТ ЯК ФОРМА ПОДАННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ <i>І.е. Даєиденкоу О.М. Даєиденко</i>	75
ПРО НЕОБХІДНІСТЬ ВВЕДЕННЯ В ЛЕКЦІЙНИЙ МАТЕРІАЛ ІНФОРМАЦІЇ ЩОДО ДОВІРЧИХ ІНТЕРВАЛІВ ВІДСОТКІВ, ОБРАХОВАНИХ БІНОМІНАЛЬНИМ МЕТОДОМ / <i>С Даєиденко, О.М. Даєиденко</i>	77
УНАОЧНЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ІЗ СТУДЕНТАМИ 4-КУРСУ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СТОМАТОЛОГІЯ» ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСУ «ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ» <i>О.М. Даєиденко, О.В. Мироник</i>	79

МОТИВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ <i>СЄ.Дейнека, О.О.Бліндер, Д.В.Ропир, В.КСвізкак, В.СДзкуряк</i>	80
АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ АЛЕРГОДЕРМАТОЗІВ СТУДЕНТАМ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ <i>О.І.Денисенко, Н.А. Степан, М.В. Сторожук</i>	81
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ТЕМИ «ВІЛ-ІНФЕКЦІЯ/ СШД» СТУДЕНТАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА» <i>О.І. Денисенко, М.П. Перепічка, О.В.Денисенко</i>	82
ВРЖОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ СИТУАТИВНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ІІ КУРСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «БІООРГАНІЧНА І БІОЛОГІЧНА ХІМІЇ» <i>М.В. Дікал</i>	83
САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК КЛЮЧ ДО САМОРЕАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТА-МЕДИКА/./. <i>Заморський, В.М. Драчун, О.М. Горошко</i>	84
РОЛЬ ТВОРЧОЇ СПІВПРАЦІ ВРЖЛАДАЧІВ І СТУДЕНТІВ <i>О.І. Захарчук, Ж.М.Гаїна</i>	85
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОПІЧНІ АСПЕКТИ ВИХОВАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ <i>Н.І. Зорій</i>	86
МІСЦЕ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПЕДІАТРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ НАВЧАННЯ <i>Я. А/вйно(гй,МЯ.Гйрйс</i>	87
ГРАФІЧНІ ЗАДАЧІ З ОНКОЛОГІЇ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ СПОСІБ ЗАСВОЄННЯ ТЕОРЕТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ ТА РОЗВИТКУ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ <i>О.І. Іващук, В.Ю. Бодяка, В.П. Унгурян, І.Я. Гушул, І.Д. Постеека, В.В.Шульгіна</i>	88
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ МАЙБУТНІМ ЛІКАРЯМ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ ОЦІНКИ ЗНАНЬ <i>Г. О./л«нук.О.Я.Мнкни »к</i>	89
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ «ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ» НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ <i>Т.О. Ілашук, Л.В. Мікулець</i>	90
ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД В АСПЕКТІ ВИВЧЕННЯ ПАТОМОРФОЛОПІЇ <i>В.В.Іліка</i>	92
ПЕРЕВАГИ ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ-МЕДИКІВ <i>В.В.Іліка</i>	93

УДОСКОНАЛЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПЕРЕВІРКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ТЕСТОВОГО КОНТЮЛЮ НА ЗАНЯТТЯХ З ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ	Я.В. Каньовський, О.В. Каушанська, О.С. Воевідка...	96
ВИКОРИСТАННЯ СИТУАЦІЙНИХ ЗАДАЧ ПРИ ВИВЧЕННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ	Я.В. АйНбовСбКй, О.Л. А'йкадйнсбКй	97
ВИВЧЕННЯ ОСНОВ ПСИХОАНАЛІЗУ	Я. С А'йрвій(б/Сй	98
МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ ЯК ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНА ДИСЦИПЛІНА В СТРУКТУРІ ФОРМУВАННЯ ЛІКАРЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»	Н.С. Кареацька	100
ПЕРСПЕКТИВИ ВИВЧЕННЯ ПСИХОТЕРАПІЇ В СТРУКТУРІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»	Н.С. Кареацька	102
ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ПСИХІАТРІЇ В СТРУКТУРІ ФОРМУВАННЯ ЛІКАРЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»	Н.С. Кареацька	103
ЛЕКЦІЙНЕ ТЕОРЕТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ НА КЛІШЧНИХ КАФЕДРАХ ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ	О.О. Карлійчуку В.Б. Реєа, О.Б. Колотило, Л.П. Сидорчук, Р.І. Сидорчук, О.Й.Хомко	105
ПРАКТИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ОПАНУВАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ РІВНЯ В2 КМ./П'їчйН		106
ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНІКА ЯК ЕЛЕМЕНТ МАЙСТЕРНОСТІ ВИЮІАДАЧА	О.Б. Кеасницька	107
ПИТАННЯ МЕДИЧНОЇ ЕТИКИ ТА ДЕОНТОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ	О.Б. Кеасницька	108
ФОРМИ ВИКЛАДАННЯ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ	ОБ. Кеасницька	109
РІВЕНЬ ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ІЗ ФАРМАКОЛОГІЇ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ СКЛАДАННЯ ЛПІ «КРОК-1. ЗАГАЛЬНА ЛІКАРСЬКА ПІДГОТОВКА» У 2015 РОЦІ	І.Г. Кишкан	111
ЮЛЬ СИТУАЦІЙНИХ ЗАДАЧ У ФОРМУВАННІ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ	/Г. А'ншкйН	112
КОНТРОЛЬ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК З ФАРМАКОЛОГІЇ ЯК ЕТАП ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОПВ ДО СКЛАДАННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК-1»	О.Г. Кметь, Н.Д. Філінець	114

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ <i>П.Є. Ковальчук, М.В. Гасько, С.В. Тулюлюк</i>	115
ПРАКТИЧНА ОРІЄНТОВАНІСТЬ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДІАТРІЇ <i>Я/. Коетюк, О.Г. Буряк</i>	116
ВРЖОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ (PBL) У МЕДИЦИНІ <i>О.К. Колоскова, Г.А. Білик</i>	117
КОНЦЕПЦІЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ: МОЖЛИВІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ <i>О.К. Колоскова, Т.М. Білоус</i>	118
EDUCATIONAL RATIONALE: «5S» PRINCIPLES AND ITS POSSIBLE IMPLEMENTATION IN MEDICAL EDUCATION <i>О.В. Kolotylo, V.B. Reva, О.О. Karlyichuk, О.У. Khomko, B.V. Petruk, LI. Bilyk, R.L Sydorчук, P.M. Volyanyuk</i>	119
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАННОСТІ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ «ОСНОВ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ» <i>Ю.В. Коханюк, О.І. ФедівуЛ.М. Гончарук</i>	120
ІНДИВІДУАЛЬНА ОСОБИСТІТЬ, ВИКЛАДАЧА ЯК ВАЖЛИВИЙ ФАКТОР ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ <i>О.В. Кравченко</i>	122
КОМПЕТЕНТНІСТЬ КЛІНІЧНОГО ВИКЛАДАЧА, ЯК ЗАПОРУКА УСПІШНОГО ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТТЯ <i>О.В. Кравченко</i>	123
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ШЛЯХ ОПТИМІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ НЕЙРОСТОМАТОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ - СТОМАТОЛОГАМ <i>/./ Кравецька</i>	124
ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ГРИ У НАСТІЛЬНИЙ ТЕНІС В РОБОТІ ЗІ СТУДЕНТАМИ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ <i>Н.М. Куліш, Н.Б. Решетілова</i>	125
ВРЖОРИСТАННЯ РУХЛИВИХ ІГОР у НАВЧАЛЬНІЙ РОБОТІ ЗІ СТУДЕНТАМИ <i>ЯМ. А>v?/ні, Я ^ . Р^w^ww(*ea</i>	126
ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ САМОСТІЙНОСТІ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ СЛ А^рщинй.....	128
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ХВОРИХ НА ЦИРРОЗ ПЕЧІНКИ ТА НЕОБХІДНІСТЬ У ЇХ ВИКЛАДАННІ СТУДЕНТАМ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ» <i>Л.Д. Кушнір</i>	130
ЩОДО ЗАКОНУ ПРО ВИЩУ ОСВІТУ, ЯК СТРАТЕГІЧНОГО НАПРЯМКУ РЕАЛІЗАЦІЇ В УКРАЇНІ ІДЕЙ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ <i>Я.Д Кушнір</i>	132

