

План роботи куратора передбачає: організаційні заходи - допомога студентам академічної групи в навчальній діяльності, формування у них навичок самостійної роботи, формування в групі здорового морально-психологічного клімату, організація культурно-просвітницької роботи в академічній групі, проведення кураторських годин.

Заходи контролю: контроль за систематичною навчальною діяльністю студентів, відвідуванням студентами занять, своєчасним виконанням ними завдань поточної атестації, складанням заліків та іспитів; відвідування куратором студентів, які проживають у гуртожитках, із метою вивчення умов проживання і контролю за виконанням студентами правил внутрішнього розпорядку; піклування куратора про соціальні умови життя і побут студентів, які проживають за межами гуртожитків; співпраця куратора із представниками студентського самоврядування (староста, староста курсу, студентський декан, студентська рада); співпраця куратора з адміністрацією університету, факультету; співпраця куратора з батьками студентів.

Заходи, що стимулюють самовиховання студентської молоді: виховання у студентів потреб опанувати та засвоювати духовні й культурні цінності (загальнолюдські, національні, громадянські, родинні, особистісні); залучення студентів групи до участі в наукових, культурних, спортивних та громадських заходах; допомога куратора при вирішенні індивідуальних та колективних морально-психологічних проблем, які виникають у студентів.

Профілактичні заходи: пропагування у студентському середовищі здорового способу життя та мовленнєвої культури; профілактика й попередження паління, алкоголізму, наркоманії та СНІДу.

Культурно-просвітницька діяльність: заохочення студентів до участі та підтримки різноманітних заходів, що їх організовує університет; інформування та участь у мистецькому житті міста й області.

Саме куратором розробляється система практичних заходів з реалізації мети, завдань і напрямів виховання студентів, тому порозуміння та тісна співпраця студентської академічної групи з куратором є одним з найважливіших аспектів формування успішного молодого спеціаліста.

Адже професійна підготовка лікаря ставить за мету формування не тільки системи знань, умінь, навичок, але й розвиток специфічних рис особистості, що відповідає вимогам майбутньої професії.

ЕТАПНИЙ АНАЛІЗ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ СТУДЕНТІВ ШОСТОГО КURСУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА» ДО СКЛАДАННЯ ТЕСТОВОГО ЛЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ КРОК-2

Є.П. Ортеменка

Кафедра педіатрії та дитячих інфекційних хвороб

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Одне з основних завдань вищих навчальних закладів (ВНЗ) в умовах кредитно-модульної системи навчання – навчити студента самостійно

отримувати та оновлювати знання. Зокрема, саме дистанційні форми навчання сприяють розвитку навичок самостійної роботи та, водночас, дають можливість отримання масової, доступної широкому колу людей, сучасної інформації та знань з різних предметів.

Важливою складовою навчальної діяльності була і залишається система контролю та оцінювання, діагностика учбових досягнень студентів. Контроль підготовки проводиться упродовж всього навчання студента у ВНЗ і, маючи на меті забезпечення цілісності структури знань, сприяє формуванню мотивації до навчання та, водночас, дозволяє відслідковувати індивідуальні досягнення кожного студента. Наразі тестовий ліцензійний іспит (ТЛІ) «Крок 2» є підсумковим контролем рівня професіоналізму випускників медичних ВНЗ, який спрямований на визначення їх вмінь застосовувати свої знання для діагностики та визначення тактики менеджменту найбільш розповсюджених захворювань, і базується на програмі навчання упродовж IV-VI курсів.

Використання дистанційних форм навчання, а саме: створеного в БДМУ середовища «MOODLE», який містить базу буклетів ТЛІ «Крок 2» попередніх років, дає студентам можливість тренування і динамічного самоконтролю з метою підготовки до даного іспиту. Водночас, на кафедрі педіатрії та дитячих інфекційних хвороб БДМУ впроваджений стандартизований контроль знань студентів шляхом комп'ютерного тестування в програмі «Cascade», у котрій можна здійснювати тестування в режимі «Крок 2 – загальний педіатричний профіль».

