

15. Сидорчук Р.І. Стан паліативної допомоги в Україні та медсестринська освіта / Р.І. Сидорчук, О.Й. Хомко, О.А.Рудек та ін. // Медична освіта. - 2008. - № 2. - С. 102-104.
16. Brennan F. Palliative Care as an International Human Right / F. Brennan // J. Pain Symptom Management. - 2007. - Vol. 33, (5). - P. 494-499. (16, 494-499)
17. Calteway M. Advancing Palliative Care: The Public Health Perspective. Foreword / M. Calteway, F. D. Ferris // J. Pain Symptom Management. - 2007. - Vol. 33, (5). - P 483-485.
18. Gubsky Yu. Opieka paliatywna na Ukrainie: osiagniecia i perspektywy. /Yu. Gubsky, W. Serdiuk, S. Martyniuk-Gres, A. Tsarenko, A. Wolf// Clinical and Experimental Letters. - 2007. - Vol. 48, Suppl. B. P. 23-24.
19. Stjernsward J. The Public Health Strategy for Palliative Care / J. Stjernsward, K. M. Foley, F. D. Ferris // J. Pain Symptom Management. - 2007. - Vol. 33, (5). - P. 486-493.
20. Tsarenko A. Improving of palliative care specialists' training in Ukraine / A. Tsarenko, V Serdiuk, S. Martyniuk-Gres, L. Shkoba // Palliative Care in Different Cultures. The 2nd International Conference in Palliative Care. Eilat, Israel, 2008, p. 80.
21. WHO Definition of Palliative Care [Електронний ресурс] / <http://www.who.int/cancer/palliative/definition/en/>

УДК 378.046-021.64:614.253.4

ANALYSIS PROFESSIONAL SKILLS GRADUATES IN THE DIRECTION OF «LABORATORY DIAGNOSIS» EQL «BACHELOR»

АНАЛІЗ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИПУСКНИКІВ ЗА НАПРЯМОМ ПІДГОТОВКИ «ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА» ОКР - «БАКАЛАВР»

Karateieva S.Y.

MD, PhD, Assoc. Professor,
Department of Nursing and Higher Nursing Education
Higher educational establishment Ukraine state
«Bukovinian State Medical University», Ukraine.
E-mail: Karatsveta@gmail.com

Khomko O.Y.

MD, PhD, Assoc. Professor,
Department of Nursing and Higher Nursing Education
Higher educational establishment Ukraine state
«Bukovinian State Medical University», Ukraine.
E-mail: Homko.oleg@bsmu.edu.ua

Sydorchuk R.I.

MD, PhD, FNYAM, MESVS, MEDS, MIScAB, MIDS,
Professor of surgery, Department of general surgery,
Higher educational establishment Ukraine state
«Bukovinian State Medical University», Ukraine.
E-mail: rsydorchuk@ukr.net

Grodetskyi V.K.

PhD in surgery, Assoc. Professor,
Department of surgery and Urology Department,
Higher educational establishment Ukraine state
«Bukovinian State Medical University», Ukraine.
E-mail: valentin.g75@mail.ru

Dutka I.I.

Assistant, Department of Nursing and Higher Nursing Education,
Higher educational establishment Ukraine state
«Bukovinian State Medical University», Ukraine.
E-mail: dutka86@mail.ua

Каратєєва С.Ю.

Кандидат медичних наук, доцент
кафедри догляду за хворими та вищої медсестринської освіти
ВДНЗ «Буковинський державний медичний університет», Україна
E-mail: Karatsveta@gmail.com

Хомко О.І.

Кандидат медичних наук, доцент
кафедри догляду за хворими та вищої
медсестринської освіти
ВДНЗ «Буковинський державний медичний університет»,
Україна

Сидорчук Р.І.

Доктор медичних наук, професор,
професор кафедри загальної хірургії
ВДНЗ «Буковинський державний медичний університет»,
Україна
E-mail: rsydorchuk@ukr.net

Гродецький В.К.

Кандидат медичних наук,
доцент кафедри хірургії та урології
ВДНЗ «Буковинський державний медичний університет»,
Україна
E-mail: valentin.g75@mail.ru

Дутка І.І.