ЮЗВИВАЛЬНИЙ АСПЕКТ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ <i>аЮ. Кушнір</i>	133
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПАТОМОРФОЛОПІ В РАМКАХ РЕАЛІЗАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ СТРАТЕГІЇ ПОБУДОВИ НОВОЇ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДРРОВА'Я <i>О.В.Лазарук</i>	135
РОЛЬ ПРЕДМЕТУ ПАТОМОРФОЛОПІ В СИСТЕМІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>О.В.Лазарук</i>	136
ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ПРОБЛЕМПО-ОРІЄНТОВАПОГО НАВЧАННЯ В РОБОТІ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА З ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИ СА Л^(гі«бКй.....	137
СУЧАСНЕ ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ У МЕДИЧНОМУ ВУЗІ <i>І.В. Лукашевич, В.П. Присяжнюк</i>	138
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ НА ЕТАПІ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВМНЗ Я. Д Дда^ша.....	140
ПРО ПІДГОТОВКУ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ-БАКАЛАВРА З «КЛІНІЧНОГО МЕДСЕСТРИНСТВА В ПЕДІАТРІЇ» <i>О.В. Макарова, О.І. Юрків</i>	142
ЕЛЕКТРОННИЙ ПОСІБНИК ЯК ЕЛЕМЕНТ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИШАЛ? <i>Г. Масікевич, ІД. Візнюк</i>	143
РАЦІОНАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ РОБОЧОГО ЧАСУ ПРОФЕСОРСЬКО-ВИКЛАДАЦЬКОГО СКЛАДУ - ШЛЯХ ДО ІНТЕГРАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ПРОСТІР <i>Ю.Г. Масікевич, В.Ф. Мислицький, С.С. Ткачук, О.М. Жуковський</i>	144
БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС ТА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНА СИСТЕМА В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <i>В.Л. Масляно</i>	146
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ <i>ЛВ. Микалюк, М.Л Грицюк</i>	147
МІЖПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ ПРИ ВИВЧЕННІ МЕДИЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ СТУДЕНТАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СТОМАТОЛОГІЯ» <i>О.Ю. Микитюк</i>	148
КРЕДИТНО-МОДУЛЬНА СИСТЕМА ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСУ ЗА ВИБОРОМ «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВІЛ-ІНФЕКЦІЇ» СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ ТА ЕПІДЕМІОЛОГІЇ <i>О.В. Мироник, О.М. Давиденко</i>	149

ПОКАЗНИКИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ЗГО КURСУ ДО НАВЧАННЯ

<i>Л.О. Міхеєв</i>	150
ОСОБИСТІСНИЙ АДАПТАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ УЧНІВ ІІ КЛАСІВ СЕРЕДНЬОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ <i>Л.а Міхеєв, Г.В. Міхеєва</i> ..	152
РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ <i>А.А. Мойсей, Л.Б. Потапова</i>	155
КЛІНІЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ У ВИКЛАДАННІ АНАТОМІЇ <i>Н.М. Наварчук</i>	156
НАЦІОНАЛЬНА ОСВІТА Й НАЦІОНАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ У ВМНЗ УКРАЇНИ В АСПЕКТІ СЬОГОДЕННЯ <i>Г.В. Навчук, Л.Б. Шутак</i>	157
ПРО РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА У ФОРМУВАННІ НАВИКІВ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ЮБОТИ У СТУДЕПІВ-МЕДИКІВ <i>В.М. Нагірняк</i>	159
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ, НЕОНАТОЛОПІ ТА ПЕРИНАТАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ <i>Ю.М. Нечитайло, О.Г. Буряк, Н.І. Коетюк</i>	160
ПЕРСПЕКТИВИ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ <i>ЛР. Ніцович</i>	161
НАПРЯМКИ РОБОТИ КУРАТОРА В СТУДЕНТСЬКІЙ ГРУПІ <i>О.Ю. Оліник, ЯМ. Телещук, А. Чимпой</i>	162
ЕТАПНИЙ АНАЛІЗ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ ШОСТОГО КУРСУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА» ДО СКЛАДАННЯ ТЕСТО- ВОГО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ КРОК-2 <i>Д. Оршич</i>	163
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ВИЩИХ НАВ- ЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ <i>Л.Б. Паєлюк</i>	165
ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬ- НОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВ- ЧАННЯ <i>Я. ff. 77йй/>(*вич</i>	166
РОЛЬ КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ У РОЗВИТКУ САМОУТВЕРД- ЖЕННЯ ТА САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ <i>О.І. Павлюк</i>	167
ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ВІЗ ЗАСОБАМИ МІНІ-ФУТБОЛУ <i>ТВ. Пасько</i>	169
ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ» <i>В.М. Пашкоєсый, І.І. Кривецька</i>	171

