

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ  
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»  
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

**МАТЕРІАЛИ**  
**XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції**  
**з міжнародною участю**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»**  
**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою**  
**відеоконференц-зв'язку)**

*12–13 травня 2016 року*  
*м. Тернопіль*

У двох томах  
ТОМ 2

Тернопіль  
ТДМУ  
«Укрмедкнига»  
2016

**Відповідальний за випуск:** проф. А. Г. Шульгай

**Актуальні питання якості медичної освіти** (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 12–13 трав. 2016 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2016. – Т. 2. – 364 с.

## ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ МОТИВАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ВДНЗ «БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

*I. В. Лукашевич, В. П. Присяжнюк*

*ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет»*

## INVESTIGATION OF STUDING MOTIVATION PECULIARITIES OF DENTAL FACULTY STUDENTS OF HSEE OF UKRAINE «BUKOVINIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY»

*I. V. Lukashevych, V. P. Prisyazhnyuk*

*HSEE of Ukraine «Bukovynian State Medical University»*

В статті аналізуються особливості мотивації до навчання у студентів стоматологічного факультету. Питання успішності навчальної діяльності завжди було актуальним для педагогів вищих навчальних закладів. В останні роки навчання у вищій школі обирається заради престижу та диплома. Сучасні студенти стоматологічного факультету мають прагматичні мотиви навчання, такі як соціальний престиж професії та авторитет навчального закладу, тоді як мотиви отримання знань та оволодіння професією було виявлено у меншій частині студентів стоматологічного факультету. Було виявлено, що мотивація отримання диплома пов'язана з зовнішніми мотивами вибору професії, а мотивація отримання знань та оволодіння професією корелює з внутрішніми мотивами вибору професії.

Peculiarities of studying motivation of dental faculty students were investigated. The academic success has always been an important question for teachers of higher educational institutions. In recent years, education in universities is elected taking into consideration prestige and diploma. Modern students of dental faculty have pragmatic reasons such as social prestige and credibility of the educational institution, while gaining knowledge and motivation skills development are found in the minor part of the dental faculty students. We have found that motivation for diploma receiving is associated with external motives of occupational choice. On the other hand motivation of gaining knowledge and skills correlate with the internal motives of occupational choice.

**Вступ.** Питання успішності навчальної діяльності завжди було актуальним для педагогів вищих навчальних закладів. К.Д. Ушинський, визначаючи принципи навчання, головну роль надав принципу «свідомості та активності навчання». Свідоме засвоєння знань залежить від ряду умов, серед яких на перший план виступає мотивація до навчання. Нашу увагу привернули дослідження, в яких зазначено, що в останні роки навчання у вищій школі обирається заради престижу та диплома. Так, І. Д. Бех вказує на те, що все більша кількість студентів мають прагматичні мотиви навчання, такі як соціальний престиж професії, авторитет навчального закладу [1, с.421]. За даними Є.П.Льїна більшість сучасних студентів вищих навчальних закладів констатує наявність таких мотивів навчання, як: легкість вступу, уникнення службів армії (у юнаків), можливість спілкування з однолітками, престижність диплому про вищу освіту [3, с.265]. Домінування прагнення отримання диплома також зафіксовано дослідженнями Г.В. Чуйко, Б.А. Лекота О.А. Рождественською [4,5]. Досліджуючи мотивацію студентів біологічного, медичного, економічного та екологічного факультетів аналогічного висновку дійшли Єфанова В.С. та Севериновська О.В., тоді як мотиви отримання знань та оволодіння професією було виявлено у меншій частині студентів [2].

Поряд з цим авторами обговорюється також питання про чинники спрямованості професійної мотивації. Так, досліджуючи мотиви вибору професії та конкретного ВНЗ, були отримані дані, які засвідчують, що майже половина серед опитаних студентів (49,2%) свій вибір зробили абсолютно свідомо. Причому, 7,6% студентів мали орієнтацію на професію без прив'язування до конкретного навчального закладу, а практично для кожного п'ятого (18,5%) провідним чинником при обранні майбутнього професійного шляху став високий імідж конкретного ВНЗ [5,6].

