

ПОД- СЕКЦИЯ 3. Инновации в области образования.

С.Ю.Каратеєва¹, І.А. Плеш², Л.Д. Борейко³, Г.І. Кшановська⁴

¹к.мед.н., доцент кафедри догляду за хворими та вищої мед сестринської освіти
ВДНЗ України

« Буковинський державний медичний університет».
²д.мед.н., професор кафедри догляду за хворими та вищої мед сестринської освіти
ВДНЗ України

« Буковинський державний медичний університет».
³к.мед.н., доцент кафедри догляду за хворими та вищої мед сестринської освіти
ВДНЗ України

« Буковинський державний медичний університет».
⁴асистент кафедри догляду з хворими та вищої мед сестринської освіти
ВДНЗ України

« Буковинський державний медичний університет».

ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НА КАФЕДРІ ДОГЛЯДУ ЗА ХВОРИМИ ТА ВМО.

***Резюме.** Запровадження у навчальний процес інноваційних та інтерактивних технологій створює умови для підвищення якості практичної підготовки майбутніх фахівців. Нами проведений аналіз показників успішності під час державної атестації випускників за напрямом підготовки «Лабораторна діагностика», освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр» ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет».*

Ключові слова: лабораторна діагностика, бакалавр, професійна майстерність.

Вступ. Практика свідчить, що мотиваційна діяльність студентів під час позааудиторної підготовки не може бути єдиною запорукою успішного опанування практичними навичками та вміннями, що формують професійну компетенцію майбутнього фахівця. Необхідні пошук та оцінка ефективності сучасних іноваційних методів навчання в умовах реформування освітньої медичної галузі для підвищення якості практичної підготовки медичних фахівців, що орієнтовані на запити сучасної медицини [1,2,5].

Отже, необхідні пошук та оцінка ефективності інноваційних методів навчання в сучасних умовах реформування освітньої медичної галузі для підвищення якості практичної підготовки, що орієнтовані на запити сучасної медицини [1,3,4].

Основна частина. Нами проведений аналіз показників успішності випускників ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» за напрямом підготовки «Лабораторна діагностика», освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр» під час заключної державної атестації за 2014-2015 н.р.

Кафедра догляду за хворими та вищої медсестринської освіти склала координований план викладання навичок і вмінь, регламентованих «кваліфікаційною характеристикою бакалавра».

Упродовж року проводився письмовий та комп'ютерний контроль знань і залікові заняття з визначення рівня опанування випускниками навичок і вмінь. Проведена робота показала, що студенти-лаборанти добре засвоїли теоретичний матеріал і достатньою мірою оволоділи практичними навичками. Вони на достатньому рівні знають сучасні методи досліджень у бактеріологічних, гематологічних, загальноклінічних, біохімічних, санітарно-гігієнічних лабораторіях, нормальні показники лабораторних досліджень та їх зміни при патологічних процесах, особливості оснащення робочого місця та підготовки пацієнта для обстеження, забору матеріалу.

Серед студентів систематично проводились тренінги з тестового контролю знань, удосконалювався зміст тестових завдань, активно використовувались бази тестових ситуаційних завдань у сайті дистанційного навчання. Методичні розробки для студентів-випускників доповнені витягами з режимних наказів МОЗ України, що стосуються діяльності лаборантів-бакалаврів. Викладання дисциплін на кафедрі для студентів забезпечувалося кваліфікованим професорсько-викладацьким складом, що давало змогу здійснювати якісну підготовку випускників.

Зі студентами, які навчалися на «задовільно», була проведена індивідуальна робота щодо підготовки до випускних іспитів. Вони активно залучались до самостійної підготовки, реферативної роботи. Особливо продуктивно така робота проводилась під час переддипломної практики.

Державна атестація випускників даної спеціальності проводилася у 2 етапи. Перший етап – складання студентами державного ліцензованого інтегрованого іспиту «КРОК-Б. Лабораторна діагностика». Другий етап – проведення практично-орієнтованого державного іспиту зі спеціальності.