РОЛЬ ПОРТАЛУ ДИСТАНЦІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (123.bsmu.edu.ua) У ТРЕНУВАННІ СТУДЕНТІВ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК 2. ЗАГАЛЬНА ЛІКАРСЬКА ПІДГОТОВКА» <i>В.В. Петринич, О.А. Петринич</i>	172
МОДЕЛЬ НАВЧАННЯ НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ В УМОВАХ УНІВЕРСИТЕТСЬКОГО НАВЧАЛЬНО-ПРАКТИЧНОГО ЦЕНТРУ ПЕРВИННОЇ МЕДИКО-САНІТАРНОЇ ДОПОМОГИ <i>О.А. Петринич, Л.П. Сидорчук, С.В. Білецький, Т.Е. Казанцева, А.А. Соколенка, М.М. Сем'янів, Ю.В. Репчук</i>	173
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-УЩІЩІВ <i>С.В. Печеряга</i>	174
РОЛЬ МЕДИЧНОЇ ГЕНЕТИКИ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>Н.Л. Підєисоцька</i>	175
ДІЛОВА ГРА ЯК ІНСТРУМЕНТ КОНТРОЛІНГУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЕНДОКРИНОЛОГІЇ <i>А.А. ДШЗ?бнй</i>	176
ВЗАЄМОВІДВІДУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ЕНДОКРИНОЛОГІЇ ЯК ОДИН ІЗ МЕТОДІВ УДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ <i>Л.Л. ЯШ^Нй</i>	177
ПРИНЦИПИ ВИКЛАДАННЯ ОТОЛАРИНГОЛОГІЇ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ НА КУРСІ ОТОЛАРИНГОЛОГІЇ БДМУ <i>О.Г. Плаксивий, І.В. Калуцький, О.О. Мазур</i>	178
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ <i>І.А. Ллеш, Л.Д. Борейко, Г.І. Кшаноеська, С.Б. Семененко, Т.А. Дроник</i>	180
МОРАЛЬНО-ДУХОВНЕ ВИХОВАННЯ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ <i>В.П. Польовий, А.С. Паляниця</i>	181
ПСИХО-ПЕДАГОГІЧНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА ТЕОРЕТИЧНИХ КАФЕДРАХ У ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ <i>О.-М.В. Попелюк, КО. Попелюк</i>	184
ОСНОВНІ МОДЕЛІ ТА ЕЛЕМЕНТИ ОСВІТИ, ЇЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ <i>В.Б. Попович</i>	186
СУЧАСНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ МІКРОБІОЛОГІЇ <i>В.Б. Попович, СЄ. Дейнека, йй. Сидорчук, ПД. Якоеичук</i>	187
ВЛАСНИЙ ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТУ «РАДІОЛОГІЯ» <i>ІД. Постевка</i>	189

ВИКОРИСТАННЯ КРЕДИТНО- МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ» У СТУДЕНТІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «СТОМАТОЛОГІЯ» <i>С.Г. Приймак</i>	190
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ В УМОВАХ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ <i>Т.В. Процак, Н.І. Гаїна</i>	191
ВИМОГИ СЬОГОДЕННЯ ЩОДО РІВНЯ ВОЛОДІННЯ ФРАНЦУЗЬКОЮ МОВОЮ ВІДПОВІДНО ДО ЗАГАЛЬНОЄВРОПЕЙСЬКИХ РЕКОМЕНДАЦІЙ З МОВНОЇ ОСВІТИ <i>ом. Рак</i>	192
APPLICATION OF TPS IN HIGHER MEDICAL EDUCATION: EMPHASIZING QUALITY AND RATIONALISM <i>V.B.Reva, O.O. Karlyichuh, O.B. Kolotylo, O. Y. Khomko, P.M. Volynanyuky LI. Bifyk, R.I. Sydorhuk, B. V. Petruk</i>	193
НАУКОВА РОБОТА СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ <i>Т.В. Рева, В.Б. Рева</i>	194
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ Г. Я Р^вй, Я ff. Р^ва_____	196
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ РОЗПОДШУ НАВАНТАЖЕНЬ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВИЗ КБ. <i>Решетілоєа, Н.М. Куліш</i>	197
ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ЗНАНЬ З АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ ДЛЯ ЗАСВОЄННЯ РУХОВИХ НАВИЧОК НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО <i>В\{ХО^АННЯН.Б.Решетлоба, Н.М. Куліш</i>	199
ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ У ВИІСЛАДАННІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ <i>Н.Б. Решетлова, Н.М. Куліш</i>	201
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПЕДІАТРІЇ НА 4-МУ КУРСІ СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ М. О. Ршннчгк_____	202
РОЛЬ ІІ ЕТАПУ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ ОЛІМПІАДИ У ПОКРАЩАННІ ВИІСЛАДАННЯ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ <i>Ю.Є. Роговий, В.В. Білоокій</i>	204
МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ <i>Ю. Є. Роговий, Ю.М. Венрюк</i>	205
КЕЙС ТЕХНОЛОГІЇ - СТРАТЕГІЧНА ПЕРСПЕКТИВА ПОКРАЩАННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ <i>Ю.Є. Роговий, В.В. Білоокій</i>	207
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ VI КУРСУ ІЗ ФАХУ «МЕДИЧНІ ПСИХОЛОГІЯ» НА КАФЕДРІ АНЕСТЕЗИОЛОГІЇ І РЕАНІМАТОЛОГІЇ <i>Я/. Ропшр, О.В. Роптр, Д.В. Ропшр</i>	209

ВІДПОВІДНІСТЬ РОБОЧИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ З МІКРОБІОЛОГІЇ, ІМУНОЛОГІЇ ТА ВІРУСОЛОГІЇ ПОТРЕБАМ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ <i>Д.В. Ротар, С.Є. Дейнека, Л.О. Міхеев, Л.В. Гуменна</i>	210
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ, ІМУНОЛОГІЇ З ТЕХНІКОЮ МІКРОБІОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ СТУДЕНТАМИ, ЩО НАВЧАЮТЬСЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА» <i>Д.В. Ротар, Н.Д. Яковичук, А.В. Гуменна, О.О. Бліндер</i>	211
ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ПСИХІАТРІЇ ТА НАРКОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА» ТА «ПЕДІАТРІЯ» <i>С.С. Ротар</i> ...	213
ВИВЧЕННЯ СЕКСОЛОГІЇ ТА СЕКСОПАТОЛОГІЇ <i>Р.І. Рудницький, Н.С. Карвацька</i>	214
ОСОБЛИВОСТІ КОГНІТИВНО - ПІЗНАВАЛЬНОГО АСПЕКТУ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ - ПСИХІАТРІВ ДО ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ СМ Ргсшй.....	216
ПРОФЕСІЙНА АДАПТАЦІЯ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХІАТРІЯ» СМ/^ -сшй.....	217
МОРАЛЬНО-ЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ З НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ «ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА» (ОКР - СПЕЦІАЛІСТ) В УКРАЇНІ СЗ Ря^ин, Я./ . Гййднч.....	218
АКАДЕМІЧНІ МОБІЛЬНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ІНТЕГРАЦІЇ В МІЖНАРОДНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР/.Г. Сйвка.....	219
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНИХ ДЕРЖАВНИХ ВИПУСКНИХ ІСПИТІВ у СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ» С/. Сйжнн.....	221
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СВ. Самойленко.....	222
НАВЧАЛЬНА НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ БАКТЕРІЙ РОДУ ENTEROBACTERIACEAE <i>В.К. Свіжак, І.Й. Сидорчук, Д.В. Ротар, Л.І. Сидорчук</i>	224
ДИДАКТИЧНІ ПИТАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ для ДОСЯГНЕННЯ РІВНЯ В2 ЩОДО ВОЛОДІННЯ НІМЕЦЬКОЮ МОВОЮ (У ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНОМУ АСПЕКТІ) <i>А.М. Семисюк, Г.М. Лапа</i>	226
THE IMPLEMENTATION OF MULTIMEDIA LEARNING IN EDUCATIONAL PROCESS AT THE DEPARTMENT OF INFECTIOUS DISEASES AND EPIDEMIOLOGY A^. <i>Sydorchuk, V.D. Sorokhan</i>	227

