

**Юрків О.І.**

кандидат медичних наук  
асистент кафедри догляду за хворими  
та вищої медсестринської освіти  
Буковинського державного медичного університету  
(м.Чернівці, Україна)

**Каратєєва С.Ю.**

кандидат медичних наук,  
асистент кафедри догляду за хворими  
та вищої медсестринської освіти  
Буковинського державного медичного університету  
(м.Чернівці, Україна)

**МЕТОДИ ПОКРАЩАННЯ ВИКЛАДАННЯ  
ПЕДІАТРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН У СТУДЕНТІВ  
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА»  
(ОКР- МОЛОДШИЙ СПЕЦІАЛІСТ)**

***Резюме.** На принципах кредитно-модульної системи організації навчального процесу розроблені нові навчальні програми для викладання дисциплін «медсестринство в педіатрії». У статті наведені приклади щодо покращання проведення практичних занять зі студентами, які навчаються за спеціальністю «Сестринська справа» (ОКР- молодший спеціаліст).*

*Саме застосування на практичних заняттях інтерактивну модель навчання ефективно покращує засвоєння тематичного матеріалу. Основною метою є стимулювання активного потенціалу студентів, шляхом залучення їх до діалогу, відкритої бесіди, обговорення педіатричної проблеми, доведення, аргументування власного погляду, аналізу своїх дій при вирішенні ситуаційних клінічних задач при роботі у відділенні та біля ліжка хворого. В процесі інтерактивного навчання студенти вчать критично мислити, приймати продумані рішення, спілкуватися між собою.*

**Ключові слова:** педіатричні дисципліни, викладання, студенти.

**Вступ.** На даний час головним завданням вищої освіти є збереження та забезпечення необхідної якості професійної підготовки фахівців і пошук механізмів її підвищення [1,5].

Сучасний розвиток медичної освіти, етапи його реформування, питання, пов'язані з підвищенням якості освіти випускників медичних закладів, вимагають нових підходів до організації навчального процесу. Прогрес науки зумовили пошук і впровадження нових технологій у систему навчання [2].

Реформування вищої школи і сучасні вимоги до підготовки майбутніх фахівців призвели до змін у викладанні дисциплін «медсестринство в педіатрії». [3,4]. Особливо ці факти мають значення у викладанні студентам, які навчаються за спеціальністю «Сестринська справа» (ОКР- молодший спеціаліст).

**Основна частина.** Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу передбачає окреслення нових знань у процесі викладання, створення морального задоволення від роботи біля ліжка хворого.

Метод опори на життєвий досвід студентів полягає у використанні викладачем життєвого досвіду, баченого у лікарні, спостереженого в житті, викликає інтерес, бажання допомогти.

Метод створення відчуття успіху в навчанні – робота у відділенні, догляд за хворими пацієнтами педіатричного відділення, допомога у виконанні маніпуляцій зміцнює впевненість у власних силах, пробуджує інтерес та бажання вчитись.

Цілком очевидно, що підручники та навчальні посібники для студентів, навіть найсучасніші, не можуть сформувати у майбутніх спеціалістів практичних навичок із педіатрії. Роль викладача в цьому процесі посідає головне місце. Створення оптимального середовища, при якому студенти мають можливість здійснювати догляд та налагодження контакту з дітьми, бути присутнім при різних втручаннях у реанімаційному відділенні, маніпуляціях у профільних відділеннях, сповиванні, приготуванні сумішей та вигодовуванні грудних дітей – є основним завданням педагога.

Впровадження інноваційних технологій робить заняття більш доступним і цікавим, активізує навчально-пізнавальну діяльність. Однією з актуальних і ефективних інновацій є впровадження комп'ютерних технологій, дистанційна форма навчання, яка значно розширює діапазон підготовки студента, вносить новизну, дозволяє за допомогою фото та відео створити інформаційне середовище, виступає вагомим чинником активізації навчально-пізнавальних знань з педіатричних дисциплін.

Результати навчання значно покращуються, коли є можливість використання в навчальному процесі технології дистанційної візуалізації шляхом відеотрансляції з маніпуляційної.

Створення лекційних презентацій по темах, згідно розробленої навчальної програми дозволяє акцентувати увагу студентів на основних моментах теми, спостерігати міжпредметні зв'язки.

Викладач мотивує навчальну діяльність студентів, спонукає їх до навчання, організовує навчальний процес таким чином, щоб він мав максимальний ефект. І ця організація повинна проходити на рівні дій та можливостей кожного окремого студента.

Має місце удосконалення тематичних навчальних кімнат, оснащення їх сучасним обладнанням, більш повноцінно забезпечити заняття тематичними хворими, ефективно використати матеріально-технічну базу кафедри, особливо в клініці.

