

"THE UNITY OF SCIENCE"

VIENNA, AUSTRIA

MONOGRAPH

Buklina S.B.
COGNITIVE DISORDERS
IN PATIENTS WITH LESIONS OF DEEP CEREBRAL
STRUCTURES AND BRAINSTEM - p. 329

Dzeman M.I.
MONOGRAPH "FEDIR STEPANOVYCH
TSYTSURIN: A VIEW THROUGH
THE CENTURIES (DISCOURSE ABOUT THE
SUCCESSION OF CLINICAL MEDICINE TRADITIONS
DEDICATED TO THE 200TH ANNIVERSARY
OF THE KYIV INTERNISTS SCHOOL FOUNDER) - p. 330

Мельник В. М.
ПЕРВАЯ УКРАИНСКАЯ
КНИГА О СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
АНТРОПОЛОГИИ - p. 332

Пивоваров А.А.
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ АСТРОНОМИЯ
В НОВЕЛЛАХ ТЕСОВОГО
ХАРАКТЕРА: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ – p. 334

Shikhalieva S.
SPECIFICS OF THE PARONYMY
AND METHODS OF ITS TEACHING – p. 335

Kazarezov Mikhail
«RECONSTRUCTIVE SURGERY
OF THE COMPLICATED DAMAGES» – p. 336

Кривицкий Б.Х.
«УЧЕБНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ
СРЕДСТВА В ВУЗЕ» – p. 337

February, 2016

The European Association of pedagogues and psychologists

“Science”

International scientific periodical journal

“THE UNITY OF SCIENCE”

Vienna, Austria, 2016

Single photocopies of single chapters may be made for personal use as allowed by national copyright laws. Permission of the Publisher and payment of a fee is required for all other photocopying, including multiple or systematic copying, copying for advertising or promotional purposes, resale, and all forms of document delivery. Special conditions are available for educational institutions that wish to make photocopies for non-profit educational classroom use. Permission of the Publisher is required for all other derivative works, including compilations and translations. Electronic Storage or Usage Permission of the Publisher is required to store or use electronically any material contained in this work, including any chapter or part of a chapter. Except as outlined above, no part of this work may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without prior written permission of the Publisher.

International scientific professional periodical journal "THE UNITY OF SCIENCE" / publishing office Friedrichstrabe 10– Czech Republic – Prague, 2015

"The Unity of science" is the international scientific professional periodical journal which includes the scientific articles of students, graduate students, postdoctoral students, doctoral candidates, research scientists of higher education institutions of Europe, Russia, the countries of FSU and beyond, reflecting the processes and the changes occurring in the structure of present knowledge. It is destined for teachers, graduate students, students and people who are interested in contemporary science.

The editorial board

Alexander Pacsr
Astakhov Vladimir
Batsyleva Olga
Buriak Alexander
Emma Kahl
George Berins
Georgieva Sonia
Hans Jensen
Helen Zag
Homyuk Victor
Ilyina Ekaterina
Ivanova Svetlana
Ivanova Zoya
Jakob Haberzettl
Kaydalova Lydia
Kovtun Elena
Logvina Svetlana
Lokhvitskaya Lyubov

Lucius Calle
Lukas Adlerflycht
Lyakisheva Anna
Marek Szymański
Mariusz Bashinsky
Matra Lentz
Matthias Haenlein
Mukanova Sulesh
Patrick Schuppe
Petkova Ekaterina
Petruk Vera
Prokofieva Olesya
Rymarenko Nataliya
Sergienko Konstantin
Sophia Lai
Stanisław Krauchensky
Stetsenko Iryna
Vaskes Abanto Hesús Estuardo
Yakobchuk Elena

Designed by Mr. D. Heisenberg

Publishing office Beranových str., 130 of.37, Prague, Czech Republic, 2015
[www. eapps.info](http://www.eapps.info)



© 2016 The European Association of pedagogues and psychologists Science”, Vienna, Austria

© 2016 Article writers

© 2016 All rights reserved

THE ROLE OF FACILITATOR - TEACHER IN THE EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF STUDENTS136



Somkina Mariya A.
*candidate of Science, associate professor of
 Nekrasov Kostroma State University
 Kostroma*



Petrova Mariya S.
*Nekrasov Kostroma State University
 candidate of Science, associate
 professor of Nekrasov Kostroma State
 University Kostroma*

**THE PROBLEMS OF BASIC TRAINING OF STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES
 AND WAYS TO OVERCOME THEM138**