МОЖЛИВОСТІ ПОГЛИБЛЕНОГО ВИВЧЕННЯ СТУДЕНТАМИ ДРУГОГО КУРСУ ПИТАНЬ СТАФІЛОКОКОВОЇ ІНФЕКЦІЇ <i>ЛІ. Сидорчук, В.СДжуряк, йй. Сидорчук, Н.Д. Якоєичук</i>	228
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САНІТАРНО-ЕПІДЕМІЧНОГО РЕЖИМУ В КЛІШКО-ЛАБОРАТОРНО-ДІАГНОСТИЧНИХ ТА НАВЧАЛЬНИХ УСТАНОВАХ <i>Л.І. Сидорчук, А. о. Міхеєв, С.Є. Дейнека, ЙЙ. Сидорчук, Л.С Сидорчук</i> ...	250
ПЕРЕДУМОВИ ВИКЛАДАННЯ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ У ЛЮДЕЙ СТАРШОГО ВІКУ <i>Л.І Сидорчук, Л.О. Міхеєв, йй. Сидорчук, В.В. Бендас</i>	232
ВПРОВАДЖЕННЯ ЛЕКЦІЙНОГО КУРСУ З ДИСЦИПЛІНИ «ЛАТИНСЬКА МОВА» У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС <i>В.Г. Синиця</i>	234
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ФІЛОСОФСЬКО-АНТРОПОЛОГІЧНОГО ДИСКУРСУ/. <i>О. Скакун</i>	235
КЛІНІЧНА АНАТОМІЯ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В УКРАЇНІ <i>О.М. Слободян, ДВ. Проняєв, Л.П. Лаврів</i>	236
СТУДЕНТСЬКА НАУКОВА РОБОТА ЯК ІНДИКАТОР ЗАЛУЧЕНОСТІ СТУДЕНТІВ ДО ОТРИМАННЯ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ <i>С.В. Сокольник</i>	237
СУЧАСНА ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ У МЕДИЧНОМУ УШВЕРСИТЕПІ <i>Т.В. Сорокман</i>	238
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ВІТЧИЗНЯНОЇ ВИЩОЇ МЕДСЕСТРИНСЬКОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ <i>ТВ. Сорокман</i>	240
ВИСВІТЛЕННЯ ДЕОНТОЛОПЧНИХ ПРОБЛЕМ ФТИЗИАТРІЇ У ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ <i>В.О. Стетненко, ІВ. Єременчук</i>	241
ОСНОВНІ ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ФТИЗИАТРІЇ ТА ПУЛЬМОНОЛОГІЇ <i>В.О. Степаненко, О.В. Підвербецька</i>	242
ДО ОПАНУВАННЯ ПРОГРАМНИХ ПИТАНЬ З СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ, ЕКОНОМІКИ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТАМИ VI КУРСУ а я . <i>Таралло</i>	244
ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ВИПУСКНИХ КУРСІВ з ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ, ДИТЯЧІ ІНФЕКЦІЇ» <i>СІ. Тарнавська, І.Б. Січкара</i>	245
РОЛЬ РОЛЬОВИХ ІГОР ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕРАПЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЗІ СТУДЕНТАМИ з РІЗНИМ РІВНЕМ ПІДГОТОВКИ <i>Я.М. Телекі, О.Ю. Оліник, О.І Гараздюк, Д.О. Гонцарюк</i>	247

ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ у СТУДЕНТІВ ЧЕТВЕРТОГО КУРСУ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ» Я.М. Телекі, О.І. Федів, О.Ю. Оліник, К.А. Чимпой.....	248
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗВОТНОГО ЗВ'ЯЗКУ ЯК ПРОЦЕСУ ІНТЕРАКТИВНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ М.П. Тимофієва.....	249
ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ФАХОВОЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ АВ. Ткач.....	251
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В СТАНОВЛЕННІ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ О.В.Ткачук, С.С.Ткачук, В.Ф.Мислицьтй. . . .	252
ІНДИВІДУАЛЬНИЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ - НАЙВАЖЛИВІША ТЕХНОЛОГІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ Л.Д. Тодоріко, Л.Д. Тодоріко, С.О. Батрановська.....	253
ОЦІНКА ВПЛИВУ ІНДИВІДУАЛЬНОГО СТИЛЮ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ПРОФЕСІЙНИЙ І ТВОРЧИЙ РОЗВИТОК СТУДЕНТА Л.Д. Тодоріко, О.С. Шевченко, Л.Д. Тодоріко.....	254
ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАЄМИН ВИКЛАДАЧА Й СТУДЕНТА В ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ Д.Д. Тодоріко, О.С. Шевченко, А.Д. Тодоріко.	256
ПЕРСПЕКТИВИ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОЇ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ПАРАДИГМУ ІНДИВІДУАЛЬНОГО СТИЛЮ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯД. Тодоріко, ЛД Тодоріко, ЛО. Сем'яніе.....	258
ІГРОВА КОМПОНЕНТА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО СТУДЕНТА/а Трефаненко, О.В. Соловійова, СІ. Гречко, І.Б. Горбатюк	259
НОВИЙ ЗМІСТ МЕДИЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ у ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СТОМАТОЛОГІЯ» В.І. Федів, О.Ю. Микитюк.....	260
ДЕЯКІ ПІДХОДИ ЩОДО УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ КАФЕДРИ БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ ТА МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ В.І. Федів, О.І. Олар.....	261
ЗАСТОСУВАННЯ ІНДУКТИВНОГО МЕТОДУ У ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТУ «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА» О.І. Федів, І.О. Сіцінська.	262
ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ О.І. Федів, Л.Д. Кушнір.....	263
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА» (ОКР «БАКАЛАВР») НА КАФЕДРІ ГІГІЄНИ ТА ЕКОЛОГІЇ Н.М. Фундюр, О.М. Іфнюда.....	264

НАОЧНІСТЬ ЯК МЕТОД МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ Я./О. Хлуновська.....	266
АКТУАЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНОЇ БІОХІМІЇ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ К.М. Хлусіві	
КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ОЛ Хомко, Р.І. Сидорчук, Ф.В. Кузик, П.І. Піддубна, Ю.О. Пелепець, Д.М. Бешега....	26Н
ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ О.Й. Хомко, Р.І. Сидорчук, Ф.В. Кузик, П.І. Піддубна, Ю.О. Пелепець, Д.М. Бешега.....	270
РОЛЬ КЛІНІЧНИХ СИТУАЦІЙНИХ ЗАДАЧ В ТЕОРЕТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ О.С. Хухліна, О.В. Лндрусак, О.С. Воевідка, В.С. Гайдичук, Т.В. Дудка.....	272
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ Н.В. Черновська.....	272
СИМБІОЗ САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБИТ СТУДЕНТІВ У ФОРМАТІ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ а г. Чернюх, Є.О. Ференчук.....	273
ЯКІСНИЙ ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ - ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЧАСТИНА НАВЧАННЯ Г-Я Чурсіна.....	275
ДЕЯКІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНІЙ ЛЕКСИЦІ СТУДЕНТІВ МЕШКІВ Г.В. Шалаєва.....	276
ВЕРТИКАЛЬНА ІНТЕГРАЦІЯ БІОФІЗИКИ У ДИДАКТИЧНІЙ СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МЕДИКА М. RZZ/йялйвсйдан.....	277
ЗАСТОСУВАННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ О.О. Шахова.....	278
ДОСВІД ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ ДОЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК-2 ЗАГАЛЬНА ЛІКАРСЬКА ПІДГОТОВКА» Л.В. Шеугар, ДР. Лндрійчук.....	279
ВИСЛАДАННЯ ІНФОРМАТИКИ СТУДЕНТАМ КОЛЕДЖУ НА ОСНОВІ БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ Л.М. Шинкура.....	280
ВИСЛАДАННЯ КУРСУ ЗА ВИБОРОМ «ВІКОВІ АСПЕКТИ ФАРМАКОТЕРАПІЇ» НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ Є.І Шоріков, О.С. Воевідка ...	281
ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ ПРИ ВИКЛАДАННІ СТУДЕНТАМ ДИСЦИПЛІНИ «ДЕРМАТОЛОГІЯ, ВЕНЕРОЛОГІЯ» О.В. Шуленіна.....	282

