

8

**МАТЕРИАЛИ
ЗА XI МЕЖДУНАРОДНА
НАУЧНА ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**НАИНОВИТЕ ПОСТИЖЕНИЯ
НА ЕВРОПЕЙСКАТА НАУКА
2015**

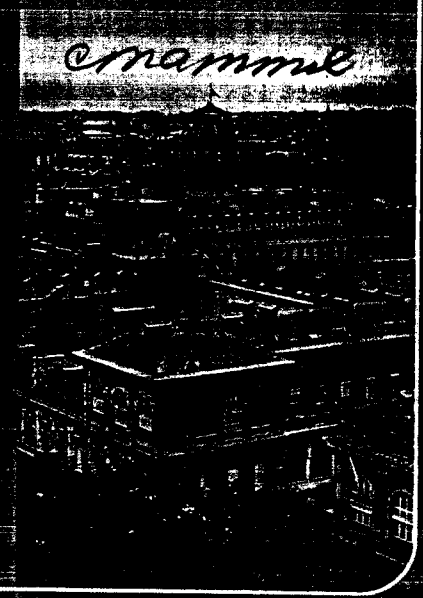
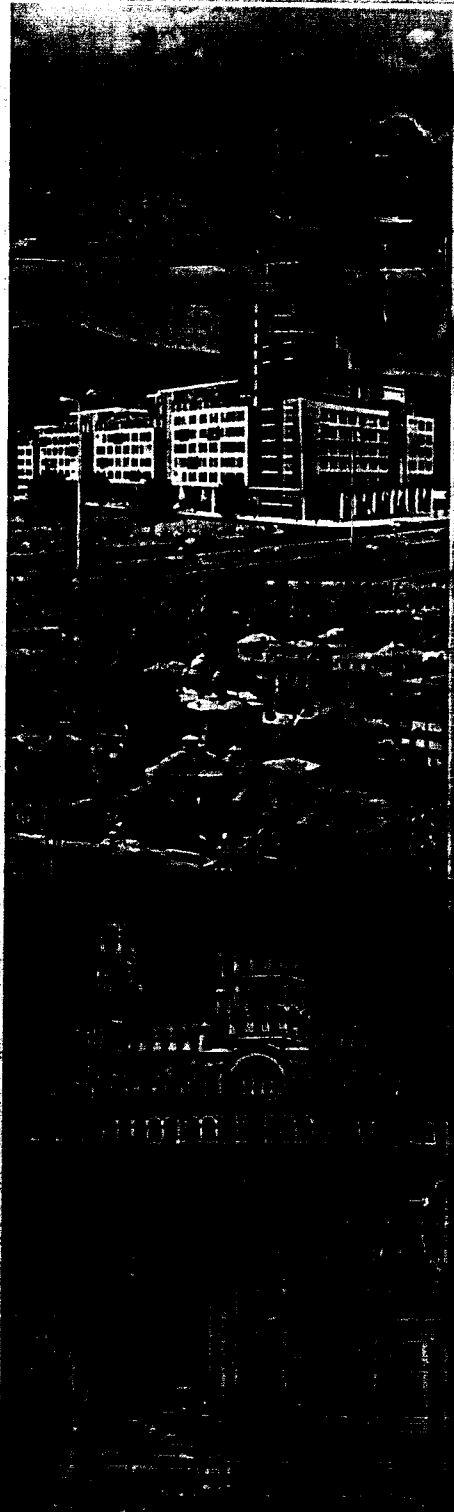
17 - 25-ти юни 2015

Том 8

**Педагогически
науки**

София
«Бял ГРАД-БГ» ООД
2015

@mamme



МАТЕРИАЛИ
ЗА XI МЕЖДУНАРОДНА
НАУЧНА ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦИЯ

«НАЙНОВИТЕ ПОСТИЖЕНИЯ
НА ЕВРОПЕЙСКАТА НАУКА -
2015»

17 - 25-ти юни 2015

Том 8

Педагогически науки

София
«Бял Град-БГ» ООД
2015

Також, якщо курс носить практичний характер, тоді доцільно для підсумково контролю знань включити виконання практичних завдань.

Література:

1. Про затвердження Положення про дистанційне навчання: наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 (із змінами та доповненнями від 01.06.2013 № 660)

2. Балон М. Модернізація змісту освіти через концепцію дистанційного навчання [Електронний ресурс] / Балон М., Коваленко В., Охріменко Т. – Режим доступу: <http://www.moiprro.mk.ua/>. Назва з екрану.