За результатами складання першого етапу середній відсоток правильних відповідей склав у 2015р. – 76,5 %. Даний показник не суттєво відрізнявся від загальнонаціонального показника і виявляє тенденцію до стабільних показників теоретичної підготовки випускників.

Одним із шляхів забезпечення стабільних результатів складання державного ліцензованого інтегрованого іспиту «КРОК-Б. Лабораторна діагностика» є запровадження практики систематичних on-line тренінгів студентів вказаної спеціальності на сервері дистанційного навчання із встановленням прохідного рівня – 70% правильних відповідей.

Досвід засвідчує, що така практика виправдана з міркувань підвищення мотивації до навчальної діяльності студентів і є запорукою для успішного складання цього етапу державного ліцензійного іспиту у майбутньому.

Іспити проводилися в усній формі шляхом перевірки у студентів практичних навичок, уміння оцінювати результати досліджень, розв'язувати ситуаційні задачі, формувати висновки та рекомендації.

Методика проведення державних випускних практично-орієнтованих іспитів розроблена і схвалена на методичних нарадах кафедр та на засіданні предметної методичної комісії з медсестринської справи та лабораторної діагностики, затверджена ЦМК університету.

Державний іспит з клінічної лабораторної діагностики проводився в усній формі шляхом виконання двох практичних завдань з клінічних лабораторних методик, одне з яких – гематологічне дослідження, інше – дослідження різних біологічних рідин (сеча, ліквор, шлунковий вміст тощо), вирішення клінічних ситуаційних задач.

Результати іспиту показали, що випускники продемонстрували професійні навички при роботі зі стандартним лабораторним обладнанням (фотоколориметр, водяний термостат, тощо) і скляним мірним посудом.

Під час проведення державного випускного практично-орієнтованого іспиту з клінічної лабораторної діагностики і клінічної біохімії у 2015 році виявлені недоліки у практичній підготовці студентів, які допускають неточності при:

- інтерпретації результатів дослідження шлункового соку.
- характеристикі окремих методів визначення активності сіалових кислот.

Завдання з «Гігієни та екології з гігієнічною експертизою» включали теоретичні питання та питання для контролю практичних навичок (визначення, розрахунок та оцінка гігієнічних параметрів), ситуаційні задачі.

Найкращі знання та вміння студентів виявилися з наступних питань:

- гігієнічна експертиза якості харчових продуктів (кислотність хліба, санітарна експертиза м'яса, густина молока, методи визначення фальсифікації молока);
- методика визначення та гігієнічної оцінки мікроклімату та вентиляції приміщень

У процесі прийому іспиту контролювались знання методик досліджень, вміння працювати з лабораторним посудом, апаратурою та працювати з нормативними документами, оцінювати і правильно інтерпретувати отримані результати.

Під час складання іспиту з дисципліни «Мікробіологія, вірусологія та імунологія з мікробіологічною діагностикою» кожний студент готував мікропрепарати з висіву біоматеріалу хворого, проводив їх пофарбування, мікроскопію та описував мікроскопічну картину на достатньо високому рівні. Необхідно відмітити добре володіння методиками пофарбування, особливо за методом Грам-Синьова та за Бурі-Гінсом. Кожний студент описував можливі напрямки використання діагностичних препаратів (діагностикумів та сироваток) при тих чи інших методах діагностики інфекційних захворювань, вирішував ситуаційну задачу з методів лабораторної діагностики окремих інфекційних захворювань.

Результати перевірки показали, що студенти добре знали матеріал загальної мікробіології, особливості будови мікроорганізмів та спеціальні методи їх фарбування, методи лабораторної діагностики основних інфекційних захворювань, а також особливості основних збудників цих захворювань у людини.

Після іспитів на засіданні Державної екзаменаційної комісії були обговорені їх результати, визначені недоліки у підготовці випускників під час іспиту, схвалені заходи щодо реалізації критичних зауважень ДЕК.