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ СТУДЕНТАМ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ ПРОМЕНЕВИХ МЕТОДІВ ДІАГНОСТИКИ ЗАХВОРЮВАНЬ РІЗНИХ ОРГАНІВ ТА СИСТЕМ <i>В.В. Шульгіна, О.І. Івашук, В.Ю. Бодяка, С.Ю. Кравчук</i>	283
ДОСВІД ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ» ДО МЕДИЧНОГО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК-2» НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>Г.І. Шумко</i>	285
ДОСВІД ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ» ДО ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНОГО ДЕРЖАВНОГО ВИПУСКНОГО ІСПИТУ З ВНУТРІШНІХ, ПРОФЕСІЙНИХ ТА ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>Г.І. Шумко</i>	286
ОРГАНІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ СТУДЕНТАМ 5 КУРСУ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ» НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, ЮПНИНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ <i>ОСШТК Г.І. Шумко</i>	288
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВШЦОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ <i>В.О. Шупер</i>	290
ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ АКТИВНОГО ПРОБЛЕМНО-СИТУАТИВНОГО АНАЛІЗУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ <i>Л.М. Юр'єва</i>	291
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНОГО УШВЕРСИТЕТУ <i>О.І. Юрків</i>	293
НЕОБХІДНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ І НАВИЧОК СТУДЕНТІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ <i>О.І. Юрків, О.В. Макарова</i>	294
РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ <i>О.І. Юрків, О.В. Макарова</i>	295
ДОСВІД ВИІСЛАДАННЯ ПАТОПСИХОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ» <i>О. С А9рї(^Нй>к</i>	297
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ ЗА КОРДОНОМ ТА В УКРАЇНІ <i>Н.Д. Яковичук</i>	298
УСУНЕННЯ НЕДОЛІКІВ ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК З МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ З МІКРОБІОЛОГІЧНОЮ ДІАГНОСТИКОЮ У СТУДЕНТІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА» /ОКР- БАКАЛАВР/ <i>Н.Д. Яковичук, С.Є. Дейнека, Д.В. Ропшр, В.Б. Попович</i>	300

ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК І ВМІНЬ З МІКРОБІОЛОГІЇ ТА ВІРУСОЛОГІЇ ВІДПОВІДНО ДО ВИМОГ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ *Н.Д. ЯкоеичуКу йй. СидорчуКу В.С. Д^кुरяк, Л.І. Сидорчук, І.П. БурденюкЗОІ*

ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ НА СЕРВЕРІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА» (ОКР: БАКАЛАВР) ДО ЗАНЯТЬ ІЗ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ *І.М. Яремій*.....302

ВНУТРІШНЬО-ТА МІЖПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ МОДУЛЯ №1 З БІООРГАНІЧНОЇ ТА БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ «БІОЛОГІЧНО ВАЖЛИВІ КЛАСИ БІООРГАНІЧНИХ СПОЛУК. БІОПОЛІМЕРИ ТА ЇХ СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ»/.М. ^їремш.....304

РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ *О.Б. Яремчук, В.Г. Оспитчук*.....306

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТУ «ІСТОРІЯ МЕДИЦИНИ» НА КАФЕДРІ СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я *КЦ.Ясинська*.....308

ОПТИМІЗАЦІЯ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕННЯ ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ З ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ» *СМ. Яснікоєська*.....309

УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО МЛІ «КРОК 2. ЗАГАЛЬНА ЛІКАРСЬКА ПІДГОТОВКА «НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА, ГІНЕКОЛОГІЇ ТА ПЕРІШАТОЛОГІЇ *СМ. Яснікоєська*.....310

ДОСВІД ТА ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ГАЛУЗІ ЗПАПЬ «ФАРМАЦІЯ»

«САМОСТІЙНА РОБОТА» СТУДЕНТА ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНА ФАРМАЦІЯ» *Т.О. Безрук*.....312

КУРСОВА РОБОТА ЯК САМОСТІЙНЕ НАУКОВЕ ДОСЛІДЖЕННЯ СТУДЕНТА З ФАРМАКОГНОЗІЇ *Ж.М. ГаГна, О.І. Захарчук*.....313

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ПОБІЧНОЇ ДІЇ ЛІКІВ У СТУДЕНТІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ *О.В. Геруш, О.О. Ровінський, Л.О. Паламар, Р.І. Доеганюк*.....315

ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ МЕДИЧНОГО ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ТОВАРОЗНАВСТВА СТУДЕНТАМИ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ <i>О.М. Горошко, О.М. Короеенкоєа, М.Л. Езкнед, О.Ю. Ткачук, В.М. Драчук</i>	316
УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ АПТЕЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ЛІКІВ СТУДЕНТАМ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ <i>О.М. Горошко, О.В. Геруш, О.Ю. Ткачук, М.Л. Езкнед, Н.Л. Гудзь</i>	317
РОЛЬ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ НА ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ <i>О.Ю. Микитюк, А.І. Олар</i>	318
КУРС «ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФАРМАЦІЇ» У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАРМАЦЕВТА <i>О./ Олар</i>	319
ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИІСЛАДАПНЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ <i>О.І. Олар, О.Ю. Микитюк</i>	320
ДИНАМІКА ЗАДОВОЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ПРОФЕСІЙНИМ ВИБОРОМ У ПРОЦЕСІ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ <i>О.О. Перепелиця, М.К. Братенко, А.Я. Велика</i>	321
АНАЛІЗ РОЗПОДІЛУ ЗА ТЕМАМИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК 1. ФАРМАЦІЯ» <i>Д.В. Ропир, С.Є. Дейнека, В.В. Бендас, І.П. Бурденюк</i>	322
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПЕРЕВІРКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БОТАНІКИ ЗА ДОПОМОГОЮ ТЕСТОВОГО <i>КОУУУОтО В.В. Степанчук</i>	323
ПРАГМАТИЧНИЙ ПРИНЦИП МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ГПЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ФОРМУВАННІ ФАХОВОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ <i>А/О. Томашеєська</i>	325
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕРША ДОЛІКАРСЬКА ДОПОМОГА» У МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФАРМАЦІЯ» I - II - КУРСІВ <i>О.І. Федів, І.О. Сіцінська</i> ...	327
ВИКЛАДАННЯ ТОКАЖОЛОПЧНОЇ ХІМІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ПРОВІЗО-ИВ <i>К.М. Хлус</i>	328
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСОБИСТІСНО ЗОРІЄНТОВАНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗІ СТУДЕНТАМИ I КУРСУ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ <i>О.В. Ясінська</i>	329

