

УКРАИНОВЕДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лариса Шутак, Галина Навчук

Буковинский государственный медицинский университет, Театральная пл. 2, Черновцы,
Украина, 58002

Larisa3110@ukr.net

Abstract

Ukrainian studies in higher medical education

The problem of education of young generation comes forward in quality of primary task for Ukrainian society on the modern stage of development of independent, democratic and legal Ukrainian state. Revision of world view orientations, considerable losses of spiritual values in the society require the improvement of ways and forming methods of qualitatively new thinking and high level of national consciousness for students.

That's why the actual task of state higher education is forming of powerful elite of nation, patriotic, moral, creatively active, that will represent the public position, aspire to self-realization, necessity of preparation not simply of specialists, and first of all nationally conscious citizens.

Key words: patriotic education, national consciousness and self consciousness, intellectual level of personality, civic activity, national elite, Ukrainian language for specific purposes, language class requirements

На современном этапе развития независимого, демократического, правового Украинского государства в качестве первоочередного задания украинского сообщества выступает проблема воспитания молодого поколения. Пересмотр и переосмысление мировоззренческих ориентаций, значительные потери духовных ценностей в обществе требуют усовершенствования путей и методов формирования у студенческой молодежи качественно нового мышления и высокого уровня национального самосознания.

В связи с этим *актуальным заданием* отечественной системы высшего образования является формирование мощной элиты нации, патриотической, высоконравственной, творчески активной, которая будет репрезентировать свою общественную позицию, стремиться к самореализации, то есть необходимость подготовки не просто специалистов, а в первую очередь национально сознательных граждан.

Поскольку денационализированная личность, как известно, не сможет стать полноценным членом общества, то надежной основой культурно-исторического развития нации, а соответственно и каждого, кто ее представляет, является национально-патриотическое воспитание. В связи с этим его роль в системе высшего медицинского образования как важнейшего фактора в процессе формирования высококвалифицированного и высоконравственного специалиста, гармоничной, целостной, национально сознательной, патриотически направленной, общественно-активной личности стала предметом широкого обсуждения. По мнению исследователей, которое мы полностью разделяем, возвращение к источникам, возрождение духовности, выработка идеалов и ценностей будет способствовать наполнению учебно-воспитательного процесса национальным содержанием (Ващенко 1996; Єрмоленко 2001; Мартинюк 2001, Мацько 2001; Навчук 2009; Романчук 2004; Чмут 1999).

Отметим, что формирование специалиста-патриота – это не просто передача знаний, практических умений и навыков, а ответственное и непростое задание. Это прежде всего воспитание ума, формирование мировоззрения, убеждений, моральных ценностей и принципов, эстетических вкусов. Наукой же доказано, что обучение и воспитание – неразделимый и глубоко национальный по сути, содержанию и характеру процесс.

Национально-патриотическое воспитание в системе высшего медицинского образования направлено на формирование позитивных качеств гражданина Украины – высококвалифицированного специалиста в отрасли медицины и фармации. Высшее медицинское образование должно способствовать распространению и воплощению ценностей открытого общества, а именно: идей самоценности человеческой жизни, личного достоинства, свободы, равенства перед законом. Увеличение аудиторных часов на изучение той или иной общественно-гуманитарной учебной дисциплины или введение новой дисциплины гуманитарного цикла не решит вопроса о статусе украинского языка, уважения к истории Украины, ее культуре, проблемам осознанного гражданства Украины и тому подобное, ведь незрелость украинской национальной идеи на современном этапе развития нашего общества и ее несоответствие реалиям привела к отсутствию ее влияния на формирование национального самосознания украинца, которое в свою очередь является парадоксальным с точки зрения формирования государственности.

В системе высшего медицинского и фармацевтического образования наблюдается тенденция к снижению позитивной мотивации относительно изучения гуманитарных дисциплин, поскольку студент, вступив в высшее медицинское учебное заведение, настроенный в первую очередь на получение профессиональных знаний, умений и навыков. В итоге только незначительный процент будущих врачей свободно владеют навыками конструктивного диалога или полилога, умеют правильно и доступно формулировать мысль и заявлять о социально-общественной позиции, а как результат – не могут найти себя в профессии и в социуме, зато часто позиционируют себя и свое будущее вне пределов Украины или вообще не связывают свое будущее с медициной из-за отсутствия профессиональной мотивации. Следовательно, недостаточное представление о национальной идее и ее реализации в системе высших медицинских, фармацевтических заведений образования, в частности в преподавании гуманитарных дисциплин, влияет на формирование мировоззрения будущей медицинской элиты Украины. В этом контексте речь не идет о профессиональном соответствии, а в первую очередь о личностном самовыражении врача, клинического провизора, фармацевта или медицинской сестры.

На мировоззрение студентов в процессе их обучения влияет как социальная, так и культурно-национальная среда, однако возможные влияния негативных явлений на их

развитие чужеземных культурных, социальных и других элементов может привести к соответствующим нарушениям в формировании мировоззрения личности, ее самооценки, самореализации и тому подобное.

Формирование такой личности требует, как уже упоминалось, наполнения всех звеньев учебно-воспитательного процесса содержанием, которое бы создавало идеалы и ценности, прививало любовь ко всему родному, а также обеспечивало возможности для постоянного духовного самосовершенствования. Имеем в виду объективное отражение истории Украины, утверждения роли украинского языка в государственно-созидательных процессах, объективное представление культурных достижений украинского народа, изучение государственной символики, репрезентация национальных научных приобретений и т. д. Глубокое познание исторического прошлого родного народа, овладение его национальными, духовными ценностями, высшими достижениями в разных отраслях – важные компоненты национально-патриотического воспитания студенческой молодежи, без которых невозможно сохранение исторической памяти, развитие духовности.

