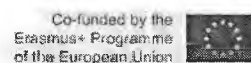
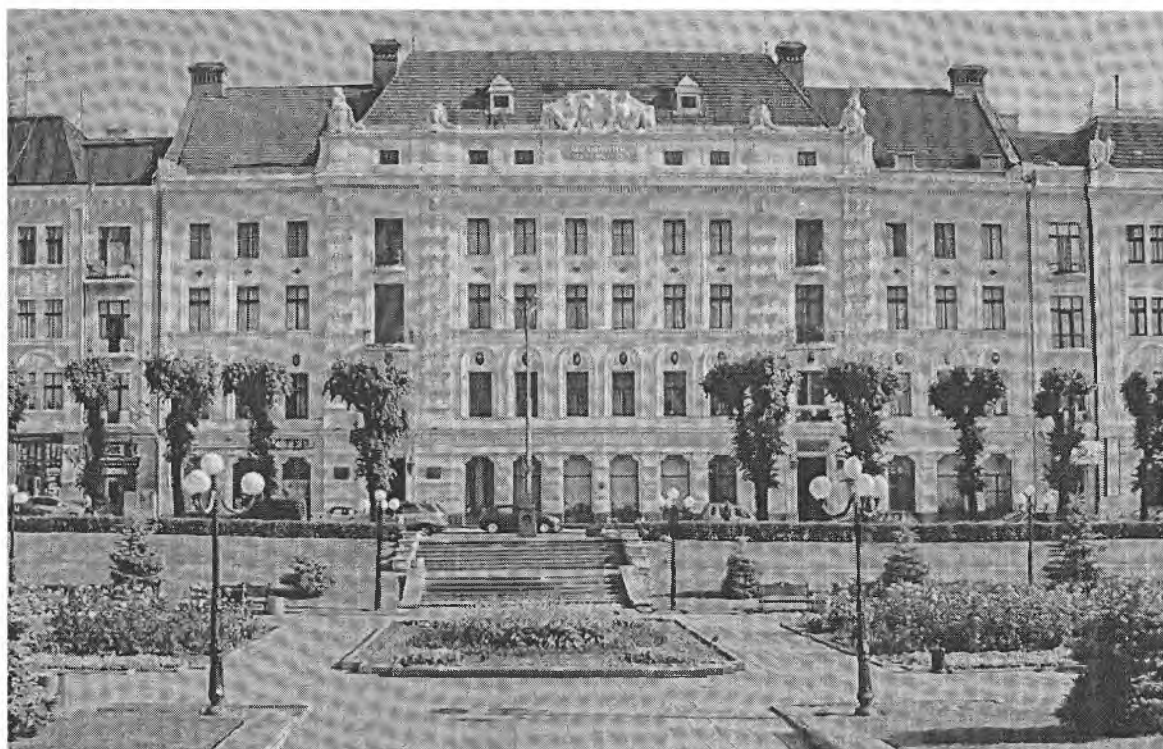


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ  
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



**Матеріали навчально-методичної конференції  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ  
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:  
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ  
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



**Чернівці 2016**

*Редакційна колегія:*

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Федів В.І., (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Пашковський В.М., Ходоровський В.М., Ткач Є.П., Гарас М.Н., Олар О.І. (секретар).

**Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 20 квітня 2016 р.). – Чернівці, 2016. – 515 с.**

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

*Усі роботи представлені в авторській редакції.*

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 7 від 24 березня 2016 року)

© Вищий державний  
навчальний заклад України  
«Буковинський державний  
медичний університет», 2016

---

НАНОТЕХНОЛОГІЇ ТА НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ - ЯК ВАЖЛИВІ СКЛАДОВІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЇ *М.М. Гресько* ..... 452

---

МІСЦЕ НОВІТНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ *С.Є. Дейнека, Н.Д. Яковичук, А.В. Гуменна, О.І. Гаврилюк, В.Б. Попович* ..... 454

---

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ *С.І. Іващук, О.В. Косяченко* ..... 455

---

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ *С.І. Іващук, Л.П. Сидорчук* ..... 456

---

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ *С.Ю. Каратєєва* ..... 457

---

АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ, ПІД ЧАС ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ *С.Ю. Каратєєва* 459

---

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ *Г.І. Кишановська, І.А. Пlesh, Л.Д. Борейко* ..... 460

---

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ МЕДИЧНОЇ ГЕНЕТИКИ *І.В. Ластівка* ..... 462

---

РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У САМОСТІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ *І.М. Маринчина* ..... 463

---

✓ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНА МЕДИЦИНА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я» *І.В. Навчук* ..... 464

---

ЕЛЕКТРОННІ ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КОНТРОЛЮ ОСВІТНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ *О.А. Оленович* ..... 465

---

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ЛІКАРІВ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ *Н.М. Паліброта* ..... 467

---

ДИСЦИПЛІНА «ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ. СПОРТИВНА МЕДИЦИНА»: ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ *О.С. Полянська* ..... 468

---

✓ ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ *Ж.А. Ревенко* ..... 470

---

кожного студента та покращує його успішність; розвиває організаційні, інформаційні, пізнавальні, комунікативні вміння студентів.