Отже, у 2014-2015 році абсолютна успішність серед випускників склала 100%. Показник якісної успішності у 2015 році становить 100%, так, як і у минулому році, хоча середній бал у 2014 році був дещо вищий.

Теоретична та практична підготовка знаходиться на належному рівні і відповідає вимогам освітньо-професійної програми та освітньо-кваліфікаційній характеристиці.

Висновки.

1. Показники успішності при оцінці рівня практичної підготовки студентів вказаної спеціальності знаходяться у прямій кореляції з результатами складання державного ліцензованого інтегрованого іспиту «КРОК-Б. Лабораторна діагностика».

2. Впровадження у навчальний процес інноваційних інтерактивних технологій дозволяє покращити якість опанування практичних навичок та професійних вмінь у випускників вказаної спеціальності.

Список використаної літератури:

1. Рябий С.І. «Проблеми підвищення професійної компетентності випускників медичних ВНЗ зі спеціальності «Сестринська справа» (ОКР- Бакалавр) /С.І.Рябий, Л.І. Гайдич// International scientific-practical conference of teachers and psychologists materials of proceedings of the International Scientific and Practical Congress. the 17-18th of February 2015, Geneva (Switzerland) – 2015. – 215-219.
2. Вершинська О.Б. Проблеми формування навчальної мотивації студентів ВНЗ / О. Вершинська // Мед. освіта. – 2011. – №3. – С. 9-12.
3. Думанський Ю.В. Освоєння студентами практичних навичок при кредитно-модульній організації навчального процесу: проблеми та пошук шляхів їх вирішення / Ю. Думанський, О. Талалаєнко, М.Первак // Мед. освіта. – 2011. – №3. – С. 79-81.
4. Новаченко Т.В. Використання активних та інтерактивних форм і методів навчання у вищій школі / Т.В. Новаченко // Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент. – Вип. 6: збірник наукових праць. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. – С. 227-234.
5. Poikela P. Comparison of meaningful learning characteristics in simulated nursing practice after traditional versus computer-based simulation method: A qualitative videography study. / P.Poikela, H.Ruokamo, M.Teras // Nurse Education Today. – 2015. – Vol.35. – P. 373-382. Режим доступу: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691714003323> (дата звернення: 08.02.2015).

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ
КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
НА КАФЕДРЕ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМИ И ВМО.**

С.Ю. Каратеева, И.А. Плеш, Л.Д. Борейко, Г.І. Кшановська.

Буковинский государственный медицинский университет,
г. Черновцы. Кафедра ухода за больными и ВМО (зав.-проф. И.А. Плеш)

Резюме. Введение в учебный процесс инновационных и интерактивных технологий создает условия для повышения качества практической подготовки будущих специалистов. Нами проведен анализ показателей успешности при государственной аттестации выпускников по направлению «Лабораторная диагностика», образовательно-квалификационный уровень «бакалавр» ВГУЗ Украины «Буковинский государственный медицинский университет».

Ключевые слова: лабораторная диагностика, бакалавр, профессиональное мастерство.

IMPROVING THE TRAINING OF FUTURE PROFESSIONALS IN A CREDIT-MODULE SYSTEM AT THE DEPARTMENT CARE FO PATIENT.

S.Y. Karateieva, I.A.Plesh, L.D. Boreyko. G.I. Kshanovska.

Bukovina State Medical Universiti, Chernivtsi

Department of Nursing Care and HNE (Held- Prof.I.A.Plesh)

***Summary:** Introduction to the educational process of innovative and interactive technologies creates conditions for improving the quality of practical training of future professionals. In the article the analysis of indicators of success during the state certification of the direction of «Laboratory diagnosis», educational qualification – «Bachelor» in Higher educational establishment Ukraine state «Bukovinian State Medical University».*

Keywords: laboratory diagnostics, bachelor, professional skills.