

материалларини ҳар томонлама самарали ўзлаштириш имкониятини яратади. Агар модулли ўқитиш тизими амалий фаолият билан уйғунликда ташкил этилса студентларда таҳлил қилиш, фикрлаш ва мавжуд назарий билимларини амалиётга жорий қилиш имкони янада юқори бўлишига эришилади.

ВНЕДРЕНИЕ ИНОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РЕЗИДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ

Н.С.Боймурадов

Самаркандский Государственный медицинский институт

Кафедра детской хирургии Самаркандского Государственного медицинского института, является одной из ведущих кафедр педиатрического факультета. Для осуществления поставленной задачи преподаватели кафедры детской хирургии применяют дистанционную модульную систему обучения (в электронной среде дистанционного обучения Moodle). Интерактивная модель обучения базируется на внедрении в процесс обучения инновационных методов: метод проблемного изложения, презентация, дискуссии, кейс-стади, работа в группах, метод мозгового штурма, критического мышления, викторины, мини-исследования, деловые и ролевые игры, метод Insert (метод индивидуальных пометок, когда магистры пишут 7-10-минутное ассоциативное эссе), метод блитцопроса, анкетирования. Сам процесс передачи информации построен на принципе взаимодействия преподавателя и резидентов магистратуры. Он предполагает большую активность обучаемого, его творческое переосмысление полученных сведений. основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии свободного изложения материала, меньшее число лекций, но большее количество семинаров, инициатива магистров, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, постоянный контроль во время семестра, выполнение письменных работ. В связи с этим перед преподавателями вузов стоит задача выработки и внедрения таких приемов и методов обучения, которые были бы нацелены на активацию творческого потенциала магистров, его желания обучаться. Задачи интерактивного обучения можно сгруппировать следующим образом: 1. повысить интерес магистров к изучаемой дисциплине; 2. приблизить учебу к практике повседневной жизни (путем формирования навыков эффективной коммуникации, адаптации к быстро меняющимся условиям работы, повышения психологической стрессоустойчивости, обучения практическим навыкам); 3. научить приемам получения нового знания. Таким образом, система непрерывного медицинского образования на основе ее инновационного характера как инструмент профессионального развития должна стать стратегической целью в реализации поставленных задач по реформированию профессионального медицинского образования.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

Л.Д.Борейко, С.Б.Семенов, И.Р.Тимофийчук, А.А.Яценюк

Буковинский Государственный медицинский университет г.Черновцы

Введение Европейской кредитной трансферно-накопительной системы (ЕКТС) раскрывает широкие возможности для развития познавательной самостоятельной деятельности студентов, открывает возможность интегрироваться в европейскую систему обучения и быть конкурентоспособными специалистами на мировом рынке труда. На кафедре ухода за больными и высшего медсестринского образования проводится обучение студентов направления "Сестринское дело" (образовательно-квалификационный уровень - "бакалавр") в соответствии с требованиями Болонской декларации. Современная медицина требует специалистов, владеющих новейшими технологиями ухода за пациентами и предоставления медицинских услуг в соответствии с европейскими стандартами. В учебном процессе важна практическая подготовка студентов. Именно поэтому на кафедре значительное внимание уделяется обучению будущих медицинских сестер-бакалавров основным принципам организации практической работы в терапевтических отделениях, а также умению выявлять и диагностировать функциональные и органические реакции человека на существующие и потенциальные проблемы здоровья через призму медсестринского диагностического процесса, умению оказать больному квалифицированную неотложную доврачебную помощь (в том числе и работникам промышленных предприятий) и обеспечить соответствующий профилю патологии медицинский уход больным с острой и хронической патологией, а также осуществлять научную работу по проблемам медсестринства. При этом важным является безупречное овладение студентами практическими навыками по медсестринским манипуляциям. ЕКТС требует от студентов ежедневной работы над усвоением материала. В подготовке к практическим занятиям им помогают электронные учебные курсы на сервере дистанционного обучения университета в среде "MOODLE". Дистанционное обучение позволяет внедрять интерактивные технологии изложения материала. ЭНК содержат необходимую информацию: методические указания, конспекты, ситуационные задачи, тесты для самоконтроля, видео- и аудиоинформацию, презентации. Это обеспечивает внутреннюю мотивацию студента к познавательной деятельности. На каждом практическом занятии оценивается уровень усвоения студентами материала путем индивидуального устного или письменного опроса, тестового контроля из открытой базы тестовых заданий лицензионного экзамена "Крок Б. Сестринское дело" Центра тестирования, решения ситуационных задач и контроля выполнения практических навыков. Одним из вспомогательных методов обучения и совершенствования практических навыков является работа в студенческом научном кружке. Участие в научных исследованиях развивает у студентов самостоятельность, уверенность, раскрывает профессиональные качества будущего специалиста, создает творческий подход к организации своей работы. Опытные преподаватели разрабатывают тематику научно-исследовательской работы в сфере сестринской деятельности, направляют работу студентов на обработку рекомендуемой литературы, проводят консультации, помогают обобщить и систематизировать полученные результаты. Это способствует овладению студентами компьютерными формами изложения материала в форме обычных или презентационных докладов или их совершенствованию. Важной в подготовке медицинских сестер-бакалавров является прохождение преддипломной практики, которая позволяет студентам овладеть современными

методами оказания медицинской помощи в области их будущей профессии, формировать у них профессиональные умения и навыки для принятия самостоятельных решений во время конкретной работы в современных условиях, способствует потребности систематически обновлять свои знания и творчески их применять в практической деятельности. Таким образом, на кафедре созданы надлежащие условия для усвоения теоретического материала и овладения навыками будущих медицинских сестер-бакалавров согласно ЕКТС.