Особенно важную роль в этом контексте играют предметы украиноведческого цикла, которые формируют знание об украинском обществе, его истории, культуре, языке, менталитете. Перед преподавателями этих предметов стоит непростое задание: не только предоставить студентам определенный объема знаний, но и приобщить их к достижениям национальной и мировой культуры, сформировать у них национальное мировоззрение и соответствующие моральные принципы, подготовить будущего национально сознательного врача, который сможет развивать медицину и в то же время будет настоящим патриотом своего государства.

Отметим также, что основой национально-патриотического воспитания является языковая подготовка, ведь *„кто не знает языка народа, на земле которого живет, или не разговаривает на нем, тот или гость, или слуга, или оккупант”* (Романчук 2004).

Тот, кто стремится добиться успеха в жизни, стать хорошим специалистом, непременно должен использовать для этого возможности языка. На почве языка и эмоционального опыта человек растет и развивается как личность. Более того, каждый образованный человек, который претендует на статус культурной личности, должен, с одной стороны, осознавать себя в роли представителя мировой цивилизации и носителя общечеловеческих морально-этических и духовных ценностей, а с другой – представлять интересы определенного государства и носителя соответствующей национальной культуры и языка.

Безусловно, уровень грамотности студентов требует лучшего: не достаточное знание языка и речевой культуры, незнание правил хрестоматийного характера, общезыковых проблем приводит к возникновению отдельных сложностей при начальном уровне усвоения

основных элементов профессионального общения, а также к трудностям в овладении профессиональными знаниями, в частности в восприятии текстов профессионального характера. Особенно трудно переломить в себе устоявшиеся стереотипы речи, ошибки, связанные с билингвальными проблемами современного общества и т. п.

Проблемы формирования профессионализма будущего врача с четкой ориентацией на речевую компетенцию не случайны, ведь врач – это специалист, деятельность которого предусматривает непосредственное общение в профессиональной, административной, научной сферах. Для этого следует опираться на такие категории: содержание речи (новизна, актуальность, конкретность, целевая направленность); структура речи (длительность звучания, использования дублетов, знания терминологических элементов); коммуникативная ловкость (информативность, правильность, логичность, точность, чистота, уместность, выразительность); звуковое оформление (орфоэпические нормы, морфологический и синтаксический аспекты); практическая направленность (акцентирование на нужной информации, убедительность, ясность изложения); имидж будущего медицинского работника как представителя элиты медицинской отрасли современного общества (профессионализм, отношение к пациентам, коллегам, эрудированность, эмоциональность, стиль речи).

На основании результатов отдельных исследований определено, что речевая деятельность – это объективный процесс, поскольку он касается носителей языка и в то же время – это субъективный процесс, который реализуется благодаря речи субъекта (Винославська 2004: 65).

Использование украинского языка как государственного в учебно-воспитательной деятельности и профессионально-научной работе обеспечивает его развитие и пропаганду среди студентов, ученых, обогащает словарный состав будущих профессионалов, делает его более престижным как в Украине, так и вне ее пределов.

Не последнее место при изучении и использовании языка занимает воспитательный момент: пропаганда собственно украинского, воспитание будущего патриота-специалиста, способного развивать и приумножать достижения украинского языка как национального языка мира. То есть, студент должен изучать язык не как кодекс законов и правил, а как культурный феномен, продукт духовного продвижения общества и собственного развития.

Следовательно, анализируя современный подход к формированию настоящего специалиста-медика, профессионала своего дела, интеллигента, патриота своего государства, целесообразно совершенствовать украиноведческие методы и методики, активно влиять на формирование личности будущего врача в связи с новыми государственно-созидательными, национально-культурными и морально-воспитательными процессами.

Библиография

- Ващенко Г. 1996. Виховний ідеал (Розділи з книжки) / Г. Ващенко. In: Дивослово. № 4, с. 55–58.
- Винославська О. В. 2004. Розвиток практичної компоненти комунікативної компетентності студентів технічного університету / О. В. Винославська, Н. Г. Андрійченко. In: Практична психологія та соціальна робота. № 12, с. 65–69.
- Єрмоленко С. 2001. Національна свідомість і виховання української мовної особистості / С. Єрмоленко. In: Урок української. № 11–12, с. 9–11.
- Мартинюк І. 2001. Національне виховання як основа розвитку активної особистості / І. Мартинюк. In: Урок української. № 7, с. 29–33.
- Марчук М. Г. 2001. Ціннісні потенції знання / М. Г. Марчук. Чернівці: Рута. 319 с.
- Мацько Л. 2001. Матимемо те, що зробимо: до питання формування мовної культури / Л. Мацько. In: Дивослово. № 9, с. 2–3.
- Навчук Г. В. 2009. До питання мовної підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів / Г. В. Навчук, Л. Б. Шутак, І. О. Собко. In: Українська освіта у світовому часопросторі / Матеріали III Міжнародного конгресу. Київ, с. 387–389.
- Романчук О. 2004. Знаки української агресії / О. Романчук. In: Урок української. № 11–12.
- Чмут Т.К. 1999. Культура спілкування / Т.К. Чмут. Хмельницький. 358 с.