З метою оптимізації підготовки студентів до складання ТЛІ «Крок 2» проведений етапний аналіз знань студентів 6 курсу БДМУ (спеціальність «лікувальна справа») з педіатрії за результатами комп'ютерного екзаменування під час занять та самостійного тестування студентами в мережі дистанційного навчання «MOODLE».

Проаналізовано результати тестування за базою питань попередніх років ТЛІ «Крок-2» 25 студентів 6 курсу (спеціальність «лікувальна справа») БДМУ. До аналізу включені результати комп'ютерного тестування на початку і наприкінці занять за змістовним модулем № 5 за загальною педіатричною базою питань «Крок 2», а також за результатами тестування студентів в середовищі дистанційного навчання «MOODLE». Одержані результати дослідження аналізувалися з використанням параметричних і непараметричних методів обчислення.

За даними вхідного тестування з педіатрії третина студентів (36,0%) не змогли вірно відповісти більше, ніж на 50,5% питань, що вважається позитивним результатом при складанні ліцензованого іспиту «Крок 2», і лише три студенти (12%) змогли досягнути рівня 75% вірних відповідей, котрий запропонований кафедрою як мінімальний позитивний результат при розв'язуванні тестових завдань, вірні відповіді до яких знаходяться у вільному доступі в середовищі «MOODLE». Аналіз результатів заключного тестування за загальною педіатричною базою ТЛІ «Крок 2» показав, що, в

цілому, студенти 6-го курсу значуще покращили свої результати (71,2% правильних відповідей при тестуванні викладачем за програмою «Cascade» та 86,0% вірних відповідей за даними самотестування у середовищі дистанційного навчання «MOODLE») наприкінці циклу відносно початкового рівня знань (56,1% позитивних результатів; $P < 0,01$). При цьому лише три студенти (12%; $P < 0,05$) не змогли вірно відповісти більше, ніж на 50,5% питань при заключному тестуванні.

Слід зазначити, що позитивні результати заключного комп'ютерного тестування студентів асоціювали з активністю їх роботи на сервері дистанційного навчання, про що свідчить зареєстрований статистично значущий позитивний кореляційний зв'язок результатів заключного комп'ютерного тестування студентів за допомогою програми «Cascade» із середнім балом самотестування студентів за базою педіатричних питань «Крок 2» у системі дистанційного навчання «MOODLE» ($r=0,6$; $P=0,005$).

Водночас, зазначено, що під час завершального екзаменування 48% студентів із першого разу не подолали 75% бар'єр, який обраний як мінімальний позитивний результат тестування. При цьому, незадовільні результати заключного тестування студентів за базою «Крок-2» асоціювали з кількістю пропущених практичних занять, низьким рівнем академічної успішності (в середньому 3,1 балу за п'ятибальною системою) та з недостатньою активністю самопідготовки у середовищі дистанційного навчання «MOODLE».

Таким чином, проведений статистичний аналіз результатів підготовки студентів 6-го курсу зі спеціальності «лікувальна справа» до ТЛІ «Крок-2» дозволив дійти наступних висновків: 1. Опанування студентами теоретичного матеріалу під час практичних занять з педіатрії в сукупності із їх самостійною роботою у середовищі дистанційного навчання «MOODLE» значно підвищує рівень підготовки студентства до складання ТЛІ «Крок-2».

2. Статистично значущий кореляційний зв'язок результатів комп'ютерного тестування студентів із результатами самотестування студентів за базою педіатричних питань «Крок-2» у середовищі «MOODLE» свідчить про ефективність дистанційних форм навчання і самоконтролю та необхідність регулярного моніторингу викладачами даного виду діяльності студентів з метою покращення їх підготовленості до складання ТЛІ «Крок-2».

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Л.Б. Павлович

Кафедра клінічної імунології, алергології та ендокринології

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Кредитно-модульна система, як невід'ємний атрибут Болонської декларації, має дві основні функції. Перша - сприяння мобільності студентів і викладачів та спрощення переходу з одного університету до іншого. Друга -