асистент кафедри догляду за хворими та
вищої медсестринської освіти
ВДНЗ «Буковинський державний медичний університет»,
Україна

Summary: In the article the analysis of indicators of success during the state certification of the direction of «Laboratory diagnosis», educational qualification – «Bachelor» in Higher educational establishment Ukraine state «Bukovinian State

Medical University». Introduction to the educational process of innovative and interactive technologies creates conditions for improving the quality of practical training of future professionals.

Keywords: laboratory diagnostics, bachelor, professional skills.

Резюме. В статті проведений аналіз показників успішності під час державної атестації випускників за напрямом підготовки «Лабораторна діагностика», освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр» ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет». Запровадження у навчальний процес інноваційних та інтерактивних технологій створює умови для підвищення якості практичної підготовки майбутніх фахівців.

Ключові слова: лабораторна діагностика, бакалавр, професійна майстерність.

Вступ. В умовах реформування вищої освіти професійна підготовка медичних фахівців в Україні має важливе значення, оскільки саме бакалавр є однією із ключових ланок у системі пацієнт-лікар [3, 154-158; 5, 215-219]. Причому рівень практичної підготовки бакалаврів визначає ефективність взаємодії між учасниками лікувального процесу [7, 1824-1830].

Особливістю підготовки лаборантів-бакалаврів в Україні є те, що необхідно на якісно новому рівні в умовах кредитно-модульної системи навчання здійснити формування професійно-компетентного фахівця з різнобічними функційними обов'язками [1, 9-12; 5, 215-219; 6, 89-95]. За затвердженими робочими навчальними планами на вивчення професійно-орієнтованих дисциплін, які виносяться на заключну державну атестацію, відведено близько 25% навчального часу. З них 17,8% займає викладання лекційного матеріалу, 40,7% припадає на самостійну позааудиторну підготовку студентів і решта часу залишається на проведення практичних занять [2, 79-81; 5, 215-219; 6, 91-95]. В таких умовах дефіциту начального часу, забезпечення необхідного рівня оволодіння практичними навичками випускників має актуальне значення [4, 227-234; 5, 215-219].

Практика свідчить, що мотиваційна діяльність студентів під час позааудиторної підготовки не може бути єдиною запорукою успішного опанування практичними навичками та вміннями, що формують професійну компетенцію майбутнього фахівця. Необхідні пошук та оцінка ефективності сучасних інноваційних методів навчання в умовах реформування освітньої медичної галузі для підвищення якості практичної підготовки медичних фахівців, що орієнтовані на запити сучасної медицини [8, 373-382].

Отже, необхідні пошук та оцінка ефективності інноваційних методів навчання в сучасних умовах реформування освітньої медичної галузі для підвищення якості практичної підготовки, що орієнтовані на запити сучасної медицини [4, 227-234].

Основна частина. Нами проведений аналіз показників успішності випускників ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» за напрямом підготовки «Лабораторна діагностика», освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр» під час заключної державної атестації за 2014-2015 н.р.

Ректоратом, деканатом проведена велика підготовча робота по організації проведення державних випускних іспитів.

Кафедри мікробіології та вірусології, біоорганічної і біологічної хімії та клінічної біохімії, догляду за хворими та вищої медсестринської освіти, гігієни та екології склали координовані плани викладання навичок і вмінь, регламентованих «кваліфікаційною характеристикою бакалавра».

Упродовж року проводився письмовий та комп'ютерний контроль знань і залікові заняття з визначення рівня опанування випускниками навичок і вмінь. Проведена робота показала, що лаборанти добре засвоїли теоретичний матеріал і достатньою мірою оволоділи практичними навичками. Вони на достатньому рівні знають сучасні методи досліджень у бактеріологічних, гематологічних, загально-клінічних, біохімічних, санітарно-гігієнічних лабораторіях,

нормальні показники лабораторних досліджень та їх зміни при патологічних процесах, особливості оснащення робочого місця та підготовки пацієнта для обстеження, забору матеріалу.

