

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2016

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Федів В.І., (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Пашковський В.М., Ходоровський В.М., Ткач Є.П., Гарас М.Н., Олар О.І. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 20 квітня 2016 р.). – Чернівці, 2016. – 515 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 7 від 24 березня 2016 року)

© Вищий державний
навчальний заклад України
«Буковинський державний
медичний університет», 2016

НАВЧАЛЬНА ІСТОРІЯ ХВОРОБИ ЯК ЗАСІБ КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ СТУДЕНТАМИ З КУРСУ З ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ

О.П. Микитюк

Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Написання навчальної історії хвороби при вивченні пропедевтики внутрішніх хвороб здійснюється під час вивчення модуля 2 «Симптоми та синдроми при захворюваннях внутрішніх органів». Навчальна історія хвороби – стимул для розвитку клінічного мислення, систематизації і інтеграції засвоєного матеріалу, у процесі її підготовки є важливим опанування основних методів фізикального обстеження хворого і розвиток комунікативних навиків.

Курація хворих відбувається в рамках одного аудиторного заняття та наступної самостійної роботи студента. Курації передуює методичний розбір структурних елементів навчальної історії хвороби з акцентом на те, що всі необхідні знання здобувалися студентами при засвоєнні модуля 1 «Основні методи обстеження хворих в клініці внутрішніх хвороб».

Для курації студентам виділяють пацієнтів із типовими формами вже вивчених захворювань у кардіологічному відділенні (ішемічна хвороба серця, артеріальна гіпертензія), гастроентерологічному (виразкова хвороба шлунка, захворювання жовчного міхура або печінки), ревматологічному (ревматична хвороба серця з вадами клапанів), пульмонологічних хворих (хронічне обструктивне захворювання легень, пневмонії, бронхіальна астма).

Студентам потрібно провести детальне структуроване опитування хворих та повний фізикальний огляд, проаналізувати результати додаткових методів обстеження (за даними медичної карти стаціонарного хворого). На наступному занятті студенти демонструють попередні записи, мають змогу задати запитання стосовно формулювання та обґрунтування діагнозу, детального плану додаткового обстеження хворого. Надалі написані історії здаються для перевірки викладачу і, після отримання позитивної оцінки, студент допускається до захисту історії хвороби. Оцінки за курацію та захист є складовою частиною поточного балу за модуль 2.

Водночас є ряд складнощів, специфічних для роботи зі студентами, які навчаються іноземною мовою. У більшості студентів рівень володіння українською мовою є недостатнім для порозуміння з хворим. Студенти практично не володіють українською медичною термінологією. Викладач вимушений виступати в ролі перекладача, що призводить до зменшення ініціативи студентів у проведенні розпитування і вони надають перевагу швидкій короткій фіксації почутого у процесі перекладу від наставників. З цієї ж причини студентів для проведення курації доводиться розподіляти на більші за чисельністю групи, що призводить до частішого списування один у

одного. Подолання зазначених складнощів допоможе у поглибленні, систематизації і розширенні діапазону знань і вмінь студентів, сприятиме успішному оволодінню практичними навичками і клінічного мислення.

ДОСЛІДЖЕННЯ РІВНЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ (ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН)

В.А. Осипенко, О.М. Пендерецька

Кафедра психології та соціології

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Соціально–економічна ситуація в Україні та значні зміни в чинному законодавстві про вищу освіту визначають шляхи та напрями розвитку системи вищої освіти. Вдосконалення підготовки студентів в умовах вищого навчального закладу зумовлене багатьма чинниками, серед яких важливим є мотивація їхньої навчально-пізнавальної діяльності. Однією з актуальних проблем сучасної вищої освіти є побудова такого навчально-виховного процесу, який зможе бути основою для формування та розвитку мотиваційної сфери майбутнього лікаря, конкурентоспроможного та мотивованого на безперервну освіту та самоосвіту.