2. Перехрест Г.О. Застосування новітніх технологій та форм у викладанні дисциплін студентам спеціальності «Документознавство та інформаційна діяльність» [Електронний ресурс] / Перехрест Г.О., Поліщук Н.М., Семенюк Ю.П. – Режим доступу: http://www.mcppv.bo.com.ua/docs/st_rykavishnikoval.htm. Назва з екрану.

Кропельницька Ю. В., Велика А. Я.

Буковинський державний медичний університет

ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДУ «КООПЕРАТИВНИХ ГРУП» ПРИ ВИВЧЕННІ ХІМІЇ У МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Резюме. Сучасний період розвитку суспільства, оновлення всіх сфер його діяльності і духовного життя потребує якісно нового рівня освіти, який відповідав би міжнародним стандартам. У статті висвітлюється актуальність використання кооперативного навчання у вищій освіті України, визначаються його основні переваги. Авторами аналізується ефективність впровадження методу «кооперативних груп» при викладанні хімії за рахунок існування міждисциплінарної інтеграції.

Ключові слова: інтерактивне навчання, метод «кооперативних груп», міждисциплінарна інтеграція.

Вступ. Суть інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умов постійної, активної, позитивної взаємодії всіх студентів. відбувається колективне, групове, індивідуальне навчання, навчання у зворотній зв'язку, коли викладач і студенти – рівноправні суб'єкти навчання. В результаті організації навчальної діяльності за таких умов в аудиторії створюється атмосфера взаємодії, співробітництва. Організація інтерактивного навчання передбачає використання дидактичних і рольових ігор, моделювання життєвих ситуацій, вирішення клінічних ситуаційних задач, створення проблемної ситуації, вирішення певних проблем відбувається переважно в груповій формі. Але не

слід шукати інтерактивне навчання з груповими формами роботи, які компенсують всі недоліки фронтальної та індивідуальної роботи. Групова форма роботи передбачає навчання однією людиною групи студентів, всі студенти групи працюють над одним завданням разом із наступним контролем результатів [1].

Інтерактивні технології передбачають організацію кооперативного навчання, коли індивідуальні завдання переростають у групові, кожен член групи вносить унікальний вклад у спільні зусилля, зусилля кожного члена групи потрібні та незамінні для успіху всієї групи. Для роботи за інтерактивними технологіями викладачу необхідно змінити свої особисті підходи до навчання, а у студентів у такому разі покращиться сприйняття інформації [2].

Інтерактивні технології навчання О.Пометун, Л.Пироженко поділили на чотири групи: парне навчання (робота студента з викладачем чи студента зі студентом один на один), фронтальне навчання, навчання у грі, навчання у дискусії [3].

Основна частина. Сьогодні в освіті відчутний пріоритет загальнолюдських цінностей. Згідно з особистісно-діяльнісним підходом до організації навчального процесу в центрі його знаходиться той, хто вчиться. Формування особистості і її становлення відбувається у процесі навчання, коли дотримуються певних умов:

- створення позитивного настрою для навчання;
- відчуття рівного серед рівних;
- забезпечення позитивної атмосфери в колективі для досягнення спільних цілей;
- усвідомлення особистістю цінності колективно зроблених умовиводів;
- можливість вільно висловити свою думку і вислухати свого товариша;
- викладач не є засобом «похвали і покарання», а другом, порадником, старшим товаришем.

Усім цим вимогам відповідають інтерактивні технології, які відносять до інноваційних [4].

Цікавою при вивченні хімії є технологія кооперативного навчання, навчання в малих групах. Члени великої групи чи групи розділяються на кілька малих груп і діють за інструкцією, спеціально розробленою для них викладачем. Кожен з студентів працює над своїм завданням, зі своєю частиною матеріалу до повного розуміння досліджуваного питання й завершення роботи над ним. Потім студенти обмінюються знахідками таким чином, що робота кожного є дуже важливою й істотною для роботи всіх інших, оскільки без неї завдання не буде вважатись виконаним (частина важливої інформації буде втрачена, інші студенти групи її не отримають) [5].

Метод кооперативних груп дозволяє формувати особистісні якості студента: розвиває навички роботи в групі; готовність взяти на себе відповідальність за результати власного аналізу ситуації і за роботу всієї групи; сприяє розвитку впевненості в собі, креативності, працьовитості; розвиває комунікативну культуру.

Застосування методу кооперативних груп сприяє:

- створенню міцної бази знань;

- формуванню в студента міждисциплінарного клінічного мислення, вміння значати мету, завдання, об'єкт і предмет дослідження;
- формуванню уміння самостійно здобувати, опрацьовувати і використовувати інформацію у процесі освітньої й наукової діяльності;
- розвитку в студентів креативного рівня засвоєння досвіду: студент при виконанні слідницької роботи, творчого завдання одержує об'єктивно нову інформацію;
- навчанню студентів колективно співпрацювати для вирішення поставлених проблем, оскільки під час групової роботи підсилюється активність, інтерес, рівень отриманих знань та розвивається вміння ділового спілкування, взаємодії з людьми [6].

