

франкомовних країн, до численних франкомовних закладів, а також для процесу іміграції, зокрема в Квебек.

Просунутий рівень (B2) вимагає від користувача спонтанного і невимушеного спілкування, що робить можливим діалог з носієм мови. Він повинен розуміти лекції на знайомі теми, більшість кінофільмів, телевізійних передач та газетних статей на актуальні теми, а також повинен вміти розвинути думку усно та письмово на теми, що належать до кола його інтересів.

Організація й національний контроль екзаменів проходить під наглядом Service de Coopération et d'Action Culturelle de l'Ambassade de France. Президентом національної комісії в Україні є пані Virginie Villechange – аташе з питань співробітництва у галузі французької мови. Екзамени в Києві організовані Французьким інститутом в Україні, а в регіонах проводяться під наглядом Французького Альянсу.

Вивчення французької мови за комунікативною методикою на основі CECR дозволяють підготуватись до DELF і DALF: в Україні підготовчі курси проводяться Французьким інститутом та Французьким Альянсом, відповідно до рівня, від A1 до C2. Французький інститут в Україні пропонує курси підготовки до DELF B2, DALF C1 та DALF C2. Посібники з підготовки до екзаменів DELF-DALF є в наявності в медіатеці Французького інституту. Рівень B2 вимагає 550-600 академічних годин підготовки. Іспити платні. Ціна коливається від 500 до 700 грн. залежно від мовного рівня. Тарифи та розклади складання іспитів розписані на сайтах регіональних представництв Французького Альянсу та на сайті Французького інституту.

Отже, одним із важливих завдань сучасної освіти є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які володіють інформаційно-комунікаційними технологіями навчання, іноземними мовами відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти і можуть самостійно здобувати знання.

APPLICATION OF TPS IN HIGHER MEDICAL EDUCATION: EMPHASIZING QUALITY AND RATIONALISM

**V.B.Reva¹, O.O.Karlyichuk², O.B.Kolotylo¹, O.Y.Khomko³,
P.M.Volyanyuk², I.I.Bilyk², R.I.Sydorchuk², B.V.Petruk²**

¹*Surgery and Urology Department,*

²*General Surgery Department,*

³*Department of Patient Care and Higher Nursing Education*

Higher State Educational Establishment Ukraine

«Bukovinian State Medical University»,

Education is basically considered as a specific form of doing business. Emphasizing this fact, it is worth noting the business experience of other successful businesses. TPS is well known in business communities as Toyota Production System developed by Taichi Ohno and Shigeo Shingo in post-WWII Japan conditions. Toyota is a famous multinational (predominantly Japan-based)

company, known for producing wide variety of low- to high-end cars and accessories. Toyota's quality and successes in technologies and research become legendary in recent decades. This experience may give interesting comparisons for organization of educational activities. The Toyota global web site explains TPS is based on two concepts: The first is called «*jidoka*» (which can be loosely translated as «automation with a human touch») which means that when a problem occurs, the equipment stops immediately, preventing defective products from being produced; The second is the concept of «Just-in-Time,» in which each process produces only what is needed by the next process in a continuous flow.

However, researchers indicate up to 14 TPS principles: -continual organization; -see for yourself; -make decisions; -grow leaders; -respect, develop and challenge your people; -respect, develop and challenge your partners; -create process «row»; -standardize tasks; -use pull systems; -level out workload; -use visual control; -use only tested technologies; -stop the line; -base management decisions on long-term philosophy even at expense of short-term goals. Another explanation of TPS includes four «P»: Philosophy, Process, People and Partners, and Problem solving.

Summarizing the TPS concept it is necessary to conclude several issues that may be easily introduced into educational business. Driving out waste (literally speaking this include all unnecessary workload, documentation and similar activities, not limiting but including rational use of resources), so that all work adds value and serves the customer's (students' and healthcare professionals') needs. Identification of value-added (business-effective) and non-value-added (business ineffective) activities will save resources and optimize the outcome. Leaders must create organizational culture, so that all staff is involved and feel they are valued.

НАУКОВА РОБОТА СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Т.В. Рева¹, В.Б. Рева²

*¹Кафедра внутрішньої медицини, клінічної фармакології
та професійних хвороб,*

²Кафедра хірургії та урології

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Важливу роль у формуванні творчого потенціалу майбутніх медиків відіграє участь студентів в організованій і систематичній науково-дослідній роботі. Наукові дослідження – це цілеспрямований процес пізнання закономірностей зміни об'єктів вивчення для подальшого використання цих закономірностей у практичній діяльності.

Науково-дослідна робота студентів – складова професійної підготовки, що передбачає навчання студентів методології і методики дослідження, а також систематичну участь у дослідницькій діяльності, озброєння