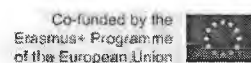
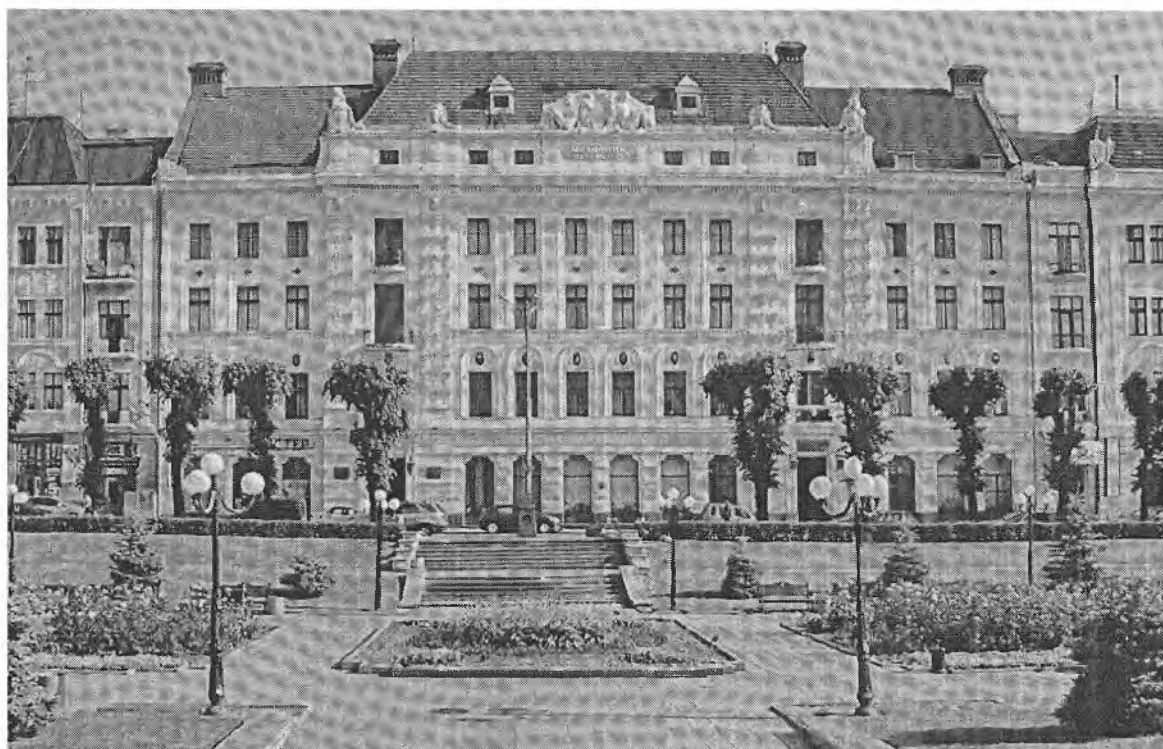


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2016

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Федів В.І., (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Пашковський В.М., Ходоровський В.М., Ткач Є.П., Гарас М.Н., Олар О.І. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 20 квітня 2016 р.). – Чернівці, 2016. – 515 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 7 від 24 березня 2016 року)

© Вищий державний
навчальний заклад України
«Буковинський державний
медичний університет», 2016

ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ПОСТАНОВКИ РЕАКЦІЇ ПРЕЦИПІТАЦІЇ ЯК СЕРОЛОГІЧНОГО МЕТОДУ ДІАГНОСТИКИ У ХОДІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <i>І.П. Бурденюк, В.Ф. Мислицький, В.С. Дзюряк</i>	43
ВИКОРИСТАННЯ ПРОБЛЕМНО-СИТУАЦІЙНОЇ МЕТОДИКИ З МЕТОЮ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ <i>В.Л. Васюк</i>	45
PROFESSIONALLY ORIENTED LANGUAGE EDUCATION OF MEDICAL STUDENTS <i>М.М. Vakhotskyi, О.О. Makovska</i>	46
ВИХОВАННЯ АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНОСТІ У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>М.З. Вацук</i>	47
ВЗАЄМНА ЗАЦІКАВЛЕНІСТЬ ПЕДАГОГА ТА СТУДЕНТА В УДОСКОНАЛЕННІ ЛЕКЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ ЯК ОДИН ІЗ ШЛЯХІВ ЙОГО ОПТИМІЗАЦІЇ <i>Л.І. Власик, О.В. Кушнір, Т.І. Кметь, Т.І. Грачова, Н.М. Фундюр</i>	48
ПРОФІЛАКТИЧНІ АСПЕКТИ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ <i>Л.Й. Власик</i>	49
СТРУКТУРА ТА СУТЬ МЕТОДОЛОГІЇ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВНОГО НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>О.В. Власова</i>	50
УСПІШНА РОБОТА ЦЕНТРУ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ - ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ СУЧАСНИХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ <i>В.А. Гайдуков</i>	51
ПРАКТИЧНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ <i>Н.І. Гаїна, Т.В. Процак</i>	53
ОКРЕМІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИКИ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У МЕДИЧНИХ ВНЗ <i>М.Н. Гарас</i>	54
МЕТОД ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО УСПІШНОГО СКЛАДАННЯ ЛЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК-1» <i>О.В. Гарвасюк</i>	55
РОЛЬ ПАТОМОРФОЛОГІЇ В СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ <i>О.В. Гарвасюк</i>	56
МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СТОМАТОЛОГІЯ» ДО ПРАВИЛЬНИХ ВІДПОВІДЕЙ НА ТЕСТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «БІООРГАНІЧНА ТА БІОЛОГІЧНА ХІМІЯ» <i>І.В. Геруш, В.В. Бевзо</i>	57
НАУКОВИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ <i>І.В. Геруш, Н.П. Григор'єва</i>	58

terminoelements», though all their acquired knowledge and experience are already the foundation upon which all new scientific achievements are only loaded facilitating the further educational process.