**Основна частина.** Спираючись на дані висновки ми вирішили дослідити ведучий тип мотивації навчання студентів IV курсу стоматологічного факультету, а також

перевірити гіпотези про те що: мотивація отримання диплома пов'язана з зовнішніми мотивами вибору професії, а мотивація отримання знань та оволодіння професією корелює з внутрішніми мотивами вибору професії. Для перевірки гіпотез ми обрали опитувальник Т.Н.Льїної «Мотивація навчання у ВУЗі», який дозволяє визначити домінуючий тип мотивації навчання серед набуття знань, оволодінням професією та отриманням диплома та методу Р.В.Овчарової для визначення ведучого типу мотиву вибору професії (внутрішнього чи зовнішнього). В опитуванні взяли участь студенти IV курсу стоматологічного факультету ДВНЗ «Буковинський державний медичний університет». Вибірка складала 61 особу.

Аналіз результатів опитування дозволив виокремити наступні тенденції мотивації навчання у ВУЗі. Так, розподіл ведучого типу мотивації серед опитаних студентів у відсотковому вираженні виглядає наступним чином: мотивація набуття знань – 50,8% опитаних студентів; мотивація оволодіння професією – 9,8% респондентів та мотивація отримання диплома – 39,3%. Отже, пріоритетними напрямками навчання у даній вибірці студентів виявилися мотивації набуття знань та отримання диплома. Причому найвища яскраво виражена мотивація набуття знань (65% респондентів) спостерігається у групі студентів із найвищим рівнем успішності у навчанні. Також мотивація набуття знань є ведучою і у студентів, які навчаються на контрактній основі (53,8% респондентів), хоча висока мотивація отримання диплома для них також характерна (46,2% опитаних).

Домінування мотивації отримання диплома (50% опитаних) відмічається у групі з середнім показником за рівнем успішності навчання. Група, в якій однаково виражені типи мотивацій набуття знань та отримання диплома (41,7% та 41,7%) має рівень успішності навчання нижче за середній.

Аналіз результатів дослідження за опитувальником «Мотиви вибору професії» Р.В. Овчарової показав, що до-

мінуючими мотивами вибору професії даної вибірки виявилися внутрішні індивідуально-значущі та внутрішні соціально-значущі мотиви (62,3% та 42,6% відповідно). Так, професія та навчальний заклад для цих студентів на момент вибору мали особистісну значущість та вважались значущими для суспільства. Професія розглядалась ними як творча та така, що приносить задоволення. Зовнішні мотиви спостерігались лише у 8,2% опитаних студентів, 6,6% серед яких – позитивні (матеріальне стимулювання, престиж, тобто стимули, заради яких людина вважає необхідними прикладати власні зусилля). Переважання внутрішніх мотивів найбільш ефективно з точки зору задоволення працею та її продуктивністю. Теж саме можна сказати і відносно позитивного зовнішнього мотиву.

Внутрішні мотиви вибору професії характерні як для студентів з ведучою мотивацією отримання диплому так і для студентів з домінуючою мотивацією набуття знань. Гіпотеза про те, що мотивація отримання диплома пов'язана з зовнішніми мотивами вибору професії не підтвердилась. Також внутрішні мотиви вибору професії характерні і для студентів з домінуючою мотивацією оволодіння професією.

**Висновки.** Підсумовуючи результати проведеного дослідження можна зробити такі висновки: для студентів IV курсу стоматологічного факультету ДВНЗ «Буковинський

державний медичний університет» ведучою є мотивація набуття знань; група студентів, яка має найвищий показник за даним типом мотивації має також найкращий результат успішності навчання; внутрішні мотиви вибору професії характерні для мотивацій оволодіння знаннями, опанування професією та отримання диплому.