Для проведення практичного заняття студентам пропонується вивчити тему точки зору міждисциплінарної інтеграції для демонстрації тісного зв'язку між фундаментальними дисциплінами, такими як медична та біологічна фізика, едична хімія, медична біологія.

Як приклад наводимо взірець методичного сценарію практичного заняття, проведеного із застосуванням методу «кооперативних груп».

Методичний сценарій впровадження методу «кооперативних груп»
при вивченні теми «Транспорт через біологічні мембрани»

Практичне заняття методом «кооперативних груп» – 4 академічні години.

Кількість учасників – 12 студентів.

За десять днів до проведення практичного заняття студентам академічної групи пропонується: ознайомитись з контрольними питаннями та літературою із теми, засвоїти правила щодо методики проведення заняття методом «кооперативних груп» та критерії оцінювання.

Етапи та їх функції	Дії викладача	Дії студентів	Методичне забезпечення
I. ПІДГОТОВЧИЙ ЕТАП: постановка проблеми	1. Формулює проблемну ситуацію (тему); 2. Розробляє сценарій заняття; 3. Викладач допомагає сформувати групи за напрямками дослідження; 4. Надає методичні матеріали. Роз'яснює мету та методологію; 5. Надає консультації з питань запланованої теми. Для доповідей обирає тільки найбільш цікаві і необхідні для подальших дискусій моменти.	1. Налагоджують контакти в мережі зі своїми «коллегами» з інших груп, (іхнє спільне завдання – обговорити між собою стратегію пошуку й подання цього матеріалу іншим членам групи, обмінятися відомою інформацією з досліджуваного питання); 2. Працюють індивідуально, збирають та аналізують інформацію; 3. Зібрану інформацію обговорюють підбивають підсумки виконаної роботи, виробляють остаточний варіант презентації по темі; 4. В кожній з груп обираються експерти доповідачі).	Методичні забезпечення (підручники, інтернет ресурси, відеоматеріали, таблиці, схеми, зображення), MS Word, MS PowerPoint

II. ОСНОВНИЙ ЕТАП: доповіді, дискусія	1. Робить короткий теоретичний вступ і проводить читку постановку завдання; 2. Домовляється щодо жорсткого регламенту (7-10 хвилини на доповідь, 3-4 хвилини на запитання); 3. Виконує роль спостерігача і координатора.	1. Експерт з кожної групи представляє доповідь у вигляді презентації; 2. Експерт виділяє основні моменти тезисно на інтерактивній дошці; 3. Після представлення всіх презентацій проводиться обговорення у вигляді групових дискусій.	Фліпчарт, відеоматеріали, таблиці, схеми, зображення, годинник, мультимедійний проєктор, ПК з MS PowerPoint, диктофон, маркери, 4-х кольорів папір А-1, 4шт.
III. ЗАКЛЮЧНИЙ ЕТАП: підсумки оцінювання	1. Акцентує увагу студентів на спірних питаннях, які потребують подальшого вивчення; 2. Дає оцінку роботі кожного студента, заохочує найактивніших.	1. Після завершення обговорення всіх питань, які були недостатньо ясно відображені в презентаціях, студенти переходять до обговорення оцінки роботи підгруп в цілому. 2. Студенти складають міждисциплінарний тест (тестові завдання надаються викладачем)	Фліпчарт, тестові завдання

Застосування інтерактивних технологій навчання вимагає нових підходів до оцінювання рівня навчальних досягнень студентів.

Нами пропонується наступні критерії оцінювання студентів:

В оцінюванні студентів беруть участь самі студенти-слухачі і викладач. Оцінювання здійснюється за такими параметрами:

1) якість поданого матеріалу (оцінюється в межах від 1 до 5 балів), доступність викладення (1-3 бали), наявність наочного матеріалу: таблиць, відео, зображень (1-3 бали);

Викладач самостійно оцінює:

2) активність в підготовці (1-5 балів)

3) компетентність (активність в обговоренні отриманого матеріалу – бали за кількістю та якістю поставлених запитань (1-5 балів)

4) міждисциплінарний тест (1- правильна відповідь 1 бал)

5) визначення кращих студентів-учасників за загальним рейтингом з диференціацією за балами:

- перші три рангових місця відповідають оцінці – « 5 »;

