

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ВИЩИЙ ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКРАЇНИ
«БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**



Чернівці 2016

УДК 61+615.1:378.147 ББК 5:74.58

Редакційна колегія:

Бойчук Т.М. (голова), Геруш І.В. (заступник голови), Федів В.І., (відповідальний секретар), Федів О.І., Колоскова О.К., Кузняк Н.Б., Геруш О.В., Плеш І.А., Пашковський В.М., Ходоровський В.М., Ткач Є.П., Гарас М.Н., Олар О.І. (секретар).

Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології: матеріали навчально-методичної конференції (Чернівці, 20 квітня 2016 р.). – Чернівці, 2016. – 515 с.

У збірнику містяться матеріали навчально-методичної конференції педагогічних працівників Буковинського державного медичного університету, які висвітлюють методичні, методологічні, організаційні і психологічні проблеми додипломної та післядипломної підготовки лікарів, провізорів, медичних сестер, фармацевтів, можливі шляхи вирішення цих проблем у сучасних умовах. Окремі розділи збірника присвячені узагальненню досвіду впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, використанню інформаційно-комунікаційних технологій підтримки навчального процесу, приділено увагу питанням формування інноваційного, гуманістичного, демократично орієнтованого освітнього простору, який забезпечить умови для всебічного, гармонійного розвитку особистості та конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

Усі роботи представлені в авторській редакції.

ББК 5:74.58

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради Вищого державного навчального закладу України «Буковинський державний медичний університет» (протокол № 7 від 24 березня 2016 року)

© Вищий державний
навчальний заклад України
«Буковинський державний
медичний університет», 2016

Оцінювали результати комп'ютерного тестування, самостійного написання навчальної історії хвороби, оволодіння практичними навичками з відповідного модулю та загальний бал за модуль. Отримані результати аналізували за допомогою методів варіаційної статистики з використанням статистичної програми StatSoft Statistica v5.0. З позиції клінічної епідеміології оцінювали атрибутивний ризик (AP), відносний ризик (BP) та співвідношення шансів (CS) певної події з обчисленням довірчих інтервалів (95% ДІ).

Проведений аналіз результатів складання модулю №2 „Неонатологія» показав, що студенти I групи мали вірогідно вищу успішність за даним модулем. Так, середній відсоток вірних відповідей при складанні комп'ютерного тестування (КТ) у студенток I групи становив $71,8 \pm 2,1\%$ та $72,8 \pm 1,1\%$ у другій групі ($p > 0,05$). Водночас, у представників жіночої статі відносно чоловіків зростає шанс успішного складання КТ більше ніж на 75,0%: відносний ризик становив 1,5 (95%ДІ 1,2-1,8) при співвідношенні шансів 2,2 (95%ДІ 1,2-3,8).

Середній бал за самостійне написання історії хвороби становив $12,1 \pm 0,6$ балу (максимум – 20,0 та мінімум – 10,0) та $11,9 \pm 0,4$ (максимум – 15,0 та мінімум – 10,0 балів, $p > 0,05$) у I та II групах відповідно. Практичними навичками курації пацієнтів, постановки діагнозу біля ліжка хворого студентки-дівчата оволоділи дещо краще. Так, у I групі даний показник сягав $23,3 \pm 0,4$ балу та $22,8 \pm 0,2$ балу у представників II групи ($p > 0,05$), що, ймовірно, пов'язано з дещо вищою їх мотивацією. Загальний бал за модуль №2 у представниць жіночої статі перевищував такий у II групі та становив $139,3 \pm 3,3$ бали проти $133,7 \pm 1,8$ балу у студентів II групи ($p > 0,05$). У студенток-дівчат відносний ризик отримання загальної суми балів за модуль „Неонатологія» вище 146 балів дорівнював 1,4 (95%ДІ 1,0-1,7) при співвідношенні шансів – 1,8 (95%ДІ 1,0-3,2).

Отже, у іноземних студентів з англomовною формою навчання, які навчаються у Буковинському державному медичному університеті на 5 курсі, успішність практично не залежить від гендерної приналежності осіб. Однак, у представниць жіночої статі у 1,8 рази вищі шанси успішного складання комп'ютерного тестування та модульного контролю модулю №2 «Неонатологія».