За такої системи організації навчального процесу у викладача є реальна можливість детально провести обговорення зі студентами найважливіших питань теми, що проходить у формі вільної дискусії, в яку активно включаються всі присутні на занятті студенти.

При відповідній мотивації і досконалому матеріально-технічному забезпеченні навіть недостатньо підготовлений, на початок заняття, студент після його завершення володіє необхідним обсягом базової інформації з даної теми.

Викладач повинен керуватися насамперед тим, що окрім надати студентові певний обсяг практичних навичок, навчити студента творчо підходити до вивчення та засвоєння матеріалу, до вміння відокремлювати головне від другорядного, вміло користуватися набутими знаннями.

Отже, щоб зацікавити студентів потрібно змінювати технології викладання та розвивати у них клінічне мислення. Активізація навчально-пізнавальної діяльності буде досягнута лише при впровадженні інноваційних технологій при яких заняття стануть більш доступними, цікавими і повними.

### **Висновки.**

1. Особливості підготовки студентів, які навчаються за спеціальністю «Сестринська справа» (ОКР- молодший спеціаліст) на сучасному етапі вимагають суттєвого покращання підготовки до вивчення педіатричних дисциплін у вищому навчальному закладі.

2. Впровадження нових інноваційних технологій організації роботи та навчального процесу забезпечує належну підготовку фахівців, яка відповідає медичним стандартам.

3. Створення оптимального середовища, при якому студенти мають можливість здійснювати догляд та налагодження контакту з дітьми, бути присутнім при різних втручаннях у реанімаційному відділенні, маніпуляціях у профільних відділеннях, сповиванні, приготуванні сумішей та вигодовуванні грудних дітей – є основним завданням педагога.

### **Література:**

1. Будапештсько-Віденська декларація про створення Європейського простору вищої освіти – 12 березня 2010 р.
2. Ковальчук Л.Я. Впровадження новітніх методик і систем навчального процесу в Тернопільському державному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського /Л. Я. Ковальчук// Мед. освіта. – 2009. – №2. – С. 10–14.
3. Ковальчук Л.Я. Новітні шляхи вдосконалення підготовки фахівців у Тернопільському державному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського /Л. Я. Ковальчук// Мед. освіта. – 2010. – №2. – С. 27–30.
4. Сухарніков М. Ю. Концептуальні підстави розробки і впровадження національної рамки (академічних) кваліфікацій України /М. Ю. Сухарніков. – К.: Вища школа, 2012.– №3.– С.17.
5. Про затвердження Положення про національну систему рейтингового оцінювання діяльності вищих навчальних закладів: наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1475 від 20.12.2011р.
6. Берега Д.М. Інноваційні методи навчання на заняттях з педіатрії /Д.М. Берега// Інноваційні технології, як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів: матеріали навчально-методичної конференції.- Вашківці, 2010.- С.6-7.

### **МЕТОДИ УЛУЧШЕННЯ ПРЕПОДАВАННЯ ПЕДІАТРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» (ОКУ – МЛАДШИЙ СПЕЦИАЛИСТ).**

*Аннотація.* На принципах кредитно-модульної системи організації учебного процесса разработаны новые учебные программы для преподавания дисциплин

«медсестринство в педиатрии». В статье приведены примеры по улучшению проведения практических занятий со студентами, обучающимися по специальности «Сестринское дело» (ОКУ- младший специалист). Именно применение на практических занятиях интерактивной модели обучения эффективно улучшает усвоение тематического материала. Основной целью является стимулирование активного потенциала студентов, путем привлечения их к диалогу, открытой беседе, обсуждения педиатрической проблемы, аргументация собственного мнения, анализа своих действий при решении ситуационных клинических задач при работе в отделении и у постели больного. В процессе интерактивного обучения студенты учатся критически мыслить, принимать продуманные решения, общаться между собой.

**Ключевые слова:** педиатрические дисциплины, преподавание, студенты.

**METHODS IMPROVE TEACHING PEDAGOGICAL DISCIPLINES STUDENTS  
ON A SPECIALTY “NURSING”  
(EDUCATIONAL QUALIFICATION LEVEL – JUNIOR SPECIALIST).**

*Summary.* On the principles of credit-modular system of educational process, developed new curricula for teaching “nursing in pediatrics.” This article provides examples for improving the practical training to students enrolled in the specialty “Nursing” (junior specialist). It is the use in practical classes online learning model effectively improves the absorption of the thematic material. The main purpose is to promote active potential students by engaging them in dialogue and open conversation, discussion, pediatric problems, argumentation of opinion, analysis of their actions in dealing with situational clinical tasks when working in the profile department and at the bedside. During interactive learning, students learn to think critically, make informed decisions, communicate with each other.

**Keywords:** pediatric disciplines, teaching students.