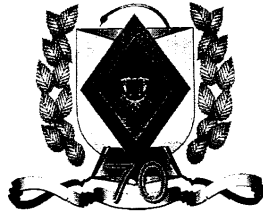
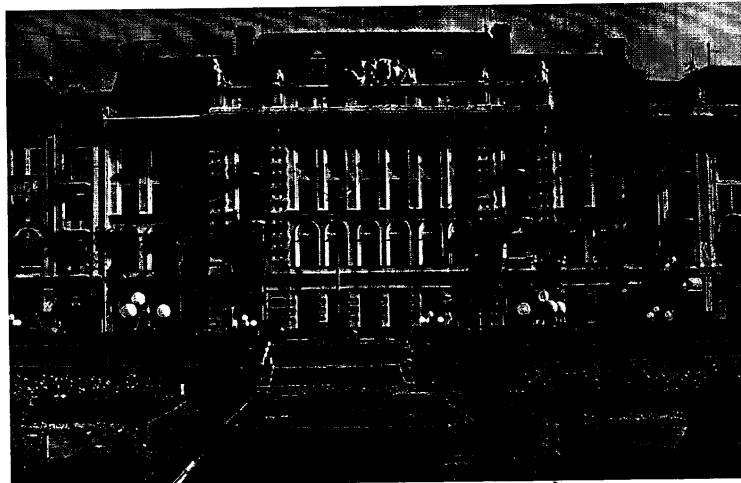


**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



**Матеріали навчально-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**
(присвячена 70-річчю БДМУ)



Чернівці, 2014

дання поза межами кафедри). Тематика робіт обговорюється колективом кафедри із урахуванням навчальної робочої програми, наукової тематики кафедри та побажань студентів. Староста і секретар обираються на першому засіданні, на ньому і визначається тематика робіт і виступів, формуються члени гуртка. Активно залучаються до СНГ і викладачі кафедри, забезпечуючи подальшу активну участь студентів-гуртківців у наукових студентських конференціях. Уже стало доброю традицією запрошувати на засідання гуртків провідних учених, громадських діячів, досвідчених викладачів, аспірантів БДМУ. Кожне засідання засвідчується документацією – протоколом засідання, де вказана дата й місце проведення, порядок денний засідання; прізвище доповідача; тема наукової роботи, доповіді. Протоколи підписуються секретарем, куратором СНГ, завідувачем кафедри. В поточному році, кращі студенти представлятимуть університет на Всеукраїнській студентській олімпіаді з медичної біології, яка відбудеться у Буковинському державному медичному університеті 24-25 квітня 2014 року.

За весь період діяльності студентського наукового гуртка кафедри, студентами опубліковано величезна кількість статей, тез доповідей у наукових виданнях, обдарована молодь – учасники наукових конференцій України і далеко за її межами. Наші вихованці неодноразово посідали призові місця. Більшість гуртківців закінчують університет із відзнакою, продовжуючи свою наукову діяльність, сьогодні це викладачі університетів, провідні фахівці науково-дослідних інститутів. Членами наукового студентського біологічного гуртка були: старший викладач кафедри медичної біології С.О. Приймак, доцент Н.М. Шумко, доцент В.С. Самараш та інші. Хочеться вірити, що саме перші кроки, на першому курсі сформували вже любов до науки, працьовитість і наполегливість...

Уже стало доброю традицією, щороку навесні, у Буковинському державному медичному університеті проводити наукову конференцію студентів та молодих вчених, на яких студенти-гуртківці мають нагоду повідомити результати власних досліджень.

Навчаючись у гуртках формується творча особистість, яка здатна після закінчення медичного університету займатися пошуковою, науково-дослідною та експериментальною діяльністю.

САМОСТІЙНА НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ

Н.Б. Кузник, О.І. Годованець

Кафедра хірургічної та дитячої стоматології

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

На сьогоднішній день характерною ознакою вищої школи є збільшення обсягу й підвищення якості самостійної навчальної діяльності студентів як основного чинника їхнього особистісного розвитку й набуття професійної компетентності. За даними різних авторів, студенти ВНЗ, зокрема медичних, недостатньо володіють способами самостійної навчальної діяльності, особливо позааудиторного характеру, що й обумовлює необхідність педагогічного стимулювання. Однією з перепон до вирішення цієї проблеми є недостатньо розроблена науково-методична база з цих питань, а також недостатнє урахування специфіки підготовки майбутніх медичних працівників.

Вважаємо, що стимулювання самостійної діяльності студентів медичних навчальних закладів буде ефективним за таких умов, як: формування мотива-

ційної спрямованості самостійної навчальної діяльності студентів з урахуванням чинників (інтерес до предмета, зв'язок зовнішньої та внутрішньої мотивації, відчуття успіху, знання результатів самостійної навчальної діяльності) та використання різнорівневих завдань, виконання яких заохочується різними стимулами (пов'язані зі змістом і структурою навчальної інформації, з характером і структурою пізнавальної діяльності, відносинами в студентській аудиторії), що забезпечить зростання пізнавального інтересу, підвищення рівня сформованості знань та вмінь самостійної навчальної діяльності.

Самостійна навчальна діяльність є специфічною організаційною формою навчально-виховного процесу, яка охоплює як позааудиторну, так і аудиторну діяльність: вона сприяє розвитку мислення, творчому підходу до питань, що вирішуються, самостійному пошуку і запам'ятовуванню інформації, самоорганізації й самоконтролю, що значно підвищує ефективність навчання. Педагогічне стимулювання самостійної навчальної діяльності є рушійною силою навчального процесу, що забезпечує сприятливі умови між педагогом і студентом з метою навчання на основі об'єднання суб'єктивного досвіду студентів (інтерес, здібності, бажання) зі знаннями педагога, застосування методів одних дисциплін для самостійного вирішення проблем, поставлених іншими, переносячи набуті знання, вміння, навички як у новій ситуації навчання, так і в професійну діяльність.

Успіх організації самостійної роботи забезпечується дотриманням таких умов: формуванням мотиваційної спрямованості самостійної навчальної діяльності студентів медичного коледжу за допомогою відповідних чинників та використанням різнорівневих завдань, виконання яких заохочується різними стимулами, що пов'язані зі змістом і структурою навчальної інформації, з характером і структурою пізнавальної діяльності, відносинами в студентській аудиторії.

МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Н.М. Куліш, С.І. Городинський

*Кафедра внутрішньої медицини, фізичної реабілітації
та спортивної медицини*

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Численними дослідженнями встановлено, що динаміка розумової працездатності у студентів упродовж усього періоду навчання у ВНЗ залежить від об'єму фізичних навантажень в режимі дня і навчального тижня. Спостерігається тісний зв'язок між фізичною і розумовою працездатністю. Підвищення фізичної працездатності при систематичних заняттях з фізичного виховання супроводжується покращенням функціонального стану центральної нервової системи, що сприятливо позначається на розумовій працездатності студентів. Для її підтримки і підвищення найбільш ефективним є руховий режим в обсязі 6-8 годин занять на тиждень. Поєднання рухових навантажень з розумовою діяльністю здійснюється ефективно, якщо враховуються наступні принципові положення.

1. Заняття фізичними вправами (обов'язкові і самостійні), як правило, повинні містити в першій половині кожного семестру 70-75 вправ, спрямованих на розвиток швидкісних здібностей, швидкісно-силових якостей і швидкісної витривалості. Інтенсивність навантаження у студентів по ЧСС може сягати 160-170 уд/хв.

У другій половині кожного семестру приблизно 70-75 вправ необхідно