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ, ПРОВІЗОРІВ І ФАРМАЦЕВТІВ

СУЧАСНІ ПІДХОДИ до ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «НЕВРОЛОГІЯ» <i>І.І Білоус</i>	333
ПІДХОДИ до ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ - ІНТЕРНА З ВІЙСЬКОВОЇ ТОКСИКОЛОГІЇ, РАДІОЛОГІЇ ТА МЕДИЧНОГО ЗАХИСТУ <i>В.В. Бендас, В.Д. Мойсюк</i>	334
ПРО НЕОБХІДНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ КУРСУ «ТАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ» НА ФАКУЛЬТЕТАХ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВДНЗ МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ДЯ <i>Бендас, В.Д. Мойсюк</i>	335
ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ-СТОМАТОЛОГІВ 1-ГО РОКУ НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ДИТЯЧА ТЕРАПЕВТИЧНА СТОМАТОЛОГІЯ» <i>Ю.В. Будаєв, О.Б. Ваколюк, С.В. Костенюк</i>	336
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>О.С. Воєвідка, В.С. Гайдичук, О.В. Андрусак</i>	338
КІЛЬКА ПОРАД СТОСОВНО ДІЛОВОГО ЛИСТУВАННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ <i>Н.І. Войткевич</i>	339
ЗНАЧЕННЯ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА ШЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ М.70. Гйб-всбкй.....	341
ОПТИМІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ З ЛАБОРАТОРНО - ІНСТРУМЕНТАЛЬНИХ МЕТОДІВ ДІАГНОСТИКИ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>Л.С. Гайдичук, О.В. Андрусак, О.С. Воєвідка</i>	341
ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ОНЛАЙН ЛЕКЦІЙ ДЛЯ СЛУХАЧІВ НА ФАКУЛЬТЕТІ ШЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ Я.7»./вйчгк.....	343
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ <i>О.І. Іеашук, В.П. Унгурян, В.Ю. Бодяка, Б.І. Шумко</i>	344
САМОШЗНАННЯ ЯК ФАКТОР ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ЛІКАРЯ <i>А.Г. Іфтодій, ім. Козловська</i>	345
СУЧАСНІ АСПЕКТИ ВРЖЛАДАННЯ ЦИКЛІВ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ <i>І.В. Каліновська</i>	347

ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ТЕМАТИЧНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ ЛІКАРІВ ІЗ ЦИКЛУ «АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПСИХОТЕРАПІЇ» <i>Н.С. Кареацька, Р.І. Рудницький</i>	348
ПІДГОТОВКА ЛІКАРІВ - ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ» Я С Аїрваі<бКй.....	349
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЇЦИДОЛОГІЇ В ПРАКТИЦІ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ - СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ Я С <i>Кареацька</i>	350
ОСВІТА «УПРОДОВЖ ЖИТТЯ» В ЯКОСТІ ПАТТЕРНА БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ХІРУРГА <i>О.О. Карлійчук, Р.І. Сидорчук, В.Б. Рева, О.Й. Хомко, О.Б. Колотило</i>	352
РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ КУРСІВ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ З АКТУАЛЬНИХ ПИТАНЬ КЛІНІЧНОЇ ІМУНОЛОГІЇ ТА АЛЕРГОЛОГІЇ Г.Д ЛГї^ва/б.....	353
СИСТЕМА БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ В ПУЛЬМОНОЛОГІЇ <i>С.В. Коваленко, О.І. Федів, Л.Д. Кушнір</i>	354
ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ - ІНТЕРНІВ ІЗ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА - СІМЕЙНА МЕДИЦИНА» А/. <i>Коетун, О.Л. Коетун</i>	356
РЕПРОДУКТИВНІ, АКТИВНІ ТА ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ <i>М.М. Кокалко</i>	358
РЕЗУЛЬТАТИ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ДО СКЛАДАННЯ МОДУЛЯ «НЕВІДЮІАДНІ СТАНИ» В НЕОНАТОЛОПІ <i>Л.В. Колюбакіна</i> . . .	358
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ІНТЕНСИВНОЇ ТЕРАПІЇ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ РІВНІ ОСВІТИ RM/JfoHt^eyrK.....	360
ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ЛІКАРІВ АКУШЕРІВ-ПНЕКОЛОПВ НА ПЕРЕДАТЕСТАЦІЙНИХ ЦИКЛАХ НАВЧАННЯ <i>С.Є. Косілова</i>	361
ЕМБЛЕМИ ЕСКУЛАПІВ <i>П.М. Ляшук, Р.П. Ляшук</i>	362
НЕТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ <i>П.М. Ляшук, Р.П. Ляшук</i> . . .	365
ПЕРШИМ ШПРИЦАМ - 350 РОКІВ <i>П.М. Ляшук, Р.П. Ляшук</i>	366
ВИКЛАДАННЯ ОСНОВНИХ ПОЛОЖЕНЬ НАЛЕЖНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ ПРАКТИКИ НА ЦИКЛІ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ «КЛІНІЧНА ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА» <i>П.М. Малкович, І.В. Окіпняк</i>	367

