

Научно-теоретический и практический журнал

ОРАЛДЫҢ ҒЫЛЫМ ЖАРШЫСЫ

№ 26 (157) 2016

Серия:

Педагогические науки

Бас редактор: Хабибуллин М.Ф.

Редакциялық коллегия:

Доскеев М.Ж., Сулейменов И.К., Буйсенбаев К.О., Досмаганбетов К.И.,
Иманова М.О., Рахимов Ж.К., Тамабаев Ж.Г., Уашов Г.К., Сударикова
О.Е., Болоткина Ж.Д., Баймальдин М.К., Супаров П.А.,
Исаходжаев М.А., Кудайбергенев П.У., Турсынова В.Ж., Алиев Ш.Ш.,
Найманова О.Ж., Смагулов Ж.О.

© ЖШС «Уралнаучкнига», 2016

© Коллектив авторов, 2016

Ответственный редактор:

Екимов С.В.

Технический редактор:

Устименко Е.В.

Дизайн и верстка:

Щаценко И.Г.

Редакцияның мекен-жайы:

Қазақстан, 090005, Орал

қаласы, Гагарин көшесі 52/1

Тел./факс +7 (3112) 284408

E-mail:

europe@rusnauka.com

Редакция не несет ответственность

за точность приведенных фактов,

статистических данных и иных

сведений. Любое воспроизведение или

размножение материалов данного

издания без письменного разрешения

редакции запрещено.

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Еркебаева М.К. ОСІМДІК ТАЛШЫҚТАРЫНАН МЕН ЖАНУАРЛАРДАН АЛЫНҒАН ТАБИҒИ МАТА ҚАСИЕТІНІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ	5
Толсева А.З. ОРЫС СЫНЫПТАРЫ АРАСЫНДА ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ	9
Жалсанова Л.М. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К МОДЕЛИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	12
Михеев А.А., Михеева А.В. ПОЛОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССОВ АДАПТАЦИИ УЧЕНИКОВ 7-Х КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	19
Полков В.С. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННОЙ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ В ВЫСШЕМ ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ПОГРАНИЧНОГО ВЕДОМСТВА	26
Нискулин А.В., Наконечная Т.В. ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕСТОВ СООТВЕТСТВИЯ	34
Потапкина Л.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ЭКОНОМИСТА	40
Апрелева И.В. ВАРИАТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ДОСТУПНОСТИ К ОБЩЕСТВЕННОМУ ДОШКОЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ В УКРАИНЕ В 20-е гг. XX века	46
Ошгарбаева Г.Ж. САБАҚТАР ТОПТАМАСЫ	50
Исмайылов А.Е., Турғынбаева А.А., Аусағитова К.Ш. ФУНКЦИОНАЛЬНО – АЛГОРИТМИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА СИНТЕЗА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ОБЪЕКТОМ	57
Белецкая Э.Н., Землякова Т.Д., Антонова Е.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ МЕДИЦИНСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ	61

под влиянием психолого-педагогического сопровождения, результативность психолого-педагогических технологий сопровождения. Программа оказывает положительное влияние не только на участвующих в нем детей с особыми образовательными потребностями, но и на все школьное сообщество, способствуя, тем самым, социализации и успешности всех партнеров сообщества. Переход на индивидуальные образовательные программы по инклюзивному образованию способствует развитию и формированию ключевых компетенций учащихся, обеспечивает равный доступ к качественному образованию учащихся разного уровня развития в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями. Таким образом, внедрение и развитие инклюзивного образования – это непрерывный процесс, поэтому наш проект имеет долгосрочные перспективы развития. В результате реализации программы создана модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБОУ «Баргузинская СОШ». Предложенную нами модель инклюзивной практики можно будет использовать в других учебных заведениях. В перспективе, это поможет решить давно назревшую российскую проблему постепенного повсеместного перехода к инклюзивному образованию, как к более гуманному, адекватному способу интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в современное общество.

Литература.

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – (Практическая психология в образовании).
2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998. (Практическая психология в образовании). 3. Газман О.С. Педагогическая поддержка ребенка в образовании // Директор школы. – 2007. – № 3. – с.51-58.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2001.
4. Семаго М.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно-динамическая модель / Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2003. С.24-37.
5. Харавина Л.Н. Технология педагогического сопровождения личностно-профессионального развития молодого преподавателя // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 4. – т. II (Психолого-педагогические науки). – С. 214-219.