Метою нашого дослідження було вивчення професійної спрямованості і мотивації студентів-медиків (іноземних громадян) Буковинського державного медичного університету. Дослідження проводилось на базі Буковинського державного медичного університету, в анкетуванні взяли участь 95 студентів 1 курсу, медичного факультету №3, 68 студентів 4 курсу, медичного факультету №3, та 12 клінічних ординаторів (іноземних громадян). Методи дослідження: «Методика діагностики спрямованості особистості» Б. Басса та «The University Student Motivation and Satisfaction Questionnaire Version 2». Остання містить чотири шкали: «здобування знань», «оволодіння професією», «отримання диплома», «задоволеність обраною професією». Перевага мотивів за першими двома шкалами свідчить про адекватний вибір студентами професії і задоволеність нею. В результаті проведеного дослідження виявлено, що особистісна спрямованість студентів є переважно орієнтованою на себе та справу, що свідчить про свідомий вибір професії та схильність до самовдосконалення. Мотивація до професійної спрямованості вища у студентів першого курсу, ніж у четвертого. Проте, на всіх рівнях навчання переважають мотиви за першими двома шкалами. В процесі навчання збільшується мотивація за шкалою «набуття знань»: на 1 курсі - 7,8; 4 курс - 7,2; ординатори - 8,8. Разом з тим, зменшується мотивація за шкалами «оволодіння професією», «задоволеність обраною професією» та «отримання диплому», що може свідчити про певну розчарованість і невпевненість майбутніх лікарів у власних практичних навичках та отриманні диплому, який потрібно підтверджувати в рідній країні з наступним отриманням кваліфікації «лікар». Така мотивація пов'язана із задоволенням фізичних і духовних потреб, а низький її рівень свідчить про

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ СЛУХАЧАМ ПІДГОТОВЧОГО ВІДДІЛЕННЯ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН <i>Ю.В. Кропельницька, Р.Ф. Стаднійчук</i>	422
---	-----

МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРІ СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я <i>Н.Я. Литвинюк</i>	423
--	-----

ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ УСПІШНОСТІ З ПЕДІАТРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ <i>У.І. Марусик</i>	424
--	-----

ВАЖЛИВІСТЬ МІЖПРЕДМЕТНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ЗНАНЬ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО ЗАСВОЄННЯ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ СТУДЕНТАМИ З КУРСУ З ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ <i>О.П. Микитюк</i> ..	425
---	-----

НАВЧАЛЬНА ІСТОРІЯ ХВОРОБИ ЯК ЗАСІБ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ СТУДЕНТАМИ З КУРСУ З ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ <i>О.П. Микитюк</i>	427
--	-----

ДОСЛІДЖЕННЯ РІВНЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ (ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН) <i>В.А. Осипенко, О.М. Пендерецька</i>	428
---	-----

OCCUPATIONAL DISEASES TEACHING TO ENGLISH-SPEAKING STUDENTS AT UNDERGRADUATE STAGE: UP-TO-DATE PECULIARITIES AND TECHNIQUES <i>N.D. Pavlyukovich, T.V. Reva</i>	429
---	-----

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДЕРМАТО-ВЕНЕРОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ <i>М.П. Перенічка, Ю.П. Карвацька</i>	430
--	-----

ОКРЕМІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ПАТОМОРФОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ <i>А.І. Попович</i>	431
--	-----

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ (МОДУЛЬ 2) ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ <i>Т.В. Рева, Н.Д. Павлюкович</i>	433
--	-----

ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ТА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН <i>І.Т. Руснак, В.К. Тащук, О.Ю. Поліщук, В.Т. Кулачек</i>	435
---	-----

ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ <i>І.Т. Руснак, В.К. Тащук, В.Т. Кулачек</i>	436
---	-----

РОЛЬ УРАХУВАННЯ ОСОБИСТІСНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ <i>І.Т. Руснак, В.Т. Кулачек</i>	437
---	-----
