



ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ
САМАРҚАНД ДАВЛАТ МЕДИЦИНА
ИНСТИТУТИ

ISSN 2181-5674

БИОЛОГИЯ ВА ТИББИЁТ МУАММОЛАРИ

ХАЛҚАРО ИЛМИЙ ЖУРНАЛ
№2.1 (88) 2016

**PROBLEMS OF
BIOLOGY AND MEDICINE**

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ

САМАРҚАНД ДАВЛАТ
МЕДИЦИНА ИНСТИТУТИ

БИОЛОГИЯ ВА ТИББИЁТ МУАММОЛАРИ

PROBLEMS OF BIOLOGY AND MEDICINE

ПРОБЛЕМЫ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ

Научный журнал по теоретическим и практическим
проблемам биологии и медицины
основан в 1996 году
выходит ежеквартально

Главный редактор - А.М. ШАМСИЕВ

Редакционная коллегия:

*А.В. Алимов, Ю.М. Ахмедов, А.И. Икрамов,
З.И. Исмаилов, З.Б. Курбаниязов (зам. главного редактора),
Ф.Г. Назиров, У.Н. Ташкенбаев, Т.Э. Останакулов,
А.М. Хаджибаев, Д.Х. Ходжаев, М.Х. Ходжибеков,
Ш.А. Юсупов*

УЧРЕДИТЕЛЬ ЖУРНАЛА:

Самаркандский Государственный
медицинский институт

Адрес редакции:

Республика Узбекистан, 140100,
г. Самарканд, ул. Амира Темура, 18.

Телефон:

(99866) 233-36-79

Факс

(99866) 233-71-75
(99866) 231-00-39

Сайт

pbim.uz

e-mail

redaksiya@pbim.uz
sammi-xirurgiya@yandex.ru

*Журнал зарегистрирован
в Управлении печати и информации
Самаркандской области
№ 09-26 от 03.10.2012 г.*

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Х.А. Акилов	(Ташкент)
Н.А. Абдуллаев	(Самарканд)
А.Н. Аллаяров	(Самарканд)
О.А. Атаниязова	(Нукус)
Т.А. Аскарлов	(Бухара)
А.В. Девятлов	(Ташкент)
И.И. Затевахин	(Россия)
С.И. Исмаилов	(Ташкент)
А.Ю. Разумовский	(Россия)
Rainer Rienmuller	(Австрия)
В.М. Розинов	(Россия)
Л.М. Рошаль	(Россия)
А.А. Хусинов	(Самарканд)

Подписано в печать 30.04.2016.

Сдано в набор 20.05.2016.

Формат 60x84 1/8

усл. п.л. 25

Заказ 59

Тираж 100 экз.

Отпечатано

в типографии СамГосМИ.

140151, г. Самарканд,

ул. Амира Темура, 18

МАТЕРИАЛЫ

**научно-практической конференции с
международным участием**

**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ»**

Самарканд 26 мая 2016 г.

в рамках научно-исследовательской работы. Сочетание модульной системы преподавания патофизиологии и дифференцированного подхода к оцениванию студентов с учетом их уровня подготовки и способностей позволяет нам дать будущим врачам не только определенный комплекс знаний и умений, но и необходимую установку на самоорганизацию и самообучение, умение системно подходить к анализу медицинской информации.