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ»

Л.Д.Борейко, И.А.Плещ, С.В.Юрнюк, Б.П.Сенюк

Буковинский Государственный медицинский университет г.Черновцы

Введение Европейской кредитной трансферно-накопительной системы (ЕКТС) требует качественно новых подходов к организации учебного процесса. Важным звеном в системе подготовки будущего врача является система практического обучения, которая позволяет студенту приобрести опыт профессиональной деятельности, сформировать у него профессиональные качества личности и соответствующее отношение к профессии. На кафедре ухода за больными и высшего медсестринского образования на принципах ЕКТС организации учебного процесса разработана учебная программа по дисциплине «Уход за больными (практика)». Это одна из первых клинических дисциплин, которую изучают студенты. Именно поэтому студенты уже с первых занятий проявляют интерес к изучению материала. Основное время практики отводится для работы в отделениях стационара. С первых занятий студенты знакомятся с особенностями работы стационара. Практические занятия по отдельным темам проводятся в Центре практической подготовки, который оснащен необходимым методическим обеспечением, инструментариумом, многофункциональными фантомами, муляжами, учебной аппаратурой и другими предметами ухода за больными, что позволяет в доклинических условиях имитировать реальные подходы к выполнению этой работы в клинике. Во время прохождения практики большое внимание уделяется усвоению практических навыков. Согласно основным положениям ЕКТС большее внимание студентов должно уделяться самостоятельному обучению, но это не всегда положительно воспринимается студентами. Именно на внеаудиторную учебную деятельность студента отводится больше времени, включая обязательную (подготовка к текущим аудиторным занятиям) и специальную (индивидуальные занятия), направленную на углубление и закрепление знаний. При этом важна роль преподавателя - научить студента учиться и в дальнейшем совершенствовать свои профессиональные знания. Электронные учебные курсы (ЭУК) на сервере дистанционного обучения университета в среде "MOODLE" позволяют студентам улучшить усвоение материала, а на практическом занятии - оптимально использовать отведенное время. Кроме того, мультимедийные ресурсы позволяют студентам уже на этапе подготовки к занятию в видеорежиме увидеть методики выполнения сестринских манипуляций. Им предоставляется алгоритм поиска дополнительных сведений со ссылками на бумажные или электронные издания, ресурсы Интернет. В ЭУК созданы тестовые задания для самоконтроля, которые дают возможность студенту самостоятельно пройти тестирование в on-line (учебный и контролирующийся режим). Для оценки уровня усвоения студентами материала на занятии применяются различные средства контроля: индивидуальный устный и письменный опрос, тестовые задания, ситуационные задачи и контроль выполнения практических навыков, предусмотренных учебной программой. Контроль знаний дисциплинирует студентов, воспитывает ответственность, обеспечивает систематическую работу по изучению дисциплины. К достоинствам тестов относят: унифицированность и стандартизованность; возможность одновременно охватить контролем всех студентов; возможность систематически проводить "срезы успеваемости", уменьшая затраты времени преподавателей на осуществление контроля; возможность вести контроль по всему материалу, а не выборочно. Однако, целесообразным является решение клинических ситуационных задач, поскольку требует от студента логического мышления, а не только выбора правильного ответа теста. Таким образом, организация учебного процесса по дисциплине «Уход за больными» является предпосылкой надлежащего усвоения теоретического материала и овладения навыками согласно ЕКТС, что позволяет качественно осуществлять подготовку будущего медицинского работника.

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ КЛИНИЧЕСКОЙ БИОХИМИИ.

Н.С.Борзова, А.Н.Арипов

Ташкентский институт усовершенствования врачей

При подготовке учебной программы по разделу клинической биохимии использовалась модульная система, которая предполагает освоение теоретических и практических навыков. Как часть клинической лабораторной диагностики, клиническая биохимия включает: исследование показателей белкового, липидного, углеводного, водно-минерального обмена, кислотно-основного состояния, гормонов, ферментов, гемостаза и др. Модуль, со своими особенностями, составляется для каждого раздела. Он включает теоретические вопросы, практические навыки, контрольные вопросы, ситуационные задачи интерактивные семинары, когда обучающиеся из пассивных слушателей становятся активными участниками учебного процесса. Благодаря максимальной конкретности материала, свободной дискуссии, обсуждению всех имеющихся мнений, разъяснению вопросов, оставшихся неясными, семинар повышает эффективность обучения. Помимо семинаров существенной частью модуля является освоение практических навыков. При этом осваивается работа на биохимическом анализаторе, которая включает: принцип и характеристику того или иного метода (конечная точка, двухточечное измерение, кинетическое исследование и др.), теоретические и практические основы программирования аппарата, использование реагентов, контрольных сывороток и материала больных. Важным моментом, который должны знать врачи-лаборанты является референтные пределы показателей, влияние физиологических факторов (биоритмы, беременность, детский возраст и др.) и лекарственных препаратов на тот или иной показатель. Необходимым умением является компоновка анализов по патофизиологическому принципу