

принципів рівності, співробітництва і партнерства при пошуковій діяльності й розв'язанні ситуаційних завдань). При використанні даної методології навчання матеріал подається як предмет пошуку, що вимагає постійного диференційованого підходу, застосування інформаційно-комунікативних технологій, високої мотиваційної активності, а також спонукає студентів до визначення тяжкості та поетапності вирішення проблемних ситуацій. Фактично для здобуття нових знань студентами за темою заняття моделюється реальна проблемна ситуація, яка вимагає самостійного формулювання проблеми та передбачає варіативність підходу до вирішення завдання згідно етапів його динаміки, висунення гіпотез, їх обґрунтування та подальшу перевірку правильності рішень, що відбувається під загальним спрямовуючим керівництвом вчителя.

Таким чином, використання методології проблемно-орієнтованого навчання у медичному університеті, зокрема при реалізації грантового проекту ТАМЕ, уможлиблює постановку реальної проблемної ситуації, вимагає активного засвоєння знань та формує звичку до самостійного вирішення ситуацій студентами - майбутніми лікарями, що значно підвищує їх мотивацію до навчання.

EDUCATIONAL RATIONALE: «5S» PRINCIPLES AND ITS POSSIBLE IMPLEMENTATION IN MEDICAL EDUCATION

**О.В. Kolotylo¹, V.B. Reva¹, О.О. Karlyichuk², О.У. Khomko³,
B.V. Petruk², I.I. Bilyk², R.I. Sydoruk², P.M. Volyanyuk²**

¹*Surgery and Urology Department,*

²*General Surgery Department,*

³*Department of Patient Care and Higher Nursing Education
Higher State Educational Establishment Ukraine
«Bukovinian State Medical University», Chernivtsi*

Current situation in educational market in the whole Europe and particularly in Ukraine requires implementation of doing-successful-business strategies to succeed or minimally speaking, to survive.

The «5S» principle is a well-known set of advanced universal scientifically based methods for conducting business. Its motto is «a place for everything and everything is in place when you need it». The term «5S» derives from Japan words Seiri, Seiton, Seiso, Seketsu, and Shitsuke. They may be directly translated like Cleaning up, Organizing, Cleaning, Standardizing, and Training & Discipline, respectively. However, their exact meaning is a little bit different from the direct translation. Words Sorting, Storage, Shining, Standardize, and Sustaining are widely used to explain «5S» principle to English-speaking community.

Sorting means choosing the necessary from the set of unnecessary issues. It provides safer workplace, saves place, ease visualization of the process and spotting of discrepancies. Storage means assignment of a place for everything and everything in a place. Shining means keeping the working space clean on a continuous basis, free from unnecessary object potentially able to interfere with

fulfillment of working tasks. It must include not only exact «round-the-table» space, but the whole office and hospital environment. Standardizing in wider meaning is maintenance of workplace at a level in which deviations automatically become obvious. It must be applied to all areas involving everyone in identifying errors. Sustaining means application of 5S principles on systemic basis with practicing and repeating of this discipline until it becomes a way of life.

Acceptance of medical education as a specific business model makes it possible to implement several principles, generally known and widely appreciated in business communities. Successful stories of major international companies and corporations may serve a good example for medical educational establishments. Improvement of organization, elimination or decrease of time and resource waste may significantly reduce the financial burden and optimize/raise the outcome. The result is better competence, higher volume of knowledge production and increased profits.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАННОСТІ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ «ОСНОВ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ»

Ю.В. Коханюк, О.І. Федів, Л.М. Гончарук

Кафедра внутрішньої медицини

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Професійна спрямованість особистості студентів виражається в позитивному емоційному ставленні до професії, в переконаності соціальної значущості і необхідності своєї праці, метою, мотивах, потребах і готовності займатися обраною ними діяльністю. Виховання професійної спрямованості студентів-медиків означає формування морально-психологічної готовності до роботи лікаря, що виявляється в аргументації мотивів вибору професії, в інформованості про професії лікаря, в усвідомленні відповідальності і важливості лікарської роботи.

Професійна спрямованість студентів медичного факультету формується саме під час проведення практичних занять у клініках. Навчання студентів-медиків на клінічних кафедрах є особливо важким завданням, тому що необхідно спілкуватися не лише з викладачем, а також з медичним персоналом та хворими. Відсутність належної уваги до розвитку культури спілкування у студентів медичного профілю в практиці навчання приводить до неграмотності мовлення студентів, що утруднює їх комунікаційні можливості, а з іншого боку - до значного зниження пізнавальних можливостей студентів.

Цілком очевидно, що підручники та навчальні посібники для студентів, навіть найсучасніші, не можуть сформувати в майбутніх спеціалістів практичних навичок. Створення оптимального середовища, при якому студенти мають можливість здійснювати курацію терапевтичних хворих, бути присутнім при різних маніпуляціях, є основним завданням педагога.