#### Література

1. Бех І.Д. Виховання особистості: Підручник / І.Д. Бех. – К.: Либідь, 2008. – 848 с.
2. Єфанова В.С., Севериновська О.В. Особливості мотивації учбової діяльності студентів різних факультетів Дніпропетровського національного університету / В.С. Єфанова., О.В. Севериновська/[електронний ресурс] режим доступу <http://nauka.zinet.info/19/efanova.php>.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин.– СПб.: Питер, 2006.–512 с.
4. Рождественская Е.А. Особенности мотивации и обучения в ВУЗе / Е.А. Рождественская, Н.А. Рощина, Е.Н. Кубарев // Вестник ТГПУ. Серия: Психология. – 2005. – Выпуск 1(45). – С. 44-46.
5. Чуйко Г.В., Леко Б.А. Мотиваційно-ціннісні орієнтації навчання студентів /Г.В Чуйко, Б.А. Леко/[електронний ресурс] режим доступу <http://vuzlib.com/content/view/529/94/>.

## НАУКОВО-ПРОФЕСІЙНІ ТА МОРАЛЬНО-ЕТИЧНІ СКЛАДОВІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ

*Н. І. Макєєва, С. О. Губар, В. Я. Казанов, В. М. Саратов, Ю. В. Одинець*

*Харківський національний медичний університет*

**Вступ.** Законом України про вищу освіту визначені критерії вищої освіти, і студент повинен під час навчання набути багатьох якостей, які відповідають цим критеріям [1]. У роботі вищої школи важливе значення мають складові підвищення якості підготовки кваліфікованих спеціалістів, які гармонійно поєднують у собі духовне багатство, моральну чистоту й професійну довершеність. Підготовка лікаря – важкий і довготривалий процес, в якому слід формувати професійну досконалість, тісно пов'язану з морально-етичними якостями особистості. Це може бути забезпечено спільними зусиллями викладачів суспільних, фундаментальних і клінічних дисциплін, які спрямовані на здійснення органічного взаємозв'язку всіх сфер науково-практичної діяльності та виховання майбутнього лікаря.

**Основна частина.** Під час викладання педіатрії на кафедрі особлива увага приділяється формуванню різних складових світогляду майбутніх лікарів, а саме: науково-професійних, морально-етичних, культурно-естетичних. Базові професійні знання й навички повинні бути закладені в студентські роки. Перші успіхи у практичній діяльності надають упевненості, оптимізму, бо в основі такої впевненості лежить непохитне переконання в силі наукової медицини, можливості ефективного застосування її досягнень. Ще в більшій мірі цьому сприяє захоплення студента до науково-практичної діяльності, яка має прикладний характер. І, звичайно, основа професійної впевненості – це здатність лікаря всебічно впливати на хворого, яка формується на клінічній базі при викладанні теоретичних і практичних питань педіатрії на основі досягнень доказової медицини. Високогуманні принципи

лікарської діяльності – основа моральних якостей лікаря нашої держави. Цей аспект повинен стати справою всього життя, мірилом помислів, прагнень, поведінки майбутнього лікаря. Байдужість до людей та їх страждань – якість, не сумісна з благородною професією лікаря. Він несе відповідальність не тільки перед хворим, його рідними, суспільством в цілому, але й перед своїм «Я» – совістю і це, на наш погляд, повинно стати найвищим мірилом моральної відповідальності. Тому формування і виховання відповідального ставлення майбутніх спеціалістів до своєї роботи – важливий елемент у роботі викладача.