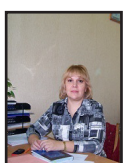
Petruk V.A.
*Professor Department of mathematics
 Vinnitsa national technical University
 doctor of pedagogical Sciences*

**EMOTIONAL ESTIMATION COMPONENT IN THE SEMANTIC STRUCTURE OF
 THE WORD: CLASSIFICATION OF WORDS-PHRASES140**



Rak Oleksandr
*Department of the Foreign Languages,
 Higher State Educational Establishment
 “Bukovinian State Medical University”*

**CULTURE OF INTERETHNIC RELATIONS AMONG YOUNG PEOPLE IN MULTICULTURAL SPACE
 (ON THE MATERIALS OF OREL).....143**



Sankova O.A.
*Candidate of pedagogical sciences,
 Russian Academy of National Economy
 and Public Administration*

**OPERATING AND ACTIVITY BLOCK MODEL OF FORMING THE METHODOLOGICAL COMPETENCE
 OF A FUTURE TEACHERS OF SOCIAL SCIENCES.....146**



Staryeva Anna
*Department of methods of teaching social sciences,
 National University V.O.Suhomylnskoho*

**EVALUATION OF THE EFFICIENCY OF THE INNOVATIVE METHODS OF TEACHING
 THE DISCIPLINE "PEDIATRICS, CHILDHOOD INFECTIONS"149**



Tarnavska Svetlana
*PhD, Associate Professor of
 Department of Pediatrics
 and children infectious diseases
 HSEEU "Bukovinian State Medical University"*



Shahova Olga
*PhD, Asistant of Department
 Pediatrics and children infectious diseases
 HSEEU "Bukovinian
 State Medical University"*

УДК 378.147:616-053.2

EVALUATION OF THE EFFICIENCY OF THE INNOVATIVE METHODS OF TEACHING THE DISCIPLINE "PEDIATRICS, CHILDHOOD INFECTIONS"

ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ, ДИТЯЧІ ІНФЕКЦІЇ»

Svetlana Tarnavska

*PhD, Associate Professor of Department of Pediatrics and children infectious diseases
HSEEU "Bukovinian State Medical University", Chernivtsi, Ukraine*

Olga Shahova

*PhD, Assistant of Department of Pediatrics and children infectious diseases
HSEEU "Bukovinian State Medical University", Chernivtsi, Ukraine*

Тарнавська С.І.

доцент кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб ВДНЗУ «Буковинський державний медичний університет»

Шахова О.О.

*асистент кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб ВДНЗУ «Буковинський державний медичний університет»
вул. Руська, 207А, м. Чернівці, Україна, 58002*

Resume. The article presents a comparative analysis of the quality of training of the graduate students of the discipline "Pediatrics, childhood infections." The efficiency of the informative communicative technologies of teaching as one of the key methods of preparing of future skilled specialists was evaluated.

Key words: innovative teaching methods, informative communicative technologies

Резюме. У статті наведено порівняльний аналіз якості навчання студентів випускних курсів з дисципліни «педіатрія, дитячі інфекції». Оцінено ефективність інформаційно-комунікаційних технологій навчання, як однієї з ключових методик підготовки майбутніх кваліфікованих фахівців.

Ключові слова: інноваційні методи навчання, інформаційно-комунікаційні технології.

Актуальність. В сучасних ринкових умовах за наявності глобальної інформаційної системи освіти, якісна вища медична освіта асоціюється із підготовкою кваліфікованих спеціалістів, здатних ефективно та професійно працювати за спеціальністю та конкурувати на ринку праці[1].

Традиційна підготовка студентів, спрямована лише на здобуття певних знань та вмінь, є недосконалою [2]. Тому метою вищого навчального закладу є не тільки випуск спеціалістів, які б отримали якісну підготовку, але й розробку принципово нових інформаційно-комунікаційних технологій та застосування активного менеджменту для успішного конкурування в сфері освіти [4].

В зв'язку з цим, застосування інноваційних технологій навчання, які базуються на сучасних інформаційних платформах, сприяє кращому та ефективнішому засвоєнню знань, дозволяє вирішувати нові задачі, формуючи новий світогляд у студентів, спроможних до навиків самостійного та творчого пошуку нової інформації [3]. Формування творчої активної особистості, креативного та нестандартного мислення, вміння швидко оцінювати ситуацію та приймати конкретні рішення є цінними якостями майбутніх фахівців, які можуть їм швидко адаптуватися на ринку праці.