ОПТИМІЗАЦІЯ МЕТОДОЛОГІЇ ОВОЛОДІННЯ ПРАКТИЧНИМИ ПРАКТИКАМИ ПРОВЕДЕННЯ ОНКОПРОФІЛЬНИХ ЖІНОЧОГО НАСЕЛЕННЯ У ПІДГОТОВЦІ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ <i>Л.В. Нитфор</i>	369
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ОТОЛАРИНГОЛОГІЇ ЛІКАРЯМ-ІНТЕРНАМ ТА ЛІКАРЯМ-КУРСАНТАМ НА ЦИЮІАХ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА - СІМЕЙНА МЕДИЦИНА» <i>О.Г. Плаксивий, І.В. Калуцький, О.О. Мазур</i>	371
ДО ПИТАННЯ ПІДВИЩЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ АКУШЕРСЬКО-ГІНЕКОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ОСВІТИ <i>Л.М. Рак, Л.В. Нитфор</i>	373
РОЛЬ КАФЕДРИ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ У ВПРОВАДЖЕННІ МАЛОІНВАЗИВНИХ МЕТОДІВ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ У МЕДИАНУ ПРАКТИКУ <i>Л.М. Рак, О.М. Юзько</i>	374
ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА В АКУШЕРСТВІ ТА ГІНЕКОЛОГІЇ: ОБГРУНТУВАННЯ ДОЦІЛЬНОСТІ СТВОРЕННЯ ЦИЮІУ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ «ОСОБЛИВОСТІ УЛЬТРАЗВУКОВОЇ ДІАГНОСТИКИ В АКУШЕРСТВІ» В СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ АКУШЕРІВ-ПНЕКОЛОГІВ <i>Ринжук, В.Є. Ринжук</i>	376
ОСОБЛИВОСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ З ПСИХІАТРІЇ <i>СМ. Русіна</i>	377
САМОСТІЙНА РОБОТА ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ З ПСИХІАТРІЇ <i>СМ. Русіна</i>	378
СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНКА ЯКОСТІ ЗНАНЬ ЛІКАРІВ - ІНТЕРНІВ НА КУРСІ ПСИХІАТРІЇ ТА МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ <i>СМ. Русіна</i>	379
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НЕПРЕРВНИХ ЦИКЛІВ У СЛУХАЧІВ ЗА ФАХОМ «ПСИХІАТРІЯ» <i>СМ. Русіна</i>	380
МЕДИЧНА ЕТИКА І ДЕОНТОЛОГІЯ - РЕАЛІЇ І ПЕРСПЕКТИВИ В РОБОТІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ <i>АБ.П.Сенюк, Л.Д.Борейко, С.В.Юрнюк</i>	381
НОВІ ПІДХОДИ до підготовки лікарів-інтернів в умовах реформування медицини <i>Б.П. Сенюк, І.В. Окіпняк, Н.В. Бачук-Понич</i>	382
ВІЇЗШ МАЙСТЕР-КЛАСИ, ЯК СПОСІБ УДОСКОНАЛЕННЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ НА БАЗІ УНІВЕРСИТЕТСЬКИХ НАВЧАЛЬНО-ПРАКТИЧНИХ ЦЕНТРІВ ПЕРВИННОЇ МЕДИКО-САШАРПОЇ ДОПОМОГИ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ РІВНІ <i>Л.П. Сидорчук, С.В. Білецький, О.А. Пещунич, Т.В. Казанцева, А.А. Соколенка, М.М. Сем'янів, Ю.В.Репчук</i>	384

ВИКЛАДАННЯ ДИТЯЧОЇ ХІРУРГІЇ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ОСВІТИ <i>С.О. Сокольник, Б.М. Боднар, Л.І. Ватаманеску, А.М. Унгурян.</i>	385
ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПЕДІАТРІЯ» НА МОДУЛІ «НЕВІДКЛАДНІ СТАНИ» <i>В.С. Хільчевська.</i>	387
ПРОФЕСІЙНІ ХВОРОБИ ЯК СКЛАДОВА ВИВЧЕННЯ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ <i>О.С. Хухліна, О.С. Воєвідка, В.С. Гайдичук.</i>	388
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ: ДОСВІД КАФЕДРИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>Т.Я. Чурсіна.</i>	389
ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ПСИХІАТРІЇ МАГІСТРАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СЕСТРИНСЬКА СЛУЖБА» <i>ас 7фі<^ниї/с.</i>	391
БЕЗПЕРЕРВНА ОСВІТА ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ЛІКАРЯ-НЕВРОЛОГА <i>О.Б. Яремчук, О.О. Філінець.</i>	393

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИКИ РОЛЬОВОЇ ГРИ ПІД ЧАС ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ЕНДОКРИНОЛОГІЇ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ <i>Н. О. Абрамова, Н.В. Пашкоєвська.</i>	395
ДИДАКТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ <i>л.л.лн/сиї;«иї^нко.</i>	396
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НЕВРОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ <i>UAV-ЧАІШЯи. Білоус.</i>	398
ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ <i>ЯВЧАННЯВ.В. Бенда Суд.В. Ротар.</i>	399
РОЛЬ ТА МІСЦЕ ЛІЦЕНЗІЙНИХ ІСПИТІВ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ АКУШЕРСТВУ ТА ГІНЕКОЛОГІЇ <i>А.М. Бербець.</i>	400
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ МЕДИЦИНИ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ <i>АСБідучак.</i>	402

ДОСВІД НАВЧАЛЬНОГО СПІВРОБІТНИЦТВА В ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ <i>КО. Бобкович</i>	404
ASSOCIATION OF THE TEST ANXIETY AND ACADEMIC PERFORMANCE IN PEDIATRICS №£ йо^мм'й.....	406
ОПТИМІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ДИТЯЧОЇ ХІРУРГІЇ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ <i>О.Б. Боднар, БИ. Боднар, ЯЛ. Ватаманеску, Г.Б. Боднар, СО. Сокольник</i>	407
УДОСКОНАЛЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У ПІДГОТОВЦІ до ЛП «KROK 1. MEDICINE» НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ ТА ГЕНЕТИКИ <i>Р.Є. Булик, Ю.В. Ломакіна</i>	409
ПРОВЕДЕННЯ ПІДСУМКОВОГО ОЦІНЮВАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ І КУРСУ З МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ <i>Р.Є. Булик, В.Г. Хоменко</i>	410
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКЛАДАННЯ НЕВРОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ <i>Н.В. Васильєва</i>	411
УСНЕ ОПИТУВАННЯ ЯК ФОРМА КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ БІООРГАНІЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ <i>І.В. Геруш, Н.В. Давидова</i>	413
ПРОФЕСІОГРАМА ВИКЛАДАЧА ЮПІРІНОЇ ДИСЦИПЛІНИ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ОЧИМА АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ <i>Н.В. Гринько</i>	415
SOME FEATURES OF TEACHING «SURGERY» FOR STUDENTS SPECIALTIES «GENERAL MEDICINE» AND WAYS OF ITS IMPROVEMENT <i>V.K Grodetskyi</i>	416
ТАКТИЧНІ ЗМІНИ ВИКЛАДАННЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ ВІРУСОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ У 2014/2015, 2015/2016 НАВЧАЛЬНИХ РОКАХ <i>В.С. Джуряк, Л.І. Сидорчук, І.Й. Сидорчук, О.О. Бліндер, В.Б. Попович... А\І</i>	
ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ ЗАКЛЮЧНОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ В ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ТРАВМАТОЛОГІЯ ТА ОРТОПЕДІЯ» <i>О.Г. Дудко</i>	419
ОСОБЛИВОСТІ ВИЮІАДАННЯ МАТЕМАТИКИ НА ПІДГОТОВЧОМУ ВІДДІЛЕННІ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН <i>М.Л. Іванчук</i>	420
ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОГРАМИ З ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ В ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ <i>Т.О. Ілашук, К.О. Бобкович</i>	421