Серед студентів систематично проводились тренінги з тестового контролю знань, удосконалювався зміст тестових завдань, активно використовувались бази тестових ситуаційних завдань у сайті дистанційного навчання <http://moodle.bsnu.edu.ua/>. Методичні розробки для студентів-випускників доповнені витягами з режимних наказів МОЗ України, що стосуються діяльності лаборантів-бакалаврів. Викладання профільних дисциплін на профільних кафедрах для студентів забезпечувалося кваліфікованим професорсько-викладацьким складом, що давало змогу здійснювати якісну підготовку випускників.

Зі студентами, які навчалися на «задовільно», була проведена індивідуальна робота щодо підготовки до випускних іспитів. Вони активно залучались до самостійної підготовки, реферативної роботи. Особливо продуктивно така робота проводилась під час переддипломної практики.

Державна атестація випускників даної спеціальності проводилася у 2 етапи. Перший етап – складання студентами державного ліцензованого інтегрованого іспиту «КРОК-Б. Лабораторна діагностика». Другий етап – проведення практично-орієнтованого державного іспиту зі спеціальності.

Комплексний теоретичний тестовий іспит зі спеціальності проводився у повній відповідності з вимогами освітньо-професійної програми, освітньо-кваліфікаційною характеристикою лаборанта (освітньо-кваліфікаційний рівень – «бакалавр»).

Ліцензійний інтегрований іспит «Крок Б Лабораторна діагностика» включав питання з таких дисциплін: «Гістологія, цитологія, ембріологія», «Біохімія та клінічна хімія», «Клінічна лабораторна діагностика», «Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою», «Гігієна та екологія з гігієнічною експертизою», «Внутрішня медицина з оцінкою результатів дослідження», «Педіатрія з оцінкою результатів дослідження», «Хірургія з оцінкою результатів дослідження», «Інфекційні хвороби з оцінкою результатів дослідження», «Дерматологія, венерологія з оцінкою результатів дослідження», «Акушерство та гінекологія з оцінкою результатів дослідження», «Патоморфологія», «Патофізіологія».

Аналіз робіт показав, що студенти частіше допускали помилки в тестах з дисциплін «Інфекційні хвороби з епідеміологією» з оцінкою результатів дослідження та «Патоморфологія з секційним курсом». Студенти продемонстрували кращі знання з наступних дисциплін «Патофізіологія», «Клінічна лабораторна діагностика».

За результатами складання першого етапу середній відсоток правильних відповідей склав у 2015р. – 76,5 %. Даний показник не суттєво відрізнявся від загальнонаціонального показника і виявляє тенденцію до стабільних показників теоретичної підготовки випускників. Абсолютна успішність становила 100% упродовж вказаного часу. Одним із шляхів забезпечення стабільних результатів

складання державного ліцензованого інтегрованого іспиту «КРОК-Б. Лабораторна діагностика» є запроваджена практика систематичних on-line тренінгів студентів вказаної спеціальності на сервері дистанційного навчання <http://moodle.bsmu.edu.ua/> із встановленням прохідного рівня - 70% правильних відповідей. Досвід засвідчує, що така практика виправдана з міркувань підвищення мотивації до навчальної діяльності студентів і є запорукою для успішного складання цього етапу державного ліцензійного іспиту у майбутньому.

Державний іспит з клінічної лабораторної діагностики і клінічної біохімії проводився в усній формі шляхом виконання двох практичних завдань з клінічних лабораторних методик, одне з яких – гематологічне дослідження, інше – дослідження різних біологічних рідин (сеча, ліквор, шлунковий вміст тощо), вирішення клінічних ситуаційних задач.

У перелік практичних завдань включені питання підготовки та виконання лабораторних досліджень, що входять до обов'язків лаборанта медичного, робота з документацією.

Екзамен з практичної частини проводять в навчальній лабораторії, де підготовлені та оснащені робочі місця.

Кожен студент повинен був підготувати робоче місце та продемонструвати техніку забору крові із пальця для загально-клінічного аналізу, підготувати камеру Горяєва для підрахунку формених елементів крові, визначити фізичні властивості сечі, випоту та харкотиння, приготувати мікропрепарат з дослідного матеріалу, пофарбувати його відповідним методом, промікроскопувати та описати мікроскопічну картину, продемонструвати техніку володіння лабораторним обладнанням, прийомами роботи з мірним посудом, здійснити розрахунок за допомогою стандартних розчинів та калібрувальних графіків.