Мета дослідження. Метою роботи було оцінити ефективність застосування різних інноваційних методик навчання для підвищення якості підготовки студентів 5 та 6 курсів з дисципліни «педіатрія, дитячі інфекції».

Матеріал та методи дослідження. На базі кафедри педіатрії та дитячих інфекційних хвороб Буковинського державного медичного університету проводилась порівняльна оцінка ефективності підготовки 133 студентів 5-6 курсів спеціальностей «педіатрія»

та «лікувальна справа» з дисципліни «педіатрія, дитячі інфекційні хвороби». I-у групу склали 108 студентів 5 курсу спеціальності «лікувальна справа» та «педіатрія», II групу – 25 студентів 6 курсу спеціальності «педіатрія».

Студенти навчалися за кредитно-модульною системою з використанням елементів дистанційного навчання. Вивчення дисципліни «педіатрія, дитячі інфекції» на 5 курсі проводили за окремими змістовими модулями: неонатологія, пульмонологія та гематологія, дитячі інфекційні хвороби, а на 6 курсі - з наступних розділів педіатрії: пульмонологія, кардіологія, гематологія, нефрологія, неонатологія, ендокринологія, гастроентерологія, амбулаторно-поліклінічна допомога дитячому населенню. Загальна тривалість циклу навчання для студентів 5 курсу становила - 18 днів, а 6 курсу – 50 днів із середньою тривалістю кожного модуля – 5 днів (30-35 академічних годин).

Усім студентам проводили анонімне анкетування за допомогою анкети, яка містила 12 запитань, які стосувалися методики викладання дисципліни «педіатрія, дитячі інфекції», відношення студентів до навчання, усвідомлення професійної актуальності набутих знань та якості надбання професійних вмінь та навичок.

Статистична обробка одержаних результатів проводилася на персональному комп'ютері з використанням пакету прикладних програм "Statistica 5.0". З позицій клінічної епідеміології визначали відносний ризик (ВР) та відношення шансів (ВШ) реалізації події.

Результати дослідження. Результати анонімного анкетування продемонстрували, що майже у 92% студентів 6 курсу спеціальності «педіатрія» мотивацією до навчання було прагнення одержати нові знання. Натомість зазначений мотив спонукав до навчання

лише 41,6% ($p < 0,05$) студентів 5 курсу, причому кожний десятий з респондентів (14,8%) вказав, що відвідувати заняття є просто їх обов'язком як студента.

Суворий контроль з боку викладача, на думку студентів, в однаковій мірі спонукав до навчання 3,7% та 4,0% ($p > 0,05$) студентів 5 та 6 курсів відповідно.

Слід відзначити, що при підготовці до практичного заняття дві третини (72%) студентів 6 курсу та лише п'ята частина студентів 5 курсу (22,4%, $p < 0,05$) застосовувала наповнення середовищ дистанційного навчання MOODLE, що свідчило про прагнення одержати лише відібрану конкретну інформацію у студентів випускного курсу. Підготовку до занять за допомогою обов'язкової та додаткової літератури рекомендованої викладачем або обраної самостійно, як метод підготовки до практичних занять обрали 30,0% та 8,0% ($p < 0,05$) студентів 5 та 6 курсів відповідно.

Проте, 80% студентів 6 курсу та лише 24,7% студентів 5 курсу ($p < 0,05$) зазначили, що їм не вистачало бажання вчитися на «відмінно», що, можливо, пов'язане з невизначеними перспективами та проблемами працевлаштування студентів випускного курсу.

Як перешкоду для відмінного навчання такі проблеми, як відсутність сучасної літератури у бібліотеці або доступу до інтернету, зазначили 23,7% та 4,0% ($p < 0,05$) студентів 5 та 6 курсів відповідно, що свідчить про існування певного досвіду пошуку інформації у студентів старших курсів на тлі зростання в них мотиваційного рівня.

Проте частина респондентів обох груп вважаюла, що на заваді успішному навчанню є відсутність примусу/стимулу з боку викладача: 11,8% та 8,0% ($p > 0,05$) у I та II групах відповідно.

Серед опитаних студентів рівень успішності I групи був вищим, ніж у групі порівняння. Так, на «добре» та «відмінно» навчалися 46,2% опитуваних I групи та лише 32,0% респондентів II групи. Водночас, на «задовільно» та «добре» навчалися 41,7% та 60,0% студентів I та II груп відповідно. Низьку задовільну успішність реєстрували в обох групах з однаковою частотою 8,3% та 8,0% відповідно.