Колектив кафедри приділяє велику увагу культурно-естетичній складовій у формуванні моделі майбутнього спеціаліста. Можна мати диплом вищого навчального закладу, з апломбом розмірковувати про високі матерії, але залишатися обмеженою, невихованою людиною. Така ситуація недопустима для лікаря. Адже справжній лікар є не тільки висококваліфікованим спеціалістом у галузі медицини, а й пропагандистом знань і культурних навичок здорового і розумного життя. Він повинен служити еталоном, живим прикладом такого життя для оточуючих. Прищеплення елементів загальної культури є невід'ємною складовою нашої роботи у колективі. Це формування широти кругозору лікаря, діапазону його знань та інтересів. Поряд з цим важливу роль у практичній діяльності лікаря відіграє загальна культура поведінки, високий духовний рівень, що нерозривно пов'язано, з чистотою морального обличчя. Формування принципів основ тактичних і продуманих взаємовідносин «лікар-хворий», що в максимальній мірі забезпечує фізичне і душевне благополуччя хворих, проводиться на практичних заняттях, на яких обговорюються

<i>Н. В. Кривцова</i>	
ПСИХОЛОГІЧНІ СКЛАДОВІ УСПІХУ СУЧАСНОГО НАУКОВЦЯ-МЕДИКА .....	125
<i>І. Г. Купновицька, Н. В. Губіна, Р. І. Белегай, І. П. Фітковська, В. І. Клименко, М. П. Вівчаренко</i>	
ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «ВИКОРИСТАННЯ ЛІКАРСЬКИХ ПРЕПАРАТІВ У КЛІНІЧНІЙ ПРАКТИЦІ» НА ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ .....	128
<i>І. Г. Купновицька, І. П. Фітковська, В. І. Клименко, Н. В. Губіна, Р. І. Белегай, М. П. Вівчаренко</i>	
ПРОБЛЕМА МОТИВАЦІЇ КЛІНІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ .....	128
<i>О. Г. Куц, Г. І. Бессараб, В. М. Омелянчик</i>	
ПІДСУМКИ СТУДЕНТСЬКОГО САМОАНАЛІЗУ ДОЦІЛЬНОСТІ КУРСУ ЗА ВИБОРОМ «КЛІНІЧНА ФІЗІОЛОГІЯ» .....	129
<i>Т. О. Леценко, Т. В. Шарбенко, В. Г. Юфименко</i>	
ПРОФІЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З «УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ» ЗІ СТУДЕНТАМИ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ – ДЕТЕРМІНАНТА ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА .....	132
<i>І. В. Лукашевич, В. П. Присяжнюк</i>	
ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ МОТИВАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ВДНЗ «БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ» .....	134
<i>Н. І. Макеєва, С. О. Губар, В. Я. Казанов, В. М. Саратов, Ю. В. Одинець</i>	
НАУКОВО-ПРОФЕСІЙНІ ТА МОРАЛЬНО-ЕТИЧНІ СКЛАДОВІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ .....	135
<i>Г. Г. Марараш, О. Г. Буряк</i>	
ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ У СИСТЕМІ СТУПЕНЕВОЇ ВИЩОЇ СЕСТРИНСЬКОЇ ОСВІТИ ЯК ПЕРЕДУМОВА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЇХ ПІДГОТОВКИ .....	136
<i>В. Д. Марковський, М. О. Гончарь, Г. С. Сенаторова, Н. І. Макеєва, Т. В. Фролова, В. А. Клименко, С. В. Кузнєцов, О. В. Омельченко, Н. С. Титова</i>	
ОСОБЛИВОСТІ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПЕДІАТРІЇ ЯК ПРОФІЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	137
<i>Л. П. Мартинюк, Б. Г. Насалик, Л. П. Боднар, Н. В. Грималюк, Т. О. Паламар, І. Г. Якубишина, О. О. Ружицька, Л. С. Цибульська</i>	
НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА – ОДНА З ОСНОВНИХ ЛАНОК ФОРМУВАННЯ ФАХІВЦЯ З ВИЩОЮ ОСВІТОЮ ....	139
<i>В. Г. Марченко, Н. І. Стрельцова, І. А. Соболева, В. В. Шаповалова</i>	
ДОСВІД РОБОТИ «ШКОЛИ МОЛОДОГО ВИКЛАДАЧА» В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ВИКЛАДАЧІВ .....	140
<i>І. Я. Марченко, І. М. Ткаченко, М. А. Шундрик, В. М. Петрушанко, Л. М. Лобач, Н. М. Браїлко</i>	
ПРОФЕСІЙНІ ВМІННЯ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ ЯК ОСНОВНА СКЛАДОВА ФАХОВОЇ І ЗАГАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ .....	141
<i>С. М. Марчишин, М. І. Шанайда, І. З. Кернична, О. Л. Демидяк, І. С. Дахим, Т. С. Бердей, С. С. Козачок, І. М. Потішній, Л. В. Гусак</i>	
НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ НА ШЛЯХУ ЇХ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ .....	143
<i>В. А. Маслянюк, І. І. Білоус</i>	
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ .....	144
<i>Н. А. Мацегора, І. М. Смольська, О. А. Бабуріна, О. Я. Лекан, О. М. Леоненко-Бродецька</i>	
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЗИАТРІЇ .....	144
<i>Н. А. Мацегора, О. Є. Шпота, М. Ю. Голубенко</i>	
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ .....	145
<i>О. В. Медянова</i>	
ІННОВАЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ В МЕЖАХ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ ВНЗ .....	145
<i>О. В. Мироненко</i>	
ГРУПОВИЙ ТРЕНІНГ ЯК МЕТОДИКА ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТАМИ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ .....	146
<i>Н. С. Михайловська, Г. В. Грицай</i>	
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА – СІМЕЙНА МЕДИЦИНА» СТУДЕНТАМ МІЖНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТУ .....	147