Про отримані результати студенти доповідають на засіданнях студентських наукових товариств, на конференціях молодих вчених, які регулярно проводяться як у нашому університеті, так і за його межами, а також за кордоном. Тому сьогодні, повинно приділятися велике значення самостійній роботі, вихованню її культури, раціональній направленості, формуванню методики, як складової розвитку різноманітних умінь та навиків у процесі підготовки студентів до роботи за фахом.

Ми вважаємо, що тільки комплексне використання цих заходів сприятиме розвитку здібностей студентів, набуттю навичок самостійного навчання та самоконтролю здобутих знань. Випускник вищого навчального закладу, крім отриманих знань, повинен на студентській лаві розвинути свої здатності до навчання впродовж усього професійного життя, розвинути навички комунікації, самовдосконалення, впровадження безперервного професійного розвитку із забезпеченням самонавчання.

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНА МЕДИЦИНА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я»**

**І.В. Навчук**

*Кафедра соціальної медицини та організації охорони здоров'я*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Завдання сучасної медичної освіти – це підготовка фахівців високого рівня, які б вільно володіли сучасними інформаційними технологіями та застосовували їх, що дозволило б ефективно опрацьовувати інформацію і забезпечувало б надання якісної медичної послуги.

На кафедрі соціальної медицини та організації охорони здоров'я Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» для ефективної організації освітнього процесу постійно використовуються комп'ютерні технології, зокрема створюються й оновлюються різноманітні навчально-методичні матеріали, насамперед електронні версії конспектів дисциплін у системі дистанційного навчання «MOODLE». Тобто забезпечуються умови, які дозволяють урізноманітнити та вдосконалити навчальний процес для студентів, допомагають зосередити їх увагу на основному, зменшують витрати часу на виконання завдань, вчать самостійно знаходити й аналізувати інформацію.

Крім того, під час лекційних, практичних та семінарських занять використовуються комп'ютерні презентації в Power Point, які готують як викладачі, так і студенти. Останнім цікаво створювати презентації, тому що вони самостійно знаходять необхідний матеріал, аналізують його та виділяють головне, при цьому проявляють свою творчість, вибираючи форму й спосіб подачі інформації: у вигляді тексту, таблиць, діаграм чи відео- й

аудіофрагментів. Таким чином студенти набувають навичок підбору й обробки матеріалу, послідовності його відображення, вчать правильно будувати таблиці та інші графічні зображення.

Викладачеві ж презентація під час заняття дає змогу зацікавити студентську аудиторію навчальним предметом, зробити заняття цікавим і насиченим. Така методика викладання, на нашу думку, є дуже результативною, оскільки підвищує не тільки рівень успішності студентів, а й якість їх навчання загалом, бо сучасні студенти надають перевагу інтерактивним технологіям. Крім того, наочний супровід під час подання інформації у вигляді презентацій особливо покращує сприйняття навчального матеріалу іноземними студентами.

Отже, використання сучасних інформаційних комп'ютерних технологій у навчальному процесі допомагає викладачам якісно й ефективно подавати інформацію та проводити належний контроль знань майбутніх фахівців, а студентам спрощує процес опанування навчального матеріалу, забезпечує набуття ними і професійних навичок, і вміння самостійно працювати й аналізувати отриману інформацію.

## **ЕЛЕКТРОННІ ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КОНТРОЛЮ ОСВІТНІХ РЕЗУЛЬТАТІВ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ**

**О.А. Оленович**

*Кафедра клінічної імунології, алергології та ендокринології*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Оновлення змісту медичної освіти потребує постійного вдосконалення існуючої освітньої моделі та інтенсифікації навчального процесу з метою формування конкурентоспроможного високопрофесійного лікаря-фахівця. Це, в свою чергу, вимагає змін контрольної-оцінювальної складової освітнього процесу. За умови інформатизації освіти закономірним явищем є створення нового покоління засобів діагностики та контролю освітніх результатів, розроблених на базі інформаційних технологій (ІТ). На відміну від традиційних форм оцінки результатів діяльності суб'єктів навчання (залік, іспит, тести, контрольні роботи, реферати тощо), інноваційні технології (електронні тести, кейс-методи, веб-квести, ін.) характеризуються широкими можливостями контролю як результату, так і процесу навчання з метою його оперативної корекції.

Як оцінювально-констатуючий принцип, так і діагностично-коригувальний контроль можуть застосовуватись на різних етапах навчання: спеціальні програми тестування задають не лише систему тестових завдань та клінічних ситуаційних задач різного рівня складності, а й демонструють зразок їх вирішення, даючи можливість студентам корегувати свої дії, перевіряти не лише правильність виконання завдань, а й тривалість засвоєння матеріалу, і можуть використовуватись як студентами в процесі підготовки