КРЕДИТНО - МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА КАК СИСТЕМА КРЕДИТОВ, СОСРЕДОТОЧЕННАЯ НА КУРСАНТЕ ФУВ

Ф.О.Мизамов, С.И.Нарзуллаев, Ю.Р.Зоманов, Ш.Б.Парманова

Самаркандский Государственный медицинский институт

Кредитно - модульная система (КМС) – ориентированная на учащегося система для накопления и передачи кредита, основана на прозрачности результатов и процессов обучения. Эта система нацелена на облегчение планирования, хода, развитие, признание и соответствие квалификаций и модулей обучения, так же как и на мобильность слушателей. Система КМС широко используется в формальном высшем образовании и может быть применена к другим видам обучения в течение всей жизни. КМС - система кредитов, сосредоточенная на курсанте, потому что она помогает факультетам усовершенствования врачей смещать акцент при разработке образовательной программы и обеспечить переход от традиционных подходов, сосредоточенных на преподавателе, к подходам, которые отвечают нуждам обучающихся. При традиционных подходах, сосредоточенных на преподавателе, задачи, знания и сам процесс обучения считались главными элементами образовательных программ. Сосредоточенное на курсанте обучение смещает обучение в центр структуры учебного плана и обеспечивает обучающегося большим выбором в содержании, форме, сроках и месте обучения. В таком, сосредоточенном на учащемся подходе, вузы повышения квалификации играют роль, облегчающую и поддерживающую курсантов в формировании их собственных траекторий обучения и помогающим им строить свою собственную. Используя результаты обучения и трудоемкость учебной нагрузки слушателей в структуре учебного плана, КМС помогает располагать обучающегося в центр образовательного процесса. Размещение кредитов в образовательных компонентах облегчает создание гибких траекторий обучения. Более того, КМС, в сопряжении со структурами квалификаций, основанных на результатах обучения: устанавливает более тесную связь между образовательными программами и требованиями рынка труда путем использования результатов обучения, таким образом, увеличивая выбор для курсантов; позволяет более широкий доступ и участие в обучении в течении всей жизни, делая более гибкими программы и облегчая признание предшествующего обучения; облегчает мобильность в пределах данного вуза или страны, между различными образовательными секторами и контекстами обучения (т.е. формальное, неформальное и неофициальное обучение). При обучении курсантов ФУВ необходимо создать документы, позволяющие внедрить кредитно модульную систему, а именно единый сертификат на все время трудовой деятельности врача, куда можно будет заносить соответствующие кредиты., полученные во время обучения, что будет основанием для присвоения категории. Кредиты, указанные в сертификате помогут руководителю принимать на конкурсной основе лучшего специалиста на работу.

ФОРМЫ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Л.В.Микулец

Буковинский Государственный медицинский университет

В современном мире человек живет и действует в условиях, требующих высокого профессионализма и значительных интеллектуальных усилий. Осложнения социально-экономических процессов, рост информационных потоков обуславливают достаточно высокие требования к выпускникам высших учебных заведений. В последнее время продолжают поиски эффективных технологий обучения с целью избежать недостатков традиционного подхода, которые имеют перед собой цель передать ученикам и добиться усвоения ими как можно большего объема знаний. Перспективой в решении задач качественного повышения успеваемости студентов есть модульная система организации учебного процесса. Различают несколько её форм: модульно-развивающую, модульно-кредитную, модульно-проектную и модульно-рейтинговую. Методика развивающего обучения - совокупность содержания, методов и приемов обучения, направленных на развитие умственных (и физических) сил студента, в основе которых положена идея ориентирования не на достигнутый (актуальный) уровень развития студента, а на «зону ближайшего развития». Цель модульно-развивающей системы - культурно-развитая духовная личность, которая способна реализовать умственный, социальный и творческий потенциал каждого момента обучения и обеспечить внутреннее качество и социальную производительность индивидуальной жизни. Модульная проектная методика (project-work method) базируется на принципах активизации возможностей личности и коллектива, а также содержательно-ориентированного обучения (content-based approach). Ей присущи следующие свойства: а) характеризуется высокой коммуникативностью, предусматривает активное привлечение студентов к реальной профессионально-ориентированной деятельности; б) работа с проектом концентрируется вокруг личностно значимой профессионально-ориентированной тематики, которая вызывает интерес студентов; в) студент становится центром обучения при выполнении творческих проектов, на него, в значительной степени, перекладывается ответственность за прогресс в обучении. Преподаватель продолжает играть ведущую роль, предлагая студентам консультативную помощь, корректируя и направляя процесс работы в должном направлении; г) работа по выполнению проекта является преимущественно коллективной формой работы, основанной на взаимопомощи, а не на конкуренции студентов между собой. Каждому студенту предоставляется возможность выбора форм работы: индивидуально или в составе малой группы. Кульминацией работы по выполнению проекта является презентация определенного заранее конечного продукта. Сторонники модульно-рейтинговой системы обучения считают, что учебный процесс должен быть организован так, чтобы студент был субъектом учения, без принуждения стремился к систематическому,