ВАЖЛИВІСТЬ МІЖПРЕДМЕТНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ЗНАТЬ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО ЗАСВОЄННЯ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ СТУДЕНТАМИ З КУРСУ З ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ

О.П. Микитюк

Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Пропедевтика внутрішніх хвороб – дисципліна, під час вивчення якої студенти вивчають фізикальні та додаткові, лабораторно-інструментальні

методи діагностики захворювань внутрішніх органів. Запорукою успішного опанування матеріалу в рамках курсу є знання з предметів, які вивчають на молодших курсах: основ анатомії і гістології (локалізація та співвідношення внутрішніх органів), фізіології (механізми здійснення основних фізіологічних процесів у здорової людини), медичної і біологічної фізики (біофізичні явища та фізичні основи основних фізикальних методів обстеження), латинської мови (медична термінологія).

Освітня програма з дисципліни для студентів з українською та англійською мовами навчання є ідентичною. Україномовні студенти, за достатньої мотивації, як правило, на початок третього року навчання мають достатній запас знань із теоретичних дисциплін, і засвоєння пропедевтики внутрішніх хвороб дається їм порівняно легко.

Водночас студенти з іноземною мовою навчання, відзначають ряд суттєвих складнощів, підґрунтям яких є недостатня підготовка на попередніх курсах – переважна більшість студентів-іноземців завершує вивчення базових дисциплін із задовільним рівнем знань. Зокрема, зарахування іноземних громадян на навчання триває до кінця листопада першого року навчання. За цей час вони встигають пропустити і надалі вельми поверхнево засвоїти важливий матеріал з анатомії, тощо. Прибуваючи в чужу країну, з іншим кліматом та традиціями, у студентів тривалий час йде на адаптацію до нових умов проживання та побуту, що поглиблює відставання в накопиченні знань з ряду дисциплін, особливо тих, які викладають у першому семестрі першого року навчання.

Характерним є те, що англійська мова не є рідною для більшості студентів, і навчання нею дається певному відсотку студентів з важкістю. Контроль рівня володіння англійською мовою на першому курсі із організацією можливості його вдосконалення видається актуальним.

Останніми роками простежується тенденція до збільшення частки матеріалу, призначеної для самостійного опрацювання, та скорочення годин на аудиторне навчання з дисципліни. Проте, принаймні для іноземців, доцільним було б виділити у розкладі час для короткого повторення та систематизації матеріалу з теоретичних дисциплін, який вони повинні були опанувати, із можливістю короткого контролю під час практичного заняття.

У такому випадку процес поетапного формування міжпредметних знань, умінь і навичок студентів під час вивчення пропедевтики внутрішніх хвороб призведе до підвищення ефективності навчання.

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ СЛУХАЧАМ ПІДГОТОВЧОГО ВІДДІЛЕННЯ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН <i>Ю.В. Кропельницька, Р.Ф. Стаднійчук</i>	422
---	-----

МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРІ СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я <i>Н.Я. Литвинюк</i>	423
--	-----

ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ УСПІШНОСТІ З ПЕДІАТРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ <i>У.І. Марусик</i>	424
--	-----

ВАЖЛИВІСТЬ МІЖПРЕДМЕТНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ЗНАНЬ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО ЗАСВОЄННЯ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ СТУДЕНТАМИ З КУРСУ З ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ <i>О.П. Микитюк</i> ..	425
---	-----

НАВЧАЛЬНА ІСТОРІЯ ХВОРОБИ ЯК ЗАСІБ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ СТУДЕНТАМИ З КУРСУ З ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ <i>О.П. Микитюк</i>	427
--	-----

ДОСЛІДЖЕННЯ РІВНЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ (ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН) <i>В.А. Осипенко, О.М. Пендерецька</i>	428
---	-----

OCCUPATIONAL DISEASES TEACHING TO ENGLISH-SPEAKING STUDENTS AT UNDERGRADUATE STAGE: UP-TO-DATE PECULIARITIES AND TECHNIQUES <i>N.D. Pavlyukovich, T.V. Reva</i>	429
---	-----

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДЕРМАТО-ВЕНЕРОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ <i>М.П. Перенічка, Ю.П. Карвацька</i>	430
--	-----

ОКРЕМІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ПАТОМОРФОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ <i>А.І. Попович</i>	431
--	-----

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ (МОДУЛЬ 2) ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ <i>Т.В. Рева, Н.Д. Павлюкович</i>	433
--	-----

ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ТА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН <i>І.Т. Руснак, В.К. Тащук, О.Ю. Поліщук, В.Т. Кулачек</i>	435
---	-----

ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ <i>І.Т. Руснак, В.К. Тащук, В.Т. Кулачек</i>	436
---	-----

РОЛЬ УРАХУВАННЯ ОСОБИСТІСНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ <i>І.Т. Руснак, В.Т. Кулачек</i>	437
---	-----
