

задач спрямована на уточнення адекватних даних стосовно стану хворого, виключення протиріч та на їх основі знаходження правильної відповіді; б) Завдання, що допускають лише вірогідні рішення, що є досить характерним для медицини, яка не належить повною мірою до точних наук. У цьому випадку студенти встановлюють логічні зв'язки, приводять свій ряд міркувань.

На кафедрі мікробіології та вірусології активно використовують одну з форм інтерактивного навчання. Кожен студент на практичному занятті вирішує індивідуально ситуаційну задачу, свою відповідь пояснює. Зауваження обговорюються з іншими студентами групи.

Таким чином використання інтерактивних технологій навчання сприяє засвоєнню практичної та теоретичної частини матеріалу, що призводить до підвищення результативності процесу навчання.

ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНИХ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В ОБЛАСТІ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

А.В. Гуменна, Д.В. Ротар, О.О. Бліндер, В.С. Джурак

Кафедра мікробіології та вірусології

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Входження української освіти в європейський освітній простір, а також світові тенденції розвитку освіти зумовлюють необхідність істотних змін у системі вищої освіти та суттєвого її оновлення. Принципові зміни в сучасному соціально-економічному розвитку України вимагають значного підвищення творчого потенціалу і конкурентоспроможності випускників.

Формування національної інноваційної системи та її інфраструктури, становлення і розвиток інноваційної економіки зумовлюють все більшу потребу науки, освіти, промисловості, бізнесу у фахівцях, здібних до інноваційної діяльності.

Інноваційна стратегія освіти припускає підготовку молодшої людини до життя у умовах, що змінюються. У зв'язку з цим актуальним завданням є розробка моделей і технологій підготовки фахівців інноваційного типу в системі багаторівневої професійної освіти.

Однