

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ  
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»  
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

**МАТЕРІАЛИ**  
**XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції**  
**з міжнародною участю**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ»**  
**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою**  
**відеоконференц-зв'язку)**

*12–13 травня 2016 року*  
*м. Тернопіль*

У двох томах  
ТОМ 2

Тернопіль  
ТДМУ  
«Укрмедкнига»  
2016

**Відповідальний за випуск:** проф. А. Г. Шульгай

**Актуальні питання якості медичної освіти** (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 12–13 трав. 2016 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2016. – Т. 2. – 364 с.

педагогічних кадрів. Анкетування лікарів-інтернів взагалі показало, що найбільш прийнятною формою організації післядипломного навчання на базах стажування є технологія змішаного навчання, у якій забезпечується оптимальне поєднання дистанційного і традиційного очного навчання.

#### **Література.**

1. Про затвердження Положення про дистанційне навчання: Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.01.2004 р. № 40 //Офіційний вісник України. - 2004. -№ 15. - Ст. 1078.

2. Безперервний медичний професійний розвиток: нові стратегії передавання знань [Текст] /О.П. Мінцер,

О.В. Голяновський, С.В. Денисенко/ Мед.освіта: наук.-практ. журн.- 2012.-№2.-с.55-56.

3. Красіков О. М. Дистанційне навчання як інноваційна форма професійної освіти / О. М. Красіков // Митна справа. - 2011. - № 4(76). - Ч. 2. - С. 8 - 13.

4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / [М. Б. Лебедева, С. В. Агапонов, М. А. Горюнова и др.]; под общ. ред. М. Б. Лебедевой. - СПб. : БХВ-Петербург, 2010. - 336 с.

5. Вороненко Ю.В., Мінцер О.П., Вдовіченко Ю.П. та ін.. Питання розробки нормативів дистанційного навчання в післядипломній медичній освіті// Медична інформатика та інженерія.- 2008.-№3.-с.58-68

## **ВИКОРИСТАННЯ ФОКУСНИХ ГРУП ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ**

***В. Л. Васюк***

*Буковинський державний медичний університет*

На кафедрі пропедевтики внутрішніх хвороб Буковинського державного медичного університету для підвищення якості навчального процесу для лікарів-інтернів першого року навчання із спеціальності «Терапія» на очному циклі проводиться оцінка навчання з використанням фокусних груп. Фокусні групи складаються для аналізу результатів, отриманих під час навчання лікарів-інтернів і створення висновків щодо покращення організації та проведення навчального процесу.

На кафедрі створюються дві фокусні групи. Одна з них – група викладачів кафедри, друга складається з лікарів-інтернів, чисельністю до 12 людей. Протягом очного циклу знання та практичні навички кожного лікаря-інтерна неодноразово оцінюються кожним членом фокусної групи викладачів кафедри, а повнота проведення навчання, обсяг набутих теоретичних знань та практичних вмінь, якість викладацької діяльності співробітників кафедри оцінюють на власний по-

гляд члени фокусної групи лікарів-інтернів. Поточне обговорення результатів цих обох груп проводиться на окремих та спільних засіданнях в неформальній обстановці. Кількість окремих засідань груп перебільшує кількість спільних засідань. На засіданнях проблеми навчання та виникаючі питання групуються за категоріями та темами і обговорюються, на підставі чого робляться висновки, які відображують причини виникнення навчальних проблем та можливі заходи їх усунення. На спільних засіданнях груп їхні члени висловлюють власну думку, координатори груп характеризують загальні висновки, які з'явилися під час роботи груп.

Використання двох фокусних груп для оцінки навчального процесу на кафедрі пропедевтики внутрішніх хвороб сприяє підвищенню якості навчання лікарів-інтернів та покращанню їхнього ставлення до набуття знань. Використання фокусних груп також сприяє покращанню організації навчання лікарів-інтернів.

УДК 61:378:007:002.6:004

## **ТРАНСДИСЦИПЛІНАРНІСТЬ – ОСНОВА СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

***Д. В. Ватліцов***

*Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика*

## **TRANSDISCIPLINARITY IS THE BASIS OF MODERN MEDICAL EDUCATION**

***D. V. Vatlitsov***

The progress creates the conditions for transdisciplinary specialists training.

Evaluate the opportunities and needs for a theoretical platform of transdisciplinary learning approach in biomedicine.

Currently branching communication technology has created a unique base for implementing transdisciplinary in medicine.

The present stage of technologies improves the necessity of new models of learning development to the principles of transdisciplinarity.

**Keywords:** communications; educational model; learning management; medical education; transdisciplinarity.

**Вступ:** Науково технічний прогрес створює передумови використання сучасних методів та апаратів, що потребує наявності фахівців, котрі розуміють базові принципи роботи застосування нових технологій. Найскладнішим моментом підготовки таких спеціалістів є реалізація

принципів трансдисциплінарності для фахівців медичної галузі.

**Мета роботи:** Оцінити можливості та необхідність створення теоретичних платформ реалізації трансдисциплінарного підходу навчання в галузі біомедицини.

<i>Л. А. Болотна, К. С. Шмелькова, О. І. Саріан, В. М. Сідельник</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІВ.....	216
<i>Л. М. Боярська, Ю. В. Котлова, О. І. Подліанова, Г. М. Дмитрякова, Т. С. Герасімчук, К. О. Іванова</i> ДОСВІД КОНТРОЛЮ ОВОЛОДІННЯ ПРАКТИЧНИМИ НАВИЧКАМИ ЛІКАРЯМИ-ІНТЕРНАМИ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ-СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ХВОРОБ ФПО.....	217
<i>С. Д. Варжапетян, Т. В. Строгонова</i> ОБґРУНТУВАННЯ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ.....	218
<i>Л. В. Васильченко, Н. Л. Мерікова, Н. Ю. Горностаєва, Т. Ю. Кравченко, Г. К. Копійка, Р. М. Папінко</i> РОЛЬ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ПЕДІАТРІВ НА БАЗАХ СТАЖУВАННЯ.....	219
<i>В. Л. Васюк</i> ВИКОРИСТАННЯ ФОКУСНИХ ГРУП ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ .....	221
<i>Д. В. Ватліцов</i> ТРАНСДИСЦИПЛІНАРНІСТЬ – ОСНОВА СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ .....	221
<i>І. Л. Височина, Н. С. Башкірова, Н. О. Єфімова, А. В. Черніловський</i> ОПТИМІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК-3» .....	222
<i>Т. М. Бойчук, І. В. Геруши, В. М. Пашковський, Н. М. Паліброда, А. В. Бамбуляк</i> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СТОМАТОЛОГІЯ» НА БАЗІ ВИЩОГО ДЕРЖАВНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ УКРАЇНИ «БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ» .....	223
<i>І. Л. Височина, О. І. Гайдук, Н. Д. Чухрієнко, Н. С. Башкірова</i> МОЖЛИВОСТІ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ ІНТЕГРАТИВНОГО ПІДХОДУ ДО ОЦІНКИ БАЗОВОГО РІВНЯ ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ЛІКАРЯМИ-ІНТЕРНАМИ ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ ЗА ФАХОМ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА – СІМЕЙНА МЕДИЦИНА» .....	225
<i>І. Л. Височина, В. В. Крамарчук, О. А. Росицька, С. Ф. Агарков</i> АКТИВНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ ЯК СПОСІБ МОТИВАЦІЇ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ.....	227
<i>А. Ю. Волянський, С. В. Бірюкова, Г. М. Большакова, О. М. Савінова, В. І. Чернявський, І. Ю. Кучма, О. Б. Колоколова, Ю. В. Войда, В. І. Білозерський, А. М. Марюценко</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ПЕРВИННОЇ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ (ІНТЕРНАТУРИ) І ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-БАКТЕРІОЛОГІВ.....	228
<i>Ю. В. Вороненко, О. П. Мінцер, О. В. Палагін</i> ПІСЛЯДИПЛОМНА МЕДИЧНА ОСВІТА – НОВІ ГОРИЗОНТИ Й ПЕРСПЕКТИВИ .....	230
<i>Л. Л. Воронцова, В. А. Коваленко, М. І. Дуб</i> ОСОБЛИВОСТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	232
<i>Л. Л. Воронцова, Ю. О. Кривохацька</i> СУЧАСНІ АСПЕКТИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ З КЛІНІЧНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ.....	233
<i>І. О. Вороньжєв, І. О. Крамний, Ю. А. Коломійченко, О. П. Сорочан, Н. А. Маміконова, Д. В. Сергєєв</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ РЕНТГЕНОДІАГНОСТИКИ ЗАХВОРЮВАНЬ ОРГАНІВ СЕЧОВИДІЛЬНОЇ СИСТЕМИ У ДІТЕЙ НА ЦИКЛАХ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ .....	234
<i>І. О. Вороньжєв, І. О. Крамний, Р. Ю. Чурилін, Н. С. Лисенко, О. Л. Антипов, С. В. Лімарєв, С. М. Пальчик</i> ВИКЛАДАННЯ ДИФЕРЕНЦІЙНОЇ РЕНТГЕНОДІАГНОСТИКИ ГОСТРИХ ЗАПАЛЬНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ ЛЕГЕНЬ У НОВОНАРОДЖЕНИХ НА ЦИКЛАХ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ .....	235
<i>С. І. Воротинцев, С. М. Завгородній, Н. О. Ярешко, М. Гриньовська</i> ЄВРОПЕЙСЬКИЙ РІВЕНЬ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ З АНЕСТЕЗИОЛОГІЇ В УКРАЇНІ: З ЧОГО ПОЧИНАТИ? .....	236
<i>С. О. Гаєвський, М. М. Потяженко, О. Є. Кітура, Н. Л. Соколюк, Н. О. Лялька, Т. В. Настрога</i> АНАЛІЗ ІНФОРМАЦІЙНИХ ЗАГРОЗ НА ТРЕНІНГОВОМУ ПОРТАЛІ ВДНЗУ «УМСА».....	237
<i>В. А. Гриб, М. Ю. Купновицька-Сабадош, С. І. Генік, Л. Т. Максимчук, О. О. Дорошенко</i> ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ІНТЕГРАТИВНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ .....	238

<i>В. О. П'ятикоп, Ю. К. Резуненко, С. В. Білоконь, І. О. Кутувий</i> ДО ІСТОРІЇ ПРО СТВОРЕННЯ УНІВЕРСИТЕТСЬКИХ КЛІНІК.....	340
<i>S. N. Grigоров, G. P. Ruzin, L. P. Reкова, K. N. Vakulenko</i> SIGNIFICANCE OF THE UNIVERSITY CLINIC IN THE PREPARATION OF DENTAL SURGEON.....	341

#### Секція VII

### РОЛЬ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ У РЕФОРМУВАННІ ВІТЧИЗНЯНОЇ НАУКИ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ЗНАНЬ «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я»

<i>Б. С. Божук</i> МЕДИЧНА ТА ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА РИЗИКИ.....	342
<i>К. В. Волошин, Т. А. Руденко</i> РОЛЬ РАДИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ У ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....	342
<i>М. Н. Гарас</i> ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ У МЕДИЧНИХ ВНЗ.....	343
<i>Н. С. Куфтеріна</i> РОЛЬ РАД МОЛОДИХ ВЧЕНИХ ПРИ ЦЕНТРАЛЬНИХ ОРГАНАХ ВИКОНАВЧОЇ ВЛАДИ В ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ ЗАКОНІВ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» ТА «ПРО НАУКОВУ ТА НАУКОВО-ТЕХНІЧНУ ДІЯЛЬНІСТЬ».....	343
<i>С. В. Кучер</i> ДОСВІД АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ» В РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ».....	344
<i>В. Є. Новошицький</i> РОЛЬ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ У ВПРОВАДЖЕННІ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....	345
<i>М. І. Романченко</i> ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ ОНЛАЙН-ТЕСТУВАННЯ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ.....	346
<i>С. О. Ставицький, Д. С. Аветіков</i> МЕТОДОЛОГІЯ ВИКЛАДАННЯ ПЛАСТИЧНОЇ ТА РЕКОНСТРУКТИВНОЇ ХІРУРГІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	346

Підписано до друку 25.04.2016. Формат 60x84/8. Гарнітура Times.  
Папір офсетний № 1. Друк офсетний. Ум. др. арк. 42,32. Обл.-вид. 61,06.  
Тираж 200 пр. Зам. № 118.

Видавець і виготівник  
ДВНЗ «Тернопільський державний медичний  
університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України».  
Майдан Волі, 1, м. Тернопіль, 46001, Україна.

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єктів  
видавничої справи ДК № 2215 від 16.06.2005 р.