Результати іспиту показали, що випускники продемонстрували професійні навички при роботі зі стандартним лабораторним обладнанням (фотоколориметр, водяний термостат, тощо) і скляним мірним посудом. Вони правильно здійснювали обчислення результатів досліджень, вміло перераховували концентрації метаболітів і активності ферментів з одних розмірностей на інші.

Під час складання іспиту з дисципліни "Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою" кожний студент готував мікропрепарати з висіву біоматеріалу хворого, проводив їх пофарбування, мікроскопію та описував мікроскопічну картину на достатньо високому рівні. Необхідно відмітити добре володіння методиками пофарбування, особливо за методом Грам-

Синьова та за Бурі-Гінсом. Кожний студент описував можливі напрямки використання діагностичних препаратів (діагностикумів та сироваток) при тих чи інших методах діагностики інфекційних захворювань, вирішував ситуаційну задачу з методів лабораторної діагностики окремих інфекційних захворювань.

Результати перевірки показали, що студенти добре знали матеріал із загальної мікробіології, особливості будови мікроорганізмів та спеціальні методи їх фарбування, методи лабораторної діагностики основних інфекційних захворювань, а також особливості основних збудників цих захворювань у людини.

Отже, у 2014-2015 році абсолютна успішність серед випускників склала 100%. Показник якісної успішності у 2015 році становить 100%, так, як і у минулому році, хоча середній бал у 2014 році був дещо вищий.

Як свідчать результати державних випускних іспитів, випускники медичного факультету № 4 за напрямом підготовки «Лабораторна діагностика» ОКР – «Бакалавр» ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» мають достатній теоретичний та практичний рівень підготовки. Передбачені навчальними програмами знання, вміння, теоретичні та практичні навички з усіх дисциплін більшість студентів добре засвоїла і вміло продемонструвала. Абсолютна більшість випускників має ґрунтовну теоретичну підготовку, засвоїла передбачені кваліфікаційною характеристикою знання і вміння, опанувала практичні навички у відповідності з переліком.

Теоретична та практична підготовка знаходиться на належному рівні і відповідає вимогам освітньо-професійної програми та освітньо-кваліфікаційній характеристиці.

Висновки.

1. Проблеми практичної підготовки випускників за напрямом підготовки «Лабораторна діагностика», освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр» зумовлені особливостями навчальної діяльності в умовах переходу до європейської кредитно-модульної системи освіти.

2. Показники успішності при оцінці рівня практичної підготовки студентів вказаної спеціальності знаходяться у прямій кореляції з результатами складання державного ліцензованого інтегрованого іспиту «КРОК-Б. Лабораторна діагностика».

3. Впровадження у навчальний процес інноваційних інтерактивних технологій дозволяє покращити якість опанування практичних навичок та професійних вмінь у випускників вказаної спеціальності.

Література:

1. Вершинська О.Б. Проблеми формування навчальної мотивації студентів ВНЗ / О. Вершинська // Мед. освіта. – 2011. – №3. – С. 9-12.
2. Думанський Ю.В. Освоєння студентами практичних навичок при кредитно-модульній організації навчального процесу: проблеми та пошук шляхів їх вирішення / Ю. Думанський, О. Талалаєнко, М.Первак // Мед. освіта. – 2011. – №3. – С. 79-81.
3. Махновська І.Р. Становлення та еволюція ступеневої медсестринської освіти в Україні / І.Р.Махновська // Вісник Житомирського державного університету. – 2011. – вип. 60. Педагогічні науки. – С. 154-158.
4. Новаченко Т.В. Використання активних та інтерактивних форм і методів навчання у вищій школі / Т.В. Новаченко // Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент. – Вип. 6: збірник наукових праць. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. – С. 227-234.
5. Рябий С.І. «Проблеми підвищення професійної компетентності випускників медичних ВНЗ зі спеціальності «Сестринська справа» (ОКР - Бакалавр) / С.І.Рябий, Л.І. Гайдич // International scientific-practical conference of teachers and psychologists materials of proceedings of the International Scientific and Practical Congress. the 17-18th of February 2015, Geneva (Switzerland) – 2015. – 215-219.

