

Впровадження нових інноваційних технологій організації роботи та навчального процесу з елементами інтерактивності забезпечує належну підготовку фахівців, яка відповідає медичним стандартам.

Створення оптимального середовища, при якому студенти мають можливість здійснювати догляд за хірургічними хворими, бути присутнім при різних оперативних втручаннях, перев'язках, хірургічних маніпуляціях, є важливим завданням педагога.

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ

Г.І. Кшановська, І.А. Плеш, Л.Д. Борейко

Кафедра догляду за хворими та вищої медсестринської освіти

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

В останні роки в Україні відбувається процес становлення нової системи освіти, орієнтованої на входження до світового освітнього простору. Цей процес супроводжується істотними змінами в педагогічній теорії та практиці навчально-виховної діяльності у вищих навчальних закладах. Однією з основних тенденцій щодо вдосконалення освітнього процесу є перехід від традиційної орієнтації на студента до створення інноваційних умов навчання через застосування сучасних інноваційних технологій.

У сучасних умовах в організації лікувально-діагностичного процесу особливу роль відіграє лабораторна медицина, яка надає лікареві понад 70% діагностично значущої інформації про стан пацієнта. Враховуючи реальну ситуацію в охороні здоров'я населення України та необхідність лабораторної діагностики в Буковинському державному медичному університеті, на кафедрі догляду за хворими та вищої медсестринської освіти здійснюється підготовка спеціалістів за фахом лаборант-бакалавр.

Лабораторна діагностика вимагає удосконалення нормативної і науково-методичної бази, розробки нових підходів до технічного оснащення лабораторій нашої кафедри.

Використання мультимедійних інформаційних технологій за рахунок наявності множини аналітичних процедур; відкритої структури, що дозволяє швидко вносити будь-які зміни в зміст програми залежно від результатів її апробації; можливості зберігати й опрацьовувати велику кількість різноманітної інформації (звукової, графічної, текстової та відео) та компонувати її в зручному вигляді сприяє:

- розкриттю, збереженню та розвитку індивідуальних здібностей студентів, належного кожній людині унікального сполучення особистих якостей;

- формуванню у студентів пізнавальних можливостей, прагнення до самоудосконалення;

- забезпеченню комплексності, вивчення явищ дійсності, безперервності, взаємозв'язку між гуманітарними та технічними науками;
- постійному динамічному оновленню змісту, форм та методів навчальних процесів.

На виконання плану заходів щодо впровадження елементів дистанційної освіти в Буковинському державному медичному університеті на кафедрі догляду за хворими та вищої медсестринської освіти, впроваджено в практику використання модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища – MOODLE. Можливості середовища MOODLE щодо викладу навчальних матеріалів у різних форматах є надзвичайно зручними для підтримки традиційних форм навчання дистанційними технологіями.

Електронний навчальний курс «Клінічна лабораторна діагностика» містить 56 тем, які відповідають тематичному плану практичних занять та складаються з:

- методичної вказівки для лаборантів-бакалаврів для самостійної роботи під час підготовки до практичного заняття;
- конспекту – структурованого електронного навчального матеріалу, зміст якого надає теоретичні відомості з теми практичного заняття у повному обсязі;
- наочних матеріалів для забезпечення якості клініко-лабораторних досліджень (відео, презентації);
- тестових завдань для самоконтролю, які дають можливість самостійно пройти тестування в режимі реального часу.

Кожен лаборант-бакалавр оволодіває навиками загальноклінічних, гематологічних, біохімічних, імунологічних, бактеріоскопічних досліджень крові, сечі, калу, харкотиння, виділень чоловічих та жіночих статевих органів, шлункового та дуоденального вмісту, спинномозкової рідини та ін.

Приділяється значна увага питанням забезпечення якості клініко-лабораторних досліджень, проблемам лабораторної діагностики в акушерсько-гінекологічній, онкогематологічній та ендокринологічній практиці.

Під час лекцій та практичних занять студенти вчаться проводити клініко-лабораторні дослідження хворого для діагностики, оцінки перебігу захворювання та його прогнозу, ефективності лікування, а також проводити аналіз результатів дослідження.

Під час проходження практики на базі ОКУ «Лікарня швидкої медичної допомоги» м. Чернівці та «Санітарно-гігієнічної лабораторії Чернівецької СЕС», лаборанти-бакалаври вдосконалюють вміння та навички, що сприяє підвищенню якості підготовки медичних кадрів, конкурентноздатних на Європейському й світовому ринках праці.

Інноваційні технології позитивно впливають на процес навчання і виховання насамперед тому, що змінюють схему передачі знань і методи навчання. Водночас впровадження таких технологій у систему освіти в

умовах становлення інформаційного суспільства ґрунтується на застосуванні комп'ютерів і телекомунікацій, спеціального устаткування, програмних і апаратних засобів, систем обробки інформації тощо.

Отже, сьогодні у вищих закладах освіти повинна приділятися особлива увага оновленню навчальної літератури, створенню електронних підручників і навчальних посібників, її переорієнтацією на методологічну проблематику і формуванню компетенцій студентів у галузі самостійної роботи з інформацією.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ МЕДИЧНОЇ ГЕНЕТИКИ

І.В. Ластівка

*Кафедра педіатрії та медичної генетики
Вищий державний навчальний заклад України*

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

В останні роки у зв'язку із переходом на кредитно-модульну систему навчання, освітній процес в університеті спрямований на самостійне навчання студентів, активне оволодіння системою загальних та спеціальних компетенцій, накопичення творчого досвіду та створення власного портфолію.

Інноваційні форми викладання в медичному вищому навчальному закладі мають забезпечити активність студентів, комунікабельність, компетентність, логічне та клінічне мислення, опанування навичок та вмінь в обраній професії, самонавчання для безперервного професійного самоудосконалення та формування навички приймати самостійні рішення з формуванням власного світогляду та стилю діяльності.

Оскільки студент не отримує готових знань у формі класичних відповідей викладача, він має запропонувати свої версії розвитку конкретних ситуацій, у цих випадках у студента формується самоповага та здатність самостійно мислити та приймати рішення.

Прикладами інноваційних способів організації групової форми навчальної діяльності студентів є метод клінічної конференції з розбором хворого, кейс-метод, ділова гра, метод «мозкового штурму». У Вищому державному навчальному закладі «Буковинський державний медичний університет» на кафедрі педіатрії та медичної генетики використовуються вищевказані методи у процесі навчання студентів 5-го курсу з медичної генетики, проте найбільш цікавими для студентів є кейс-метод та «внутрішня гра».

Студенти в підгрупах вивчають кейс, використовуючи різні джерела інформації, в тому числі лекційний матеріал. Кожна підгрупа опрацьовує визначену тему або усі підгрупи працюють одночасно над одним і тим же розділом кейса, конкуруючи між собою в пошуках оптимального рішення. Далі проходить групове обговорення. На завершальному етапі проводиться підведення підсумків, оформлення результату та висновку (у вигляді тексту, таблиць тощо). Викладач оцінює роботу студентів, аналізує прийняте