- наступні шість рангових місць відповідають оцінці – « 4 »;

- останнє рангове місце – « 3 »; але після проведення загального ранжування ця оцінка знімається (її озвучення мало мотиваційне, заохочувальне значення)

Висновки. Схема «кооперативних груп» відображає постійне спілкування викладача (педагога) з студентами, студентів зі студентами. Відбувається спілкування всіх членів колективу. Під час навчання за такою моделлю використовують дискусії, фронтальне опитування, дебати. Дискусія значною мірою сприяє розвитку критичного мислення, дає можливість визначити власну позицію, фор-

тує навички відстоювати власну думку. Дискусія може виступати як метод засвоєння знань, закріплення їх і вироблення умінь і навичок, як метод розвитку пізнавальних функцій, творчих здібностей, а також як метод стимулювання і мотивації навчання [7].

Дана методика володіє наступними перевагами:

- дає імпульс проблемному навчанню: студенти не просто пасивно отримують знання, але «здобувають» їх, шукаючи, опрацьовуючи інформацію;

- акцентує увагу учасників на темі, дає можливість їм зосередитись, примусує думати;

- стимулює, мотивує навчальну діяльність, оскільки у ньому присутній певний елемент змагальності серед учасників групи, які повинні спільно знайти відповідь на якесь питання або розв'язати певну проблему, з іншого боку, неформальний підхід до пошуку відповіді чи розв'язку;

- процес дискусії є основою, що формує специфічні уміння і навички: вміння сформулювати думки, аргументувати їх;

- дає змогу вирішувати складні міждисциплінарні проблеми;

- розширює пізнавальні можливості студентів (здобування, аналіз, застосування інформації з різних джерел);

- надає як правило, високий рівень засвоєння знань так як знання, які отримані людиною, завдяки її власній активності, будуть характеризуватися значно більшою тривалістю, ніж засвоєні під час пасивного методу навчання, як-от лекція чи пояснення;

- викладач без зусиль може проконтролювати рівень засвоєння знань студентів.

- викладач має змогу розкритись як організатор, консультант.

Проте, даний метод має незначні недоліки:

- на вивчення певної інформації студентам потрібно значно більше часу;

- можливість домінування одного чи двох лідерів – найбільш активних учасників групи;

- ймовірність знаходження неправильного вирішення проблеми.

Отже, проаналізувавши даний метод «кооперативних груп» можна зробити висновки про те, що за наявності певних недоліків він є достатньо ефективним, а рахунок існування міждисциплінарної інтеграції.

Література.

1. Комар О. Застосування інтерактивних технологій – один із напрямків удосконалення навчального процесу / О. Комар // Школа. – 2006. – №6. – С.64-67.
2. Артюшина М. В. Групова згуртованість, організованість і спрацюваність команди / М. В. Артюшина // Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі: Навч. посіб. [За ред. М. В. Артюшиної, О. М. Ко-тикової, Г. М. Романової]. – К. : КНЕУ, 2007. – С. 261-283.

3. Інтерактивні технології навчання: Теорія, досвід, метод, посіб. Авт.-уклад.: О. Пометун, Л. Пироженко. – К.: А.П.Н., 2002. – 136 с.

4. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / Курлянд З.Н., Хмелюк Р.І., Семенова А.В. та ін.; За ред. Курлянд З.Н. – К.: Вища школа, 2005. – С. 150-158.

5. Деркач Т.М. Інформаційні технології у викладанні хімічних дисциплін / Т.М. Деркач. – Д.: Вид-во ДНУ, 2008. – 336 с.

6. Ellis D. G. Small Group Decision Making. Communication and the Group Process [4th Ed.] / D. G. Ellis, B. A. Fisher. – McGraw-Hill: New York, 1994. – P. 137-142.

7. Січкарук О. І. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: Навчально-методичний посібник / О. І. Січкарук. – К.: Таксон, 2006. – 88 с.

Брыксина И.Е.

к.пед.н., доцент, кафедра профільної доузовської підготовки Тамбовського державного університета ім. Г.Р.Державина

Суханова Н.И.

к.пед.н., ст.преп., кафедра іностраних мов Липецького державного технічного університета

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Геополитическая ситуация в мире и открытость нашего общества выявили ряд принципиальных положений, определивших новую стратегическую цель обучения иностранному языку в неязыковом вузе. В качестве приоритетных задач выделяется формирование у студентов знаний и умений профессионального иноязычного общения на международном уровне, позволяющего обучаемому стать эффективным участником межкультурного диалога в сфере профессиональной деятельности. Знания и умения, которыми овладевает студент в процессе обучения воспринято и пониманию чужой и своей культуры, должны быть усвоены так, чтобы коммуникативные неудачи и ошибки не приводили к неэффективной работе организации или коллектива.