активному, самостоятельному овладению знаниями. При этом он должен оценивать свой уровень подготовки, самостоятельно выбирать темы и определять уровень усвоения знаний, испытывать положительные эмоции в процессе учения. Данная система обучения создает предпосылки для приобретения глубоких, устойчивых и прочных знаний, навыков и умений самостоятельного творчества для более полного раскрытия себя как личности. Технология модульно-рейтингового обучения базируется на мобильном модульном построении содержания образования, творческой персонализированной самостоятельной учебно-познавательной деятельности преподавателей и студентов как ее субъектов, обновленном и обогащенном рейтинговом контроле знаний, сотрудничестве всех участников учебно-воспитательного процесса. Выводы. Сочетание различных технологий учебного процесса может дать более весомый результат.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Л.В.Микулец

Буковинский Государственный медицинский университет

Внедрение кредитно-модульной системы (КМС) в систему организации учебного процесса в высших учебных заведениях требует также внедрение современных инновационных технологий за контролем знаний студентов. КМС требует от преподавателя больше затрат времени на работу с журналом успеваемости. Это связано с тем, что согласно КМС контроль знаний студентов необходимо проводить на каждом занятии, а также преобразовывать традиционные оценки в рейтинговую шкалу ECTS, оценивать выполнение индивидуальных заданий, определить итоговое число баллов за модуль с учетом результатов текущей успеваемости и итогового модульного контроля, вычислять оценку по дисциплине с учетом количества баллов по всем модулям, осуществлять ранжирование студентов. Для экономии времени преподавателя и предотвращения технических ошибок в университете было предложено и внедрено электронную форму учета - электронный журнал. Электронный журнал обеспечивает прозрачность и открытость учебного процесса и повышает объективность оценки знаний студентов. Публичность результатов учебной деятельности позволяет кардинально изменить поведение, как преподавателей, так и студентов в учебном процессе, что, в свою очередь, может лучше повлиять на качество образования. Так, например, преподаватель вынужден своевременно выставлять оценки и максимально объективно. Со стороны студента, то он вынужден своевременно выполнять задания для получения желаемой оценки, зная, что находится под пристальным вниманием своих одноклассников и возможностей для «договоренностей» практически не будет. Использование электронных журналов позволяют студентам просматривать свои оценки и подводить количество набранных баллов за каждый модуль, также каждый студент может скорректировать свой балл путем улучшения учебы. С сентября 2015 года, благодаря электронным данным, отменили ежемесячные аттестационные ведомости, когда раз в месяц выводится аттестация по итогам месячных достижений. Благодаря введению электронного журнала появилась возможность заинтересованным лицам (деканатов, кураторам учебных групп, родственникам и другим) в он-лайн режиме посмотреть текущие оценки, результаты текущего и итогового модульного контроля, вывести средний балл и количество пропущенных занятий, а также рейтинговый балл и место студента всех студентов его специальности. Кроме того, такие меры позволили улучшить оперативность контроля и эффективность управленческой деятельности руководства университета. Фактически, каждый студент и его родители могут в любой момент, не выходя из дома, просматривать результаты группы, где учится студент, за неделю, месяц и весь семестр. Заинтересованные родители могут контролировать, при необходимости, посещения занятий своим ребенком, что во многих случаях может предупредить определенные негативные моменты. Аналогичный контроль со стороны деканатов или кураторов учебных групп позволило оперативно реагировать и проводить соответствующую воспитательную работу. Выводы. Таким образом, внедрение электронного журнала прямо или косвенно заставляет студентов регулярно заниматься, хорошо готовиться к занятиям, выполнять самостоятельную работу, так как все это влияет на общую оценку, и предоставляет возможность открытия данной объективной информации о его успешности как работникам ВУЗа, так и родственникам. Использование электронного журнала показало, что внедрение инновационных технологий способствует оптимизации учебного процесса и обеспечивает качественную подготовку специалистов.