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ СЛУХАЧАМ ПІДГОТОВЧОГО ВІДДІЛЕННЯ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН <i>Ю.В. Крпельницька, Р.Ф. Стаднійчук</i>	422
МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРІ СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я <i>Н.Я.Литвинюк</i>	423
ГЕНДЕРШ ОСОБЛИВОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ УСПІШНОСТІ З ПЕДІАТРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ У/. <i>Мірз?смк</i>	424
ВАЖЛИВІСТЬ МІЖПРЕДМЕТНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ЗНАНЬ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО ЗАСВОЄННЯ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТ-РІШНІХ ХВОРОБ СТУДЕНТАМИ З КУРСУ З ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ <i>О.П. Микитюк</i> .,	425
НАВЧАЛЬНА ІСТОРІЯ ХВОРОБИ ЯК ЗАСІБ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ СТУДЕНТАМИ З КУРСУ З ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ <i>О.П. Микитюк</i>	427
ДОСЛІДЖЕННЯ РІВНЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ (ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН) <i>РА Осипенко, О.М. Пендерецька</i>	428
OCCUPATIONAL DISEASES TEACHING TO ENGLISH-SPEAKING STUDENTS AT UNDERGRADUATE STAGE: UP-TO-DATE PECULIARITIES AND TECHNIQUES <i>N.D. Pavlyukovich, T. V. Reva</i>	429
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДЕРМАТО-ВЕНЕРОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ <i>М.П. Перепічка, Ю.П. Карвацька</i>	430
ОКРЕМІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ПАТОМОРФОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ А/. <i>Лоіовмч</i>	431
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВРЖЛАДАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ (МОДУЛЬ 2) ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ <i>Т.В. Рева, П.Д. Павлюкочевич</i>	433
ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ТА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН <i>ІТ. Руснак, В.К.Ташук, аЮ. Поліщук, В.Т. Кулачек</i>	435
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ <i>І.Т. Руснак, В.К.Ташук, В.Т. Кулачек</i>	436
РОЛЬ УРАХУВАННЯ ОСОБИСТІСНИХ ХАРАКТЕРИСТРЖ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ гад ЧАС НАВЧАННЯ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ <i>І.Т. Руснак, В.Т. Кулачек</i>	437

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ - ГРОМАДЯН ІНДІЇ до ІСПИТУ МСІ (ДЛЯ ПІДТВЕРДЖЕННЯ ДИПЛОМІВ НА БАТЬКІВЩИНІ)/./: Сй(ткй, МЯ. Л/рйС.....	437
ДЕЯКІ АСПЕКТИ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАННЯ ПСИХІАТРІЇ ТА НАРКОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ СД сйекй.....	439
ОРГАНІЗАЦІЯ ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ» ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ АВ. Сй«^няк.....	440
USAGE OF MNEMONIC PHRASE «LIQUOR AAA», «PAM HUGS FOSS» BY FOREIGN STUDENTS DURING THEIR CURATION OF PATIENTS AT THE DEPARTMENT OF INFECTIOUS DISEASES AND EPIDEMIOLOGY <i>V.D. Sorokhan, A.S. Sydoruk</i>	441
МОЖЛИВІ ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАТЬ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІН МЕДИКО-БІОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ <i>I.P. ТимофійчуКу С.Б. СемененкОу Л.Л. Роман</i>	442
СУЧАСНЕ ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ гад ЧАС ВИВЧЕННЯ ФТИЗИАТРІЇ <i>В.П. Шаповалов, О.В. Підєербецька</i>	444
ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ПСИХІАТРІЇ ТА МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ <i>О.СЮриенюк</i>	445
УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ВШСЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОХОРОНА ПРАЩ В ГАЛУЗІ» АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ <i>К.Ю.Яворенко, О.М.Жуковський</i>	446
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИРОВАДЖЕИНЯ ШИОВАЩІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАИИЯ	
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, ФІЗИЧНОЇ РЕАБШІТАЦІЇ ТА СПОРТИВНОЇ МЕДИЦИНИ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ОСВІТИ <i>Т.М. Амеліна</i>	448
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ <i>О.П. Антонюк</i>	449
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ МЕДИЧШІЙ ШКОЛІ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРЕДМЕТУ НЕВРОЛОГІЯ././ ^ічоус.....	451

НАНОТЕХНОЛОПІ ТА НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ - ЯК ВАЖЛИВІ СКЛАДОВІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЇ <i>М.М. Гресько</i> . . .	452
МІСЦЕ НОВІТНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>С.Є. Дейнека, Н.Д. Яковичук, Л.В. Гуменна, О.І. Гаврилюк, В.Б. Попоевич</i>	454
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ <i>СІ. Ісащук, О.В. Косяченко</i>	455
ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ <i>С././вйну?'^, Я.Л. Сидорчук</i>	456
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ <i>СЮ. Каратєєва</i>	457
АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ, ПІД ЧАС ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ <i>СЮ. Каратєєва</i>	459
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ <i>Г.І. Кшановська, І.Л. Плеш.Л.Д. Борейко</i>	460
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ МЕДИЧНОЇ ГЕНЕТИКИ <i>І.В. Ластівка</i>	462
РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У САМОСТІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ/ <i>М. Мйрннчннй</i>	463
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНА МЕДИЦИНА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я»/ <i>Я. Яйвчгк</i>	464
ЕЛЕКТРОННІ ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КОНТРОЛЮ ОСВІТНІХ РЕЗУЛЬТАТІВ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <i>О.А. Оленович</i>	465
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ЛІКАРІВ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ <i>Я.М. 77a/?/ф00)й</i>	467
ДИСЦИПЛІНА «ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ. СПОРТИВНА МЕДИЦИНА»: ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ <i>О. С. Подяньська</i> . . .	468
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ <i>ЖЛ Р^e^нко</i>	470

БЕЗПЕРЕРВНЕ ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ВАГОМА НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА ОВОЛОДІННЯ СПЕЦІАЛЬНІСТЮ <i>А.В. Семеняк, О.А. Лндрієць</i>	471
ІННОВАЦІЇ ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ Я/. <i>Сливка, І.О. Сем'янів.</i>	472
ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ RZ <i>Сливка</i>	473
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ 5 ТА 6 КУРСІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ, ДИТЯЧІ ІНФЕКЦІЇ» <i>СІ. Тарнавська</i>	475
ТЕХНОЛОГІЇ АНАЛІЗУ СИТУАЦІЙ, НАПРАВЛЕНІ НА РОЗВИТОК КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ <i>В.К. Тау\ук, Г.І. Хребтіщ ам.Гінгуляк</i>	476
ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В МЕДИЧНУ ОСВІТУ <i>о.о. Фурик, О.В. Рябоконь, Т.Є. Оніщенко, Д.А. Задирака</i>	477
ЗАСТОСУВАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІННОВАЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ, ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ <i>О.Й. Хомко, Р.І. Сидорчук, Ф.В. Кузик, П.І. Піддубна, Ю.О. Пелепець</i>	479
ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙС-МЕТОДІВ У ЗДІЙСНЕННІ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ <i>О.Й. Хомко, Р.І. Сидорчук, Ф.В. Кузик, П.І. Піддубна, Ю.О. Пелепець</i>	480
ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ КЛІНИНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ 5 КУРСУ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ, КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ХВОРОБ <i>Є.І. Шоріков, О.С.Восвідка</i>	482
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПАТОМОРФОЛОГІЇ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ <i>О.П. Шендерюк</i>	484
ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ПРАВОНАВСТВО І МЕДИЧНЕ ЗАКОНОДАВСТВО» <i>СВ. Юрлюк, Л.Д. Борейко, Б.П. Сенюк, Ж.Л.Рееенко</i>	485
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ <i>ТНКЛІА\ХНХС.О. Якобчук</i>	486