Second year students attend classes not just in some foreign language, but the course «Foreign language for professional purposes» and it seems to be particularly important at the moment. In Ukraine, the modern scientific world faced the lack of properly organized, unified terminology. Some terminological units are interpreted incorrectly, a significant number of them is translated inadequately and get into the scientific language, into the everyday use of practitioners who due to the lack of training in the professional language, do not correct and improve their utterance and writing. For example, Ukrainian terminology contains numerous Russian loan translations.

We deeply believe that the formation of professional and cognitive orientation, upbringing of a profound language cultural consciousness and the improvement of development of cognitive interests should play a significant role in the system of higher medical education, which trains elite stratum of the population.

ВИХОВАННЯ АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНОСТІ У МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

М.З. Вацик

*Кафедра соціальної медицини та організації охорони здоров'я
Вищий державний навчальний заклад України
«Буковинський державний медичний університет»*

Сучасний рівень суспільного розвитку виявляє глобалізацію в багатьох явищах життя, зміну технологій багатьох видів людської діяльності, впровадження інформаційно-комунікативних технологій. На перший план виходить потреба у компетентних, конкурентоспроможних фахівцях, особливо задіяних у збереженні здоров'я - людського ресурсу суспільства.

Майбутній лікар має володіти не лише теоретичними знаннями для ефективної професійної діяльності, але й уміти творчо набувати практичних навичок, постійно самоудосконалювати своє вміння надавати медичну допомогу. Саме тому, важливо в процесі навчання студентів-медиків орієнтуватися на набуття ними аналітичного мислення, аналітичної компетентності, осмислювати той чи інший процес, дію.

Під аналітичним вмінням слід розуміти вміння студента-медика логічно мислити (розкладати ту чи іншу дію на складові, виокремлювати першочергове і т.п.) та проявляти аналітичні здібності, вміти розв'язувати ті чи інші ситуаційні професійні завдання, аналізувати та відповідно приймати ті чи інші адекватні рішення, осмислювати та передбачати наслідки прийнятих рішень та за необхідності виконувати їх корекцію.

Для формування такої аналітичної компетентності широко слід використовувати різноманітні педагогічні методики: тестові задачі, ситуаційні задачі, дотримання певного технологічного процесу спілкування під час

практичних занять студента та викладача, а особливо, щодо підготовки, виконання та оцінки самостійної роботи студента. Зазначений обсяг, особливо підсилюється за рахунок застосування у навчальному процесі новітніх інформаційних технологій та доступності до засобів наукових новацій. Одним із додаткових елементів викладачі кафедри залучили оцінювання знань студента-медика із використанням останнього модульного-орієнтованого навчального доступу електронного формату MOODLE та інші.

Можливість постійно спілкуватися студентам між собою та викладачем відбувається за допомогою файлів, веб-сторінок, пам'яток, розробок як в письмовому, так і електронному форматах; обговорення проблемних питань, реальних ситуацій у лікувально-профілактичних закладах є запорукою аналітичного вміння майбутнього лікаря.

Використання інтерактивних методик навчання студентів-медиків допомагають формувати аналітичне професійне вміння майбутнього лікаря для якісного надання медичної допомоги.

ВЗАЄМНА ЗАЦІКАВЛЕНІСТЬ ПЕДАГОГА ТА СТУДЕНТА В УДОСКОНАЛЕННІ ЛЕКЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ ЯК ОДИН ІЗ ШЛЯХІВ ЙОГО ОПТИМІЗАЦІЇ

Л.І. Власик, О.В. Кушнір, Т.І. Кметь, Т.І. Грачова, Н.М. Фундюр

Кафедра гігієни та екології

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Модернізація системи вищої освіти в Україні вимагає забезпечення високого світоглядного і методичного рівня лекційного процесу, що передбачає належний рівень професійної майстерності педагога за рахунок ґрунтовної наукової підготовки, педагогічного такту, культури мовлення, готовності до постійного самовдосконалення. Однак, гарного кінцевого результату при вивченні дисципліни можливо досягти лише в тому випадку, коли не тільки викладач, але й сам студент проявляє зацікавленість і докладає зусиль у процесі отримання знань.

Метою нашої роботи було вивчити думку студентів щодо шляхів оптимізації лекційного процесу при викладанні дисципліни «Гігієна та екологія». У анонімному анкетуванні взяли участь 110 студентів 3-го курсу спеціальностей «Лікувальна справа» та «Педіатрія».

Як свідчать результати анкетування, мотивацією до відвідування лекцій у 24,5% опитаних є можливість краще засвоїти матеріал практичних занять, у 11,8% - необхідність оволодіння лекційним матеріалом у контексті обраної професії. 63,7% респондентів спонукає прийти до лекційної зали лише вимога обов'язкового відвідування лекцій в університеті, що свідчить про низький рівень мотивації до навчання. Попри це, не слухають лекції лише 10,9% студентів, оскільки 28,2% опитаних зацікавлює актуальність теми лекції, 40,8% респондентів спонукають прислухатись хороші ораторські здібності педагога, а 20,1%