Під час анкетування встановлено, що більшість студентів вважали, що візуалізація нового матеріалу допомагає у засвоєнні отриманої інформації. Так, застосуванню ілюстрованих лекцій у навчанні віддають перевагу 41,6% студентів I групи та 28,0% респондентів II групи. Водночас використання відео-слайдів схвалюють дві третини (60%) студентів 6 курсу та лише кожен третій (37%, $p < 0,05$) представник 5 курсу. Цікаво відмітити, що не конспектують лекційний матеріал кожен десятий студент 5 курсу (9,2%), а кожен десятий представник (12%) 6 курсу не визначився у методах подачі лекційного матеріалу, що також свідчить про низьку зацікавленість цих студентів.

Переважає більшість студентів 6 курсу (72%) віддають перевагу вільній дискусії при розборі матеріалу на занятті, за якої кожен учасник дискусії висловлює свою думку та, маючи певний багаж знань, виступає від свого імені самостійно. Натомість лише третина студентів 5 курсу (37,9%, $p < 0,05$) бажають прийняти участь у вільній дискусії, що свідчить про недосконалість самостійного вирішення конкретної проблемної ситуації. Проте віддають перевагу груповій дискусії 52,1% респондентів 5 курсу, обираючи методику за якої викладач скеровує напрямок дискусії студентів. Отже на 6 курсі вірогідно зростали шанси прихильності студентів до самостійного вирішення проблемної ситуації за допомогою вільної дискусії: відносний ризик – 1,9 (95%ДІ: 1,4 – 2,7), при співвідношенні шансів

– 4,4 (95%ДІ: 2,4 – 7,9).

Професійна спрямованість майбутніх фахівців-педіатрів проявлялася також в тому, що дві третини (60%) студентів 6 курсу спеціальності «педіатрія» вважали здобуті на кафедрі знання фундаментальними, які визначають світогляд майбутніх лікарів на тривалий час. Серед представників I групи формування фундаментальних знань з дисципліни «педіатрія, дитячі інфекції» відзначили 34,9% ($p < 0,05$) студентів, що відповідало кількості студентів зі спеціальності «педіатрія».

Коригувальними та доповнювальними знаннями вважають здобуті на кафедрі 38,7% та 20,0% ($p > 0,05$) студентів I та II групи відповідно.

Проте кожен десятий представник I (14,1%) та II (12,0%) групи не зміг визначитись у певній базі знань, який він здобув на кафедрі, що свідчило про низьку зорієнтованість та зацікавленість у майбутній професії ряду опитаних.

Водночас, про переважну професійну зрілість студентів 6 курсу свідчило те, що 64% студентів віддавали перевагу застосуванню кейс-методу або методу моделювання реальної ситуації, розв'язання якої відбувається самостійно. Представники I групи застосування кейс-методу потребували у 27,7% ($p < 0,05$) випадків. Майже однаковою є частка студентів (21,1% та 24,0% представників I та II груп), які, як варіант практичного заняття, обирали роботу в малих групах, кожна з яких формує відповідь на свою частину запитання.

Проте п'ята частина студентів 5 курсу (21,3%) домінуючим варіантом проведення заняття вважали мозковий шторм, коли при постановці певного конкретного запитання всі швидко відповідають. Цікаво, що жоден представник 6 курсу даний метод навчання не обрав.

Переважає більшість студентів (39,6% та 72,0%, $p < 0,05$) респондентів I та II груп вважали, що їх підготовка з дисципліни «педіатрія, дитячі інфекції» на кафедрі є доброю. Проте не вистачило практичних вмінь 48,1% студентів I групи та 24% представникам II групи.

Таким чином, оцінка ефективності застосування інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні дисципліни «педіатрія, дитячі інфекції» продемонструвала найвиразнішу мотивацію відвідування занять та вивчення дисципліни у студентів 6 курсу спеціальності «педіатрія», що вірогідно пов'язано із професійною мотивацією даної категорії студентів. Незважаючи на відносно нижчі показники успішності даної категорії студентів в цілому, чітко прослідковується прагнення більшої частини студентів отримати фундаментальні знання з дисципліни, бажання працювати самостійно, прагнення прийняття конкретних практичних рішень, вміння корегувати дії у разі виникнення проблемних ситуацій. Проте залишається незначна частка респондентів, які мають низьку мотивацію у отриманні нових знань та вмінь, що пов'язано із невирішеними проблемами та невизначеністю працевлаштування.

Висновки.

