

## ЗАСТОСУВАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІННОВАЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ, ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ

О.Й. Хомко<sup>1</sup>, Р.І. Сидорчук<sup>2</sup>, Ф.В. Кузик<sup>3</sup>, П.І. Піддубна,  
Ю.О. Пелепець

<sup>1</sup>Кафедра догляду за хворими та вищої медсестринської освіти,

<sup>2</sup>кафедра загальної хірургії,

<sup>3</sup>Чернівецький медичний коледж БДМУ

Вищий державний навчальний заклад України

«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

Сучасний етап розвитку вищої освіти в Україні характеризується входом в освітній процес країн Європи, що зумовлює удосконалення педагогічного процесу, пошук нового в теорії та практиці навчання та виховання майбутніх спеціалістів. Цей процес не може бути стихійним. Він потребує управління та використання інноваційних технологій.

Поняттям «інновація» позначають нововведення, новизну, зміну. Стосовно педагогічного процесу інновація означає введення нового в цілі, зміст, форми і методи навчально-виховної діяльності педагога і студентів.

Інноваційне навчання зорієнтоване на динамічні зміни в сучасних умовах глобалізації та науково-інформаційного вибуху. Навчальна та освітня діяльність ґрунтується на різноманітних формах мислення, розвитку творчих здібностей та високих соціально-адаптаційних можливостей особистості.

Упровадження дидактичних інноваційних форм навчання означає процес і результат навчальної та освітньої діяльності, що стимулюють новаторські зміни у сфері професійної підготовки студентів.

Особливістю сучасної системи освіти є співіснування двох стратегій навчання – традиційної та інноваційної.

У процесі вивчення хірургічних дисциплін найчастіше застосовуються наступні методи інтерактивного навчання:

- метод конкретних ситуацій (задач);
- метод групових дискусій;
- груповий (кооперативний) метод, коли проблема ділиться на частини, які вирішує окрема група студентів (наприклад: діагностика, лікування, профілактика і т. ін.);
- метод конкурентних груп;
- імітаційний метод або метод рольової гри;
- метод мозкового штурму;
- метод конференції ідей;
- алгоритмічний метод;
- модульно-рейтинговий метод;
- дистанційне навчання;
- тьюторіал;
- кейс метод.

Всі перераховані методи відповідають вимогам особистісно орієнтованого навчання.

Застосування сучасних інтерактивних технологій навчання не вичерпує всіх проблем особистісно орієнтованого навчання і потребує удосконалення специфіки формування фахової компетентності майбутніх медичних працівників.

## **ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙС-МЕТОДІВ У ЗДІЙСНЕННІ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ**

**О.Й. Хомко<sup>1</sup>, Р.І. Сидорчук<sup>2</sup>, Ф.В. Кузик<sup>3</sup>, П.І. Піддубна<sup>3</sup>,  
Ю.О. Пелепець<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>*Кафедра догляду за хворими та вищої медсестринської освіти,*

<sup>2</sup>*кафедра загальної хірургії,*

<sup>3</sup>*Чернівецький медичний коледж БДМУ*

*Вищий державний навчальний заклад України*

*«Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці*

Приєднання України до Болонського процесу, курс держави на європейську інтеграцію передбачає підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців на основі впровадження Європейських норм і стандартів в освіту, науку і техніку, поширення власних культурних і науково-технічних здобутків. У кінцевому результаті такі кроки спрацюватимуть на інтеграцію України до загальноєвропейського науково-технічного простору.

Майбутній спеціаліст має бути підготовленим до активної творчості, професійної і соціальної діяльності, яка б сприяла прогресу суспільного розвитку. Він повинен вміти самостійно здобувати нові знання, контролювати і коригувати зроблене, повинен мати розвинуту потребу в професійному самовдосконаленні і бути ефективним у зміні знань та технологій, має вміти мислити, приймати рішення, діяти в нових складних професійних ситуаціях, бути конкурентоспроможним у сучасних умовах.

У цьому ключі завдання професійної підготовки особистості – створення в навчальних закладах адекватних умов, які б сприяли активізації вищих потреб студентів.

Особливістю сучасної системи освіти є співіснування двох стратегій навчання – традиційної та інноваційної.

Кейс-метод – найбільш ефективний у здійсненні особистісно орієнтованого навчання. Виділяємо ряд суттєвих вимог до технології особистісно орієнтованого навчання: діалогічність, діяльнісно-творчий характер, спрямованість на підтримку індивідуального розвитку студента, надання йому необхідного простору свободи для прийняття самостійних рішень творчості, вибору змісту і способів навчання і поведінки. Всі вони мають універсальні властивості. Отже, будь-яка педагогічна технологія може стати особистісно орієнтованою, якщо буде відповідати вказаним вимогам: - «Треба, щоб викладали, показували, розповідали і запитували самі студенти, а викладачу