6. Шатило В.Й. Интеграція вищої медичної освіти до європейських стандартів / В. Й. Шатило // Медична освіта. – 2013. – №4. – С.89-95.
7. Aiken L.H. Nurse staffing and education and hospital mortality in nine European countries: a retrospective observational study. / L.H.Aiken et al. // Lancet. – 2014. – Vol.383(9931). – P.1824-1830.
8. Poikela P. Comparison of meaningful learning characteristics in simulated nursing practice after traditional versus computer-based simulation method: A qualitative videography study. / P.Poikela, H.Ruokamo, M.Teras // Nurse Education Today. – 2015. – Vol.35. – P. 373-382. Режим доступу: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691714003323> (дата звернення: 08.02.2015)

УДК 616.5

CLINICAL EFFICACY PILOBACT AND PILOBACT AM IN THE TREATMENT OF COMPLICATED FORMS OF DEMODICOSIS

КЛИНИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПАРАТОВ ПИЛОБАКТ И ПИЛОБАКТ АМ В ЛЕЧЕНИИ ОСЛОЖНЁННЫХ ФОРМ ДЕМОДЕКОЗА

Schwartz N.E.

Department of dermatology
Kursk state medical University
Associate Professor, candidate of medical science

Harahordina J. E.

Department of dermatology
Kursk state medical University
Assistant, candidate of medical science

Esipova E.A.

Department of dermatology
Kursk state medical University
Assistant, candidate of medical science

Plotnikova K.O.

Department of dermatology
Kursk state medical University
The Intern

Шварц Н.Е.

Кафедра дерматовенерологии
Курский государственный медицинский университет
Доцент, к.м.н.

Харахордина Ю.Е.

Кафедра дерматовенерологии
Курский государственный медицинский университет
Ассистент, к.м.н.

Есипова Е.А.

Кафедра дерматовенерологии
Курский государственный медицинский университет
Ассистент, к.м.н.

Плотникова К.О.

Кафедра дерматовенерологии
Курский государственный медицинский университет
Врач-интерн

This article details two schemes of therapy of complicated forms of demodicosis with the use of drugs and Pilobact Pilobact AM. Comparative analysis, assessment of clinical efficacy, the chemical composition of these drugs, belonging to the group of anti-ulcer remedies.

Keywords: Pilobact, Pilobact AM, demodicosis, carbon laser peel.

В статье подробно рассматриваются схемы терапии осложнённых форм демодекоза с применением препаратов Пилобакт и Пилобакт АМ. Проводится сравнительный анализ, оценка клинической эффективности, химического состава данных препаратов, относящихся к группе противоязвенных средств.

Ключевые слова: Пилобакт, Пилобакт АМ, демодекоз, карбоновый лазерный пилинг.

Введение. На сегодняшний день наблюдается учащение случаев обращения пациентов к дерматологу и косметологу с жалобами на папуло-пустулезные высыпания на коже лица, что связано с популяризацией высоких эстетических требований к внешнему виду, ухудшением экологической ситуации, а также хроническими стрессами. Чаще всего причиной обращений становятся такие хронические дерматозы кожи лица, как себорейный дерматит, угревая болезнь, розацеа, периоральный дерматит, которые в большинстве случаев сочетаются с демодекозом [2].

Актуальность темы данной работы обусловлена высокой распространенностью демодекоза и его рецидивирующим течением, ограни-

ченным выбором акарицидных препаратов, обладающих недостаточной эффективностью и большим числом побочных эффектов, в том числе токсико-аллергических реакций.

Анализ источников и анализ литературы. И. В. Верхогляд в статье «Современные представления о демодекозе» указывает, что при осложненных формах демодекоза в обязательном порядке применяется системная терапия. Наиболее часто применяемые препараты — антибиотики, метронидазол, синтетические ретиноиды [1].

Антибиотики тетрациклинового ряда остаются самыми эффективными антибактериальными препаратами в терапии демодекоза. Имеется обширная база данных об использовании метронидазола для