



ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI  
ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ  
САМАРҚАНД ДАВЛАТ МЕДИЦИНА  
ИНСТИТУТИ

ISSN 2181-5674

# *БИОЛОГИЯ ВА ТИББИЁТ МУАММОЛАРИ*

ХАЛҚАРО ИЛМИЙ ЖУРНАЛ  
№2.1 (88) 2016

**PROBLEMS OF  
BIOLOGY AND MEDICINE**

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ

САМАРҚАНД ДАВЛАТ  
МЕДИЦИНА ИНСТИТУТИ

## **БИОЛОГИЯ ВА ТИББИЁТ МУАММОЛАРИ**

## **PROBLEMS OF BIOLOGY AND MEDICINE**

## **ПРОБЛЕМЫ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ**

Научный журнал по теоретическим и практическим  
проблемам биологии и медицины  
основан в 1996 году  
выходит ежеквартально

***Главный редактор - А.М. ШАМСИЕВ***

**Редакционная коллегия:**

***А.В. Алимов, Ю.М. Ахмедов, А.И. Икрамов,  
З.И. Исмаилов, З.Б. Курбаниязов (зам. главного редактора),  
Ф.Г. Назиров, У.Н. Ташкенбаев, Т.Э. Останакулов,  
А.М. Хаджибаев, Д.Х. Ходжаев, М.Х. Ходжибеков,  
Ш.А. Юсупов***

## УЧРЕДИТЕЛЬ ЖУРНАЛА:

Самаркандский Государственный  
медицинский институт

### **Адрес редакции:**

Республика Узбекистан, 140100,  
г. Самарканд, ул. Амира Темура, 18.

### **Телефон:**

(99866) 233-36-79

### **Факс**

(99866) 233-71-75  
(99866) 231-00-39

### **Сайт**

[pbim.uz](http://pbim.uz)

### **e-mail**

[redaksiya@pbim.uz](mailto:redaksiya@pbim.uz)  
[sammi-xirurgiya@yandex.ru](mailto:sammi-xirurgiya@yandex.ru)

*Журнал зарегистрирован  
в Управлении печати и информации  
Самаркандской области  
№ 09-26 от 03.10.2012 г.*

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Х.А. Акилов	(Ташкент)
Н.А. Абдуллаев	(Самарканд)
А.Н. Аллаяров	(Самарканд)
О.А. Атаниязова	(Нукус)
Т.А. Аскарлов	(Бухара)
А.В. Девятлов	(Ташкент)
И.И. Затевахин	(Россия)
С.И. Исмаилов	(Ташкент)
А.Ю. Разумовский	(Россия)
Rainer Rienmuller	(Австрия)
В.М. Розинов	(Россия)
Л.М. Рошаль	(Россия)
А.А. Хусинов	(Самарканд)

Подписано в печать 30.04.2016.

Сдано в набор 20.05.2016.

Формат 60x84 1/8

усл. п.л. 25

Заказ 59

Тираж 100 экз.

Отпечатано

в типографии СамГосМИ.

140151, г. Самарканд,

ул. Амира Темура, 18

# **МАТЕРИАЛЫ**

**научно-практической конференции с  
международным участием**

**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ»**

*Самарканд 26 мая 2016 г.*

активному, самостоятельному овладению знаниями. При этом он должен оценивать свой уровень подготовки, самостоятельно выбирать темы и определять уровень усвоения знаний, испытывать положительные эмоции в процессе учения. Данная система обучения создает предпосылки для приобретения глубоких, устойчивых и прочных знаний, навыков и умений самостоятельного творчества для более полного раскрытия себя как личности. Технология модульно-рейтингового обучения базируется на мобильном модульном построении содержания образования, творческой персонализированной самостоятельной учебно-познавательной деятельности преподавателей и студентов как ее субъектов, обновленном и обогащенном рейтинговом контроле знаний, сотрудничестве всех участников учебно-воспитательного процесса. Выводы. Сочетание различных технологий учебного процесса может дать более весомый результат.