МОДУЛЬНАЯ ИНТЕГРИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫХ И КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Миндубаева Ф.А.

Карагандинский Государственный медицинский университет

Основным условием формирования устойчивых знаний и умений при подготовке врачей является сочетание знаний фундаментальных дисциплин со знаниями, практическими умениями и навыками, приобретаемыми на клинических дисциплинах, первой из которых является пропедевтика внутренних болезней. В связи с этим, на третьем курсе обучения студентов по специальности «Общая медицина» был кардинально изменен методологический подход обучения студентов. На основе интеграции фундаментальных и клинических дисциплин была разработана интегрированная учебная программа, позволяющая обучить студентов основам клинического обследования органов и систем человека в норме и патологии на основе понимания физиологических процессов, обеспечивающих их работу и патофизиологических механизмов формирования основных клинических синдромов. Целью интегрированной учебной программы является обеспечение достижения конечных результатов обучения пропедевтики внутренних болезней (включая особенности детского возраста) на основе ее совместного изучения с фундаментальными, базовыми дисциплинами. Интегрированное обучение по различным системам организма предполагает последовательное изучение студентами-медиками фундаментальных дисциплин (анатомии, гистологии, физиологии, патологической анатомии, патологической физиологии, фармакологии) визуальной диагностики и пропедевтики внутренних болезней по отдельно взятой системе. В основу программы положен принцип модулей по восьми системам организма

Ф.Х.Маматкулова, Ф.П.Абдурасулов, Б.А.Юлдашев, Н.Каримова МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ПЕДИАТРИИ	87
Н.Т.Маматова, С.А.Ходжаева ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФТИЗИАТРИИ	87
И.Н.Мамурова, Р.М.Самибаев, А.С.Самиев ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ	87
Г.М.Мардыева, Я.А.Ахмедов, С.Х.Атаева, А.С.Аметова О ПРИОРИТЕТАХ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РАДИОЛОГИЯ»	88
М.М.Матлубов, А.У.Рахимов ЗНАЧЕНИЕ «ИНТРАНЕТ» В ОПТИМИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	88
Н.Н.Махматмурадова ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ	89
Н.Н.Махматмурадова МОДУЛЬНОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ МЕДИЦИНЕ	90
Ф.В.Махмудова, Ш.М.Уралов, Ш.М.Ибатова ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ПЕДИАТРОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	90
З.М.Махрамкулов, А.К.Габченко УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ САМОПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ И ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ ПРИ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ	91
О.В.Мельникова, О.В.Ганчева, Н.М.Ковалев ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ПАТОФИЗИОЛОГИИ ПО МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНИВАНИЮ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	91
Ф.О.Мизамов, С.И.Нарзуллаев, Ю.Р.Зоманов, Ш.Б.Парманова КРЕДИТНО - МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА КАК СИСТЕМА КРЕДИТОВ, СОСРЕДОТОЧЕННАЯ НА КУРСАНТЕ ФУВ	92
Л.В.Микулец ФОРМЫ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ	92
Л.В.Микулец ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ	93
Миндубаева Ф.А. МОДУЛЬНАЯ ИНТЕГРИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫХ И КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	93
Ф.А.Мирбабаева ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И РАЗРАБОТКИ СРЕДСТВ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ	94
Ф.А.Мирбабаева РОЛЬ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ИНСТИТУТОВ	94
Н.А.Мырзабаева ПОРТФОЛИО КАК КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	95
Е.В.Мироник, О.Н.Давыденко ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»	96
Е.В.Мироник, О.Н.Давыденко АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ 6 КУРСА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВИЛ-ИНФЕКЦИИ»	96
А.А.Мухеев, А.В.Мухеева ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	97
А.А.Мухеев РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ»	97
О.Н.Морозова, В.Г.Книгавко РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КАЧЕСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ	98