Михеев А.А.,

Буковинский государственный медицинский университет,

Михеева А.В.,

Общеобразовательная средняя школа I-III степеней №5, г. Черновцы, Украина

ПОЛОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССОВ АДАПТАЦИИ УЧЕНИКОВ 7-Х КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье освещены результаты исследования личностной адаптации учеников 7-х классов общеобразовательной школы в зависимости от пола. Показано, что у девочек 12-летнего возраста общий уровень адаптации, эмоциональная устойчивость, коммуникативность и морально-этическая нормативность существенно выше аналогичных показателей у мальчиков. Вместе с тем, мальчики в возрасте 12 лет более склонны к агрессии, проявлениям девиантного поведения и менее адаптированы в целом. Это следует учитывать в процессе обучения средней общеобразовательной школе с целью избежания или уменьшения проявлений девиантного поведения среди подростков, улучшения приспособления их к обучению.

Ключевые слова: адаптация, адаптационный потенциал, подростки, пол, средняя общеобразовательная школа.

Введение.

Особенности развития современного общества, сложное социально-экономическое состояние, проблемы взаимоотношений порождают различные проблемы, в том числе и психологические. Большое значение в данном случае имеет формирование личности подростков [1]. В подростковом возрасте важное значение для развития личности имеют процессы самоутверждения, самовосприятия, самоконтроля, отношения к другим людям [2]. Кроме того, многие ученые выделяют также особенности идентификации подростков в зависимости от пола, как важной составляющей их становления в период полового созревания и возможностей адаптации к окружающему миру [3]. Среди важных проявлений половой идентификации подростков часто являются негативные психические состояния, которые дестабилизируют формирование личности, отрицательно влияют на способность контролировать и регулировать поведение, приспосабливаться к условиям среды, в частности – социальной [4]. Много исследователей подчеркивают, что бурный рост и физиологическая перестройка организма у

подростков может стать причиной тревожности, повышенной возбудимости, депрессии, что в комплексе с самоопределением в обществе может привести к проблемам адаптации [5, 6].

Способность к адаптации является очень важной в жизни каждого подростка, ведь в этот период нужно не только самоопределяться, но и брать на себя ответственность и приспосабливаться к новым условиям жизни [7, 8].

Таким образом, как показывают литературные данные, на процессы становления личности подростков и их адаптацию к условиям среды существенное влияние имеют как возраст, так и половые особенности. Соответственно, исследование влияния возраста и пола на процессы адаптации подростков имеют важное значение для современной педагогической науки. Ведь это может отображаться на самоопределении и становлении будущих личностей, их направлении в плане избрания специальности, приспособлении друг к другу и обществу.

Целью

нашего исследования было изучение личностного адаптивного потенциала учеников 7-х классов средней общеобразовательной школы в зависимости от пола.

Материалы и методы.

Исследование проводилось путем тестирования 43 учеников (23 мальчика и 20 девочек, средний возраст $12,18 \pm 0,07$ лет) 7-х классов средней школы с использованием многоуровневого личностного опросника МЛО «Адаптивность». Он предназначен для оценки адаптационных возможностей личности с учетом социально-психологических и некоторых психофизиологических характеристик, которые отображают обобщенные особенности нервно-психического и социального развития и широко используется для оценки адаптации как взрослых, так и детей и подростков.

Полученные результаты и их обсуждение.

В результате проведенного нами исследования была установлена высокая достоверность полученных результатов тестов 4,39 и 4,50 балла для мальчиков и девочек соответственно. Это свидетельствует об адекватности ответов подростков на тесты и их понимание сути вопросов.

Оценивание уровня нервно-психической стойкости и поведенческой регуляции у мальчиков установило, что у 13,04% есть достаточный уровень нервно-психической устойчивости к стрессовым факторам, достаточная толерантность к психическим и физическим нагрузкам, а также достаточный уровень трудоспособности, в том числе и в осложненных условиях. В целом достаточный уровень нервно-психической стойкости установлена у 3 семиклассников (13,04%) с

устойчивым уровнем трудоспособности в обычных условиях, однако продолжительное действие стрессовых факторов у этих опрошенных может сопровождаться временным ухудшением функционального состояния организма. У 7 мальчиков обнаружено отдельные признаки нервно-психической неустойчивости (30,43%), у 2 опрошенных – выраженные признаки неустойчивости (8,69%), а у 14,04% (3 опрошенных) установлено крайне высокий уровень нервно-психической неустойчивости. Эти ученики имеют низкую толерантность к психическим и физическим нагрузкам, адаптация к новым условиям у них может протекать болезненно, с ухудшением функционирования организма, со снижением трудоспособности и даже срывом отдельных видов профессиональной деятельности. Суммарно снижение уровня нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции среди мальчиков наблюдается у 73,9% – от незначительного снижения к крайне высокому уровню неустойчивости.

Аналогичный показатель у опрашиваемых девочек показал, что у 25% – в целом достаточный уровень нервно-психической стойкости, у 30% – несколько сниженный уровень, 20% – имеют отдельные признаки неустойчивости, 15% – выраженные признаки неустойчивости, а 10% опрошенных девочек имеют крайне высокий уровень нервно-психической неустойчивости. Суммарный показатель снижения нервно-психической стойкости у девочек составляет 75% – от несколько сниженного показателя к высокому уровню неустойчивости.