<i>В. О. П'ятикоп, Ю. К. Резуненко, С. В. Білоконь, І. О. Кітовий</i> ДО ІСТОРІЇ ПРО СТВОРЕННЯ УНІВЕРСИТЕТСЬКИХ КЛІНІК.....	340
<i>S. N. Grigorenko, G. P. Ruzin, L. P. Reкова, K. N. Vakulenko</i> SIGNIFICANCE OF THE UNIVERSITY CLINIC IN THE PREPARATION OF DENTAL SURGEON.....	341

#### Секція VII

### РОЛЬ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ У РЕФОРМУВАННІ ВІТЧИЗНЯНОЇ НАУКИ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ЗНАНЬ «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я»

<i>Б. С. Божук</i> МЕДИЧНА ТА ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА РИЗИКИ.....	342
<i>К. В. Волошин, Т. А. Руденко</i> РОЛЬ РАДИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ У ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....	342
<i>М. Н. Гарас</i> ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У МЕДИЧНИХ ВНЗ.....	343
<i>Н. С. Куфтеріна</i> РОЛЬ РАД МОЛОДИХ ВЧЕНИХ ПРИ ЦЕНТРАЛЬНИХ ОРГАНАХ ВИКОНАВЧОЇ ВЛАДИ В ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ ЗАКОНІВ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» ТА «ПРО НАУКОВУ ТА НАУКОВО-ТЕХНІЧНУ ДІЯЛЬНІСТЬ».....	343
<i>С. В. Кучер</i> ДОСВІД АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ» В РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ».....	344
<i>В. Є. Новошицький</i> РОЛЬ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ У ВПРОВАДЖЕННІ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....	345
<i>М. І. Романченко</i> ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ ОНЛАЙН-ТЕСТУВАННЯ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ.....	346
<i>С. О. Ставицький, Д. С. Аветіков</i> МЕТОДОЛОГІЯ ВИКЛАДАННЯ ПЛАСТИЧНОЇ ТА РЕКОНСТРУКТИВНОЇ ХІРУРГІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	346

Підписано до друку 25.04.2016. Формат 60x84/8. Гарнітура Times.  
Папір офсетний № 1. Друк офсетний. Ум. др. арк. 42,32. Обл.-вид. 61,06.  
Тираж 200 пр. Зам. № 118.

Видавець і виготівник  
ДВНЗ «Тернопільський державний медичний  
університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України».  
Майдан Волі, 1, м. Тернопіль, 46001, Україна.

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єктів  
видавничої справи ДК № 2215 від 16.06.2005 р.