

можливість самому викладачу самовдосконалюватись, по-іншому мислити й діяти та оновлювати власний творчий потенціал.

## ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

О.І. Юрків

*Кафедра догляду за хворими та вищої мед сестринської освіти*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Сучасний розвиток медичної освіти, етапи його реформування, питання, пов'язані з підвищенням якості освіти випускників медичних закладів, вимагають нових підходів до організації навчального процесу. Прогрес науки зумовив пошук і впровадження нових технологій у систему навчання. Однією з актуальних і ефективних інновацій є впровадження комп'ютерних технологій, дистанційна форма навчання, яка значно розширює діапазон підготовки студента, вносить новизну, дозволяє за допомогою фото та відео створити інформаційне середовище

У роботі зі студентами різних країн та культур суттєве значення має пошук та ефективне застосування методів подачі і засвоєння навчального матеріалу. Великої уваги у медичному університеті заслуговує *метод* мозкового штурму, технологія «відкритого простору». «Мозковий штурм» (мозкова атака, мозковий штурм, англ. - Brainstorming) - оперативний метод вирішення проблеми на основі стимулювання творчої активності, при якому учасникам обговорення пропонують висловлювати якомога більшу кількість варіантів рішення, в тому числі найфантастичніших. Потім із загального числа висловлених ідей відбирають найбільш вдалі, які можуть бути використані на практиці. Необхідно строго дотримуватись етапів та правил «мозкового штурму»:

1. Постановка проблеми. Попередній етап.

2. Генерація ідей. Це основний етап, від якого багато в чому залежить успіх всього мозкового штурму. Головними правилами цього етапу є: кількість ідей (не потрібно робити ніяких обмежень); повна заборона на критику і будь-яку (в тому числі позитивну) оцінку висловлюваних ідей, так як оцінка відволікає від основного завдання і збиває творчий настрій; незвичайні і навіть абсурдні ідеї вітаються; комбінуйте і покращуйте будь-які ідеї.

3. Групування, відбір і оцінка ідей. Цей етап дозволяє виділити найбільш цінні ідеї і дати остаточний результат мозкового штурму. На цьому етапі оцінка вітається.

Технологія «Відкритий простір» (Open Space) - це методика проведення конференцій і зустрічей, яка дозволяє індивідам і групам ефективно взаємодіяти і приймати колективні рішення. Вона дуже проста і водночас дуже мудра, ґрунтуючись на природних законах взаємодії між людьми. Ця технологія визначає розкрити знання, досвід та інновації в організації, які важко виявити в менш відкритих процесах.

Крім перерахованих вище, сучасна педагогіка багата цілим арсеналом інтерактивних методів. Можна виділити наступні: розминки (різного роду і спеціальності); вивчення і закріплення нового інформаційного матеріалу шляхом інтерактивної лекції; методу «учень в ролі вчителя»; роботи з наочним посібником; методу «кожен вчить кожного»; письмової роботи з обґрунтуванням відповіді; обговорення складних і дискусійних проблем шляхом дебатів.

Впровадження інноваційних технологій робить заняття більш доступним і цікавим, активізує навчально-пізнавальну діяльність.

## **НЕОБХІДНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ І НАВИЧОК СТУДЕНТІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

**О.І. Юрків, О.В. Макарова**

*Кафедра догляду за хворими та вищої мед сестринської освіти*

*Вищій державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Необхідність постійного вдосконалення процесу навчання в різних видах освітніх установ завжди виступала в якості детермінанти для створення ряду теорій і концепцій навчання. У числі найбільш відомих і популярних сьогодні можна назвати теорії проблемного навчання, програмованого навчання, розвиваючого навчання, контекстного навчання, особистісно-діяльнісного та особистісно-орієнтованого навчання та інші. Особливе місце в цьому ряду займають дослідження, присвячені інтерактивного навчання. Теоретичні підходи до інтерактивного навчання, мають глибоке історичне коріння, привертати увагу багатьох вчених. Їх цікавила як психологічна сторона проблеми - питання активності людини, активізації його навчально-пізнавальної діяльності, так і педагогічна, спрямована на пошук найбільш ефективних форм і методів навчання.

Використання сучасних інформаційних технологій, впровадження у методичну практику медсестринського процесу виховує у студентів дисциплінованість, спостережливість, співчуття, чуйність, милосердя і головне високу відповідальність за виконання обов'язків.

Інтерактивне навчання - спосіб пізнання, заснований на діалогових формах взаємодії учасників навчального процесу; навчання, занурене в спілкування, в ході якого у студентів формуються навички спільної діяльності; навчання, побудоване на взаємодії всіх студентів, включаючи педагога.

Інтерактивні методи (пер. з англ.: inter - «між»; act - «дія») - способи взаємодії між учасниками навчального процесу. Це методи, за допомогою яких «всі навчають кожного і кожен навчає всіх».

Інтерактивні методи найбільше відповідають особистісно-орієнтованому підходу, так як вони припускають співнавчання (колективне, навчання у співпраці), причому і той, що навчається, і педагог є суб'єктами навчаль-