Параметры уровней владения иностранным языком определены в материалах Совета Европы и предполагают достижение обучаемыми «первого порогового уровня» владения языком, что, в свою очередь, означает формирование коммуникативной и профессиональной компетенций специалиста. В процессе обучения имеет место не только межъязыковая, но и межкультурная коммуникация, определяемая как общение носителей разных языков и национальных культур.

СЪДЪРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

СТРАТЕГИЧЕСКИ НАПЪТСТВИЯ НА РЕФОРМАЦИЯ НА СИСТЕМАТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Савелюк М.В. Лингводидактични засади иншомовної освіти у Великій Британії.....	3
Архабаева Б.Д., Боранбаева С.Т. Внедрение инклюзивного образования в Казахстане.....	8

СЪВРЕМЕННИ МЕТОДИ ЗА ОБРАЗОВАНИЕ

Ургалиева А.К. Реализация групповой работы в преподавании педагогических дисциплин.....	12
Сидихиева Ю.Р. Коммуникативный метод обучения английскому языку студентов технических специальностей с использованием информационно-коммуникационных технологий.....	17
Степанова Н.Н., Степанова Е.А. Использование сочетания коллективной, групповой и индивидуальной форм работы учащихся на уроках информатики и экономики.....	19
Аргиева А. Communicative approach.....	22
Алибаева Б.А. Педагогические условия формирования обязательного уровня математической подготовки учащихся с нарушением слуха.....	24
Сидченко М.А. Аналіз наслідків застосування елементів веб-технологій на різних етапах навчання англійського письма.....	26
Гальцева И.В. Постановка целей и анализ результатов преподавания в рамках личностно-деятельностной парадигмы.....	28
Гірвюккіна Н.М. Дистанційна освіта: форми, види контролю.....	30
Сопельницька Ю.В., Велика А.Я. Впровадження методу «кооперативних груп» при вивченні хімії у медичному університеті.....	32
Саркисина И.Е., Суханова Н.И. Интерактивное обучение профессионально-ориентированному общению на иностранном языке в неязыковом вузе.....	37
Манбаева Ж.К. Использование современных телекоммуникационных технологий в учебном процессе.....	39
Самбергдиева Г.Н. Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытудың тиімді жолдары.....	43
Алтабаев Е.Ж. Оқушылардың дене тәрбиесі.....	48

Арестенко В.В., Гапоненко Т.М., Фартушняк Е. Методичні засоби використання електронного підручника з хімічної технології

на педагогічних університетах.....	50
Алибаева Б.Д., Боранбаева С.Т. Презентацияның жаңа формалары.....	54
Алибаева Б.Д., Боранбаева С.Т. Қазақстан аумағындағы технологиясының қолдануы «Басқару жүйесі».....	58
Алибаева Б.Д., Боранбаева С.Т. Педагогического эксперимента.....	65
Алибаева Б.Д., Боранбаева С.Т. Формирование мотивации студентов к занятиям физической культуры.....	66
Алибаева Б.Д., Боранбаева С.Т. Мызыр, Назарбаевтің жолдауындағы «Білім және Ғылым» идеясы-жарқын болашақтың кепілі.....	70
Алибаева Б.Д., Боранбаева С.Т. Мониторингирования начальных достижений студентов в педагогической дисциплине.....	73
Алибаева Б.Д., Боранбаева С.Т. Особенности оценивания для обучения и оценивания обучения.....	76
Михайлюк Н.Е., Баташов для более глубокого понимания прочитанного.....	79
Избасханова Қ.С. Пәнаралық байланыс негізінде оқу үрдісін ұйымдастыру.....	81
Қалматаева Б.М. «Білім беру ортасын» ұйымдастыру.....	83

СОЦИАЛНАТА ПЕДАГОГИКА

Джуншеев Р.Е., Умеева Ш.Ж., Остроумова А. Особенности развития «детей-индиго».....	87
Кударинова А.С., Жусупбекова З.Д., Мусеева Г.Н., Ашимханова Г.С., Садваксова Н.А., Арбабаева А.Т. О нарушениях речи у детей с церебральным параличом.....	90
Жусупбекова З.Д., Арбабаева А.Т., Ашимханова Г.С., Кударинова А.С., Мусеева Г.Н., Садваксова Н.А. Коррекционная работа по развитию речи детей с ранним детским аутизмом.....	92
Қалматаева Б.М., Халық ауыз әдебиеті арқылы баланың сөйлеу қабілетін дамыту.....	94