1. Професійний вибір студента зумовлює виразнішу ефективність інноваційних методів навчання з дисципліни «педіатрія, дитячі інфекції».

2. У студентів 6 курсу спеціальності «педіатрія» в зв'язку з професійною мотивацією вірогідно зростали шанси прихильності студентів до самостійного вирішення проблемної ситуації за допомогою вільної дискусії: відносний ризик – 1,9 (95%ДІ: 1,4 – 2,7), при співвідношенні шансів – 4,4 (95%ДІ: 2,4 – 7,9).

Література.

1. Волосовець О.П. Попередні підсумки запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих медичних навчальних закладах та шляхи подальшого удосконалення його організації / [В.В. Вороненко, О.П. Волосовець, Ю.С. П'ятницький та ін.] // *Медична освіта*. 2012. №2. С.18-22.
2. Геруш І.В. Дистанційні технології навчання як одна з інноваційних технологій у навчальному процесі / І.В. Геруш, В.А. Гайдуков, Ю.С. Букатару, І.М. Маринчина // *Медична освіта*. 2012. №3 (додаток). С.35-37.
3. Мамадалиев К. Р. Инновационные технологии в обучении / К. Р. Мамадалиев // *Молодой ученый*. 2012. №11. С. 450-452.
4. Трофименко А.С. Инновационные методы обучения в высшем образовании/ Трофименко А.С.// *Sci-Article.ru*. 2014. №13. С.68-80.

References:

1. Volosovec' O.P. Poperedni pidsumki zaprovadzhennya kreditno-modul'noi sistemi organizacii navchal'nogo procesu u vishchih medichnih navchal'nih zakladah ta shlyahi podal'shogo udoskonalennya jogo organizacii / [V.V. Voronenko, O.P. Volosovec', YU.S. Pyatnic'kij ta in.] // *Medichna osvita*. 2012. №2. S.18-22.
2. Gerush I.V. Distancijni tekhnologii navchannya yak odna z innovacijnih tekhnologij u navchal'nomu procesi / I.V. Gerush, V.A. Gajdukov, YU.S. Bukataru, I.M. Marinchina // *Medichna osvita*. 2012. №3 (dodatok). S.35-37.
3. Mamadaliev K. R. Innovacionnye tekhnologii v obuchenii / K. R. Mamadaliev // *Molodoj uchenyj*. 2012. №11. S. 450-452.
4. Trofimenko A.S. Innovacionnye metody obucheniya v vysshem obrazovanii/ Trofimenko A.S.// *Sci-Article.ru*. 2014. №13. S.68-80.

УДК 37.026

GAMING IN PROFESSIONAL TRAINING OF A CONTEMPORARY STUDENT

ІГРОВА КОМПОНЕНТА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО СТУДЕНТА

Trefanenko I.

associate professor,
candidate of medical studies,
Bukovina Medical University

Трефаненко І.В.

к.мед.н., доцент кафедри внутрішніх хвороб
Буковинського медичного університету

Soloviova O.

assistant, candidate of philology,
ChNU named after YuriiFedkovych

Соловійова О.В.

к.ф.н., асистент кафедри англійської мови
ЧНУ імені Ю.Федьковича

Grechko S.

associate professor,
candidate of medical studies,
Bukovina Medical University

Гречко С.І.

к.мед.н., доцент кафедри внутрішніх хвороб,
фізичної реабілітації та спортивної медицини
Буковинського медичного університету

Summary: Huge bulk of complicated information and considerable increase of hours spent on self-education in preparation of modern specialist motivate a teacher to search for more practical and motivating methods of teaching. We define games as one of such methods. The aim of the present article is to look for ways to realize games as method and means of teaching for higher educational institutions on different stages of the teaching/learning process.

Key words: reproductive games, research games, creative games

Анотація: Великі обсяги складної інформації та збільшення годин для самостійної роботи при підготовці сучасного фахівця мотивують викладача до пошуків більш практичних та мотивуючих методів навчання. До таких методів ми відносимо гру. Мета статті полягає у пошуку шляхів реалізації гри як методу та інструменту навчання для вищих навчальних закладів на різних етапах навчального процесу.

Ключові слова: репродуктивна гра, пошукова гра, творча гра.

Сучасний освітній процес, що мотивується вимогами суспільства та економіки, зацікавлений в створенні конкурентоспромож-

ного фахівця. В першу чергу це означає не стільки завантаження енциклопедичних знань, скільки набуття досвіду та здатності ви-