Изучение показателя коммуникативных способностей у мальчиков показало, что 4 опрашиваемых (17,39%) имеют сниженный уровень коммуникативности. Это может сопровождаться значительным осложнением адаптации к новому коллективу, неправильному построению межличностных взаимоотношений, болезненной реакцией на критику и недостаточной способностью к коррекции поведения. У девочек аналогичный результат выявлен у 3 учениц (15%). Удовлетворительный и средний уровень коммуникативных способностей у мальчиков наблюдался, соответственно, у 7 и 6 опрашиваемых (30,43% и 26,09%). У девочек эти показатели находились на уровне 10% и 55% (2 и 11 учениц). Эти ученики намного легче адаптируются к новому коллективу, адекватно относятся к критике по отношению к себе, не конфликтные в общении и способны к коррекции поведения.

Достаточный уровень коммуникативных способностей было выявлено в 21,74% опрошенных мальчиков и 20% девочек. Такие подростки быстро адаптируются в новом коллективе, относительно легко приспосабливаются к новым условиям работы, не конфликтные, адекватно реагируют на критику, корректируют свое поведение согласно требованиям, как учителей, так и родителей и одноклассников. Кроме того, у 4,35% мальчиков было установлено достаточно высокий уровень коммуникативного потенциала, чего не наблюдалось среди девочек.

Исследование и оценивание морально-этической нормативности учеников 7-х классов разных полов показало, что у 13,04% мальчиков (3 учеников) наблюдается недостаточный уровень социализации (рис. 1). У девочек такого низкого

Подытоживая все полученные результаты тестирования можно утверждать, у девочек 12-летнего возраста общий уровень адаптации, эмоциональная устойчивость, коммуникативность и морально-этическая нормативность существенно выше аналогичных показателей у мальчиков. Вместе с тем, подростки мужского пола в возрасте 12 лет больше склонны к агрессии, проявлениям девиантного поведения и меньше адаптированы в целом.

Выводы.

1. Уровень нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции, как у мальчиков, так и у девочек практически идентичны. Это означает, что независимо от пола каждый четвертый семиклассник способен адекватно адаптироваться к новым условиям деятельности, достаточно толерантен к психическим и физическим нагрузкам и устойчив к стрессу.

2. У девочек-семиклассниц чаще проявляется средний уровень коммуникативности, чем у мальчиков. Однако, вместе с тем, в мальчиков отмечается достаточно высокий уровень коммуникации, чего нет у девочек. Это может сопровождаться стремлением к лидерству, которое характерно для подростков этого возраста, и, в частности – для мальчиков.

3. Мальчики, ученики 7-х классов, имеют преимущественно удовлетворительный уровень социализации в коллективе и обществе, а девочки этого же возраста вдвое лучше адаптированы к обществу с его общепринятыми нормами и правилами.

4. Каждый пятый семиклассник мужского пола имеет определенную склонность к агрессии, правонарушениям и сложность во взаимоотношениях с окружающими. Девочки этого же возраста практически не проявляют склонности к девиантному поведению.

5. Мальчики 12-летнего возраста почти вдвое менее адаптированы к внешним условиям, которым может быть и коллектив, и семья, более склонны к агрессии, требуют индивидуального подхода и мер коррекции.

Литература.

1. Длехин А.Н., Осташева Е.И. Особенности формирования личности в подростковом возрасте как индикатор качества образовательной среды // Психологическая наука и образование. – 2013. – №6. – С. 13-16.
2. Яновская Т.А. Особенности становления идентичности в подростковом возрасте // Наука и образование. – 2014. – №9. – С.200-204.

3. Донец А.А. Особенности формирования гендерной идентичности личности в подростковом возрасте // Молодой ученый. – 2014. – №7(10). – С. 162-164.
4. Степаненко Л. Исследование гендерной специфики проявления дисгармоничных эмоциональных состояний подростков // Вестник Киевского национального университета им. Т.Шевченко. Сер.: Психология. – 2014. – №2(2). – С. 94-98.
5. Бадмаева Б.Б. Возрастные особенности современных школьников 10-12 лет // Образование и наука. – 2012. – №7(96). – С. 45-53.
6. Иванова В.В. Возрастные особенности старшеклассников // Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки», г. Киев, 30-31 мая 2015 года. – С. 44-48.
7. Курдибаха О.М. Гендерные особенности становления подростков в процессе социализации // Проблемы современной психологии. – 2014. – №25. – С.166-174.
8. Чистенко И.Г. Особенности адаптации учеников разных возрастных групп к стрессовым факторам // Вестник Черниговского национального педагогического университета. Сер.: Психологические науки. – 2013. – №114. – С. 204-207.