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Л.В.Микулец**

Буковинский Государственный медицинский университет

Внедрение кредитно-модульной системы (КМС) в систему организации учебного процесса в высших учебных заведениях требует также внедрение современных инновационных технологий за контролем знаний студентов. КМС требует от преподавателя больше затрат времени на работу с журналом успеваемости. Это связано с тем, что согласно КМС контроль знаний студентов необходимо проводить на каждом занятии, а также преобразовывать традиционные оценки в рейтинговую шкалу ECTS, оценивать выполнение индивидуальных заданий, определить итоговое число баллов за модуль с учетом результатов текущей успеваемости и итогового модульного контроля, вычислять оценку по дисциплине с учетом количества баллов по всем модулям, осуществлять ранжирование студентов. Для экономии времени преподавателя и предотвращения технических ошибок в университете было предложено и внедрено электронную форму учета - электронный журнал. Электронный журнал обеспечивает прозрачность и открытость учебного процесса и повышает объективность оценки знаний студентов. Публичность результатов учебной деятельности позволяет кардинально изменить поведение, как преподавателей, так и студентов в учебном процессе, что, в свою очередь, может лучше повлиять на качество образования. Так, например, преподаватель вынужден своевременно выставлять оценки и максимально объективно. Со стороны студента, то он вынужден своевременно выполнять задания для получения желаемой оценки, зная, что находится под пристальным вниманием своих одноклассников и возможностей для «договоренностей» практически не будет. Использование электронных журналов позволяют студентам просматривать свои оценки и подводить количество набранных баллов за каждый модуль, также каждый студент может скорректировать свой балл путем улучшения учебы. С сентября 2015 года, благодаря электронным данным, отменили ежемесячные аттестационные ведомости, когда раз в месяц выводится аттестация по итогам месячных достижений. Благодаря введению электронного журнала появилась возможность заинтересованным лицам (деканатов, кураторам учебных групп, родственникам и другим) в он-лайн режиме посмотреть текущие оценки, результаты текущего и итогового модульного контроля, вывести средний балл и количество пропущенных занятий, а также рейтинговый балл и место студента всех студентов его специальности. Кроме того, такие меры позволили улучшить оперативность контроля и эффективность управленческой деятельности руководства университета. Фактически, каждый студент и его родители могут в любой момент, не выходя из дома, просматривать результаты группы, где учится студент, за неделю, месяц и весь семестр. Заинтересованные родители могут контролировать, при необходимости, посещения занятий своим ребенком, что во многих случаях может предупредить определенные негативные моменты. Аналогичный контроль со стороны деканатов или кураторов учебных групп позволило оперативно реагировать и проводить соответствующую воспитательную работу. Выводы. Таким образом, внедрение электронного журнала прямо или косвенно заставляет студентов регулярно заниматься, хорошо готовиться к занятиям, выполнять самостоятельную работу, так как все это влияет на общую оценку, и предоставляет возможность открытия данной объективной информации о его успешности как работникам ВУЗа, так и родственникам. Использование электронного журнала показало, что внедрение инновационных технологий способствует оптимизации учебного процесса и обеспечивает качественную подготовку специалистов.

## **МОДУЛЬНАЯ ИНТЕГРИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫХ И КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Миндубаева Ф.А.**

Карагандинский Государственный медицинский университет

Основным условием формирования устойчивых знаний и умений при подготовке врачей является сочетание знаний фундаментальных дисциплин со знаниями, практическими умениями и навыками, приобретаемыми на клинических дисциплинах, первой из которых является пропедевтика внутренних болезней. В связи с этим, на третьем курсе обучения студентов по специальности «Общая медицина» был кардинально изменен методологический подход обучения студентов. На основе интеграции фундаментальных и клинических дисциплин была разработана интегрированная учебная программа, позволяющая обучить студентов основам клинического обследования органов и систем человека в норме и патологии на основе понимания физиологических процессов, обеспечивающих их работу и патофизиологических механизмов формирования основных клинических синдромов. Целью интегрированной учебной программы является обеспечение достижения конечных результатов обучения пропедевтики внутренних болезней (включая особенности детского возраста) на основе ее совместного изучения с фундаментальными, базовыми дисциплинами. Интегрированное обучение по различным системам организма предполагает последовательное изучение студентами-медиками фундаментальных дисциплин (анатомии, гистологии, физиологии, патологической анатомии, патологической физиологии, фармакологии) визуальной диагностики и пропедевтики внутренних болезней по отдельно взятой системе. В основу программы положен принцип модулей по восьми системам организма

Ф.Х.Маматкулова, Ф.П.Абдурасулов, Б.А.Юлдашев, Н.Каримова МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ПЕДИАТРИИ	87
Н.Т.Маматова, С.А.Ходжаева ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФТИЗИАТРИИ	87
И.Н.Мамурова, Р.М.Самибаев, А.С.Самиев ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ	87
Г.М.Мардыева, Я.А.Ахмедов, С.Х.Атаева, А.С.Аметова О ПРИОРИТЕТАХ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РАДИОЛОГИЯ»	88
М.М.Матлубов, А.У.Рахимов ЗНАЧЕНИЕ «ИНТРАНЕТ» В ОПТИМИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	88
Н.Н.Махматмурадова ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ	89
Н.Н.Махматмурадова МОДУЛЬНОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ МЕДИЦИНЕ	90
Ф.В.Махмудова, Ш.М.Уралов, Ш.М.Ибатова ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ПЕДИАТРОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	90
З.М.Махрамкулов, А.К.Габченко УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ САМОПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ И ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ ПРИ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ	91
О.В.Мельникова, О.В.Ганчева, Н.М.Ковалев ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ПАТОФИЗИОЛОГИИ ПО МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНИВАНИЮ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	91
Ф.О.Мизамов, С.И.Нарзуллаев, Ю.Р.Зоманов, Ш.Б.Парманова КРЕДИТНО - МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА КАК СИСТЕМА КРЕДИТОВ, СОСРЕДОТОЧЕННАЯ НА КУРСАНТЕ ФУВ	92
Л.В.Микулец ФОРМЫ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ	92
Л.В.Микулец ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ	93
Миндубаева Ф.А. МОДУЛЬНАЯ ИНТЕГРИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫХ И КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	93
Ф.А.Мирбабаева ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И РАЗРАБОТКИ СРЕДСТВ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ	94
Ф.А.Мирбабаева РОЛЬ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ИНСТИТУТОВ	94
Н.А.Мырзабаева ПОРТФОЛИО КАК КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	95
Е.В.Мироник, О.Н.Давыденко ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»	96
Е.В.Мироник, О.Н.Давыденко АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ 6 КУРСА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВИЛ-ИНФЕКЦИИ»	96
А.А.Мухеев, А.В.Мухеева ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	97
А.А.Мухеев РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ»	97
О.Н.Морозова, В.Г.Книгавко РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КАЧЕСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ	98