

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2016

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Федів В.І., (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Пашковський В.М., Ходоровський В.М., Ткач Є.П., Гарас М.Н., Олар О.І. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 20 квітня 2016 р.). – Чернівці, 2016. – 515 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 7 від 24 березня 2016 року)

© Вищий державний
навчальний заклад України
«Буковинський державний
медичний університет», 2016

задачі з наступних тем: «Рак губи, язика, слизової порожнини рота», «Рак стравоходу та шлунка», «Рак печінки та підшлункової залози», «Рак ободової та прямої кишок», «Рак легені та молочної залози», «Рак шкіри, меланома», «Рак щитовидної залози», «Рак нирки, сечоводу, сечового міхура, передміхурової залози», «Рак тіла, шийки матки, яєчників».

Дані задачі включають схематичне зображення органів грудної та черевної порожнин, малого тазу, голови та шиї. На даній схемі позначається локалізація онкологічного процесу, розміри пухлини або інвазія останньої у шари порожнистих органів, наявність уражених регіонарних лімфатичних вузлів, віддалених метастазів. Маючі вищезазначені клінічні дані, перед студентом стоїть завдання – встановити онкологічний діагноз згідно класифікації за системою TNM, стадії процесу, визначити приналежність пацієнта до відповідної клінічної групи, вказати подальшу тактику лікування.

Слід відмітити, що студенти із певною зацікавленістю вирішують дані графічні задачі, оскільки вони є нетиповими, легкими та зрозумілими до візуального сприйняття. Схематичне зображення поширення онкологічного процесу сприяє розвитку уяви, навчає певному клінічному мисленню, що у сукупності призводить до кращого засвоєння матеріалу, вмінню його практично використати.

За результатами проведених останніх трьох модульних контролів рівня знань студентів, де в процесі навчання використовувалися графічні задачі, слід відмітити набагато кращі результати знань студентами анатомічної поширеності пухлинного процесу за системою TNM, що підтверджено тестовим контролем та усним опитуванням.

Отже, використання у навчальному процесі графічних клінічних сприяє кращому розумінню теми заняття, її засвоюванню, вмінню використати знання на практиці.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ МАЙБУТНІМ ЛІКАРЯМ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ ОЦІНКИ ЗНАНЬ

Т.О. Ілащук, О.П. Микитюк

Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Після впровадження кредитно-модульної системи оцінки знань викладання пропедевтики внутрішніх хвороб студентам спеціальності «лікувальна справа» та «педіатрія» зазнало суттєвих модифікацій.

Станом на даний час вивчення матеріалу відбувається в рамках двох модулів. Так, модуль 1 - «Основні методи обстеження хворих в клініці внутрішніх хвороб», а модуль 2 - «Симптоми та синдроми при захворюваннях внутрішніх органів». Вивчення матеріалу першого модуля триває впродовж першого семестру і частину другого; складання першого модуля традиційно припадає на березень другого семестру. Другий модуль є значно коротшим.

У рамках модуля 1 студенти послідовно вивчають семіотику основних суб'єктивних та об'єктивних проявів патології органів дихання, серцево-судинної системи, органів травлення, а також фізикальні методи обстеження зазначених систем органів та основи інтерпретації даних лабораторних та інструментальних методів обстеження.

У рамках модуля 2 відбувається узагальнення і систематизація попередньо набутих знань під час вивчення типових клінічних проявів найпоширенішої патології внутрішніх органів людини.

На жаль, існує диспропорція щодо розподілу між модулями об'єму матеріалу, який пропонується засвоїти студентам. Величезна кількість симптомів (наприклад, дані загального та локального огляду шкіри, патологічні форми грудної клітки тощо); алгоритми проведення окремих комплексних діагностичних заходів (чітка послідовність пальпації лімфатичних вузлів, топографічна перкусія легень) у програмі першого модуля та тривала перерва у навчанні впродовж зимових канікул останніх двох років створюють велике розумово-емоційне навантаження у період, що передуює складанню підсумкового модульного контролю. Вивчення клінічної картини окремих захворювань у рамках модуля 2, що віддалене у часі від моменту опанування практичних навичок з відповідної теми, дещо ускладнює сприйняття матеріалу.

Можливо, раціональним був би розподіл матеріалу за змістовими модулями, асоційований із певною системою органів та клінічним напрямком (пульмонологія, кардіологія/ревматологія, гастроентерологія тощо. Це б дозволило більш досконало вивчити теоретичний матеріал, відпрацювати практичні навички, і одразу закріпити набуті знання у клініці, при наочному засвоєнні симптомів та синдромів відповідних органів та систем.

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ «ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ» НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ

Т.О. Ілащук, Л.В. Мікулець

Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.) визначає «компетентність» як динамічну комбінацію знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особистості успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти. У цьому законі закладено розуміння компетентності фахівця з вищою освітою як певної сукупності компетентностей, що формуються та розвиваються у нього під час навчання у ВНЗ. Проте аналіз літературних джерел показує, що немає узгодженої точки зору щодо

МОТИВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ <i>С.Є.Дейнека, О.О.Бліндер, Д.В.Ротар, В.К.Свіжак, В.С.Джуряк</i>	80
АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ АЛЕРГОДЕРМАТОЗІВ СТУДЕНТАМ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ <i>О.І. Денисенко, Н.А. Степан, М.В. Сторожук</i>	81
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ТЕМИ «ВІЛ-ІНФЕКЦІЯ/ СНІД» СТУДЕНТАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА» <i>О.І. Денисенко, М.П. Перепічка, О.В. Денисенко</i>	82
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ СИТУАТИВНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ІІ КУРСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «БІООРГАНІЧНА І БІОЛОГІЧНА ХІМІЇ» <i>М.В. Дікал</i>	83
САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК КЛЮЧ ДО САМОРЕАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТА-МЕДИКА <i>І.І. Заморський, В.М. Драчук, О.М. Горошко</i>	84
РОЛЬ ТВОРЧОЇ СПІВПРАЦІ ВИКЛАДАЧІВ І СТУДЕНТІВ <i>О.І. Захарчук, Ж.М. Гаїна</i>	85
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИХОВАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ <i>Н.І. Зорій</i>	86
МІСЦЕ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПЕДІАТРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ НАВЧАННЯ <i>Л.А. Іванова, М.Н. Гарас</i>	87
ГРАФІЧНІ ЗАДАЧІ З ОНКОЛОГІЇ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ СПОСІБ ЗАСВОЄННЯ ТЕОРЕТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ ТА РОЗВИТКУ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ <i>О.І. Іващук, В.Ю. Бодяка, В.П. Унгурян, І.Я. Гушул, І.Д. Постевка, В.В. Шульгіна</i>	88
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ МАЙБУТНІМ ЛІКАРЯМ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ ОЦІНКИ ЗНАНЬ <i>Т.О. Ілащук, О.П. Микитюк</i>	89
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ «ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ» НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ <i>Т.О. Ілащук, Л.В. Мікулець</i>	90
ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД В АСПЕКТІ ВИВЧЕННЯ ПАТОМОРФОЛОГІЇ <i>В.В. Іліка</i>	92
ПЕРЕВАГИ ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ-МЕДИКІВ <i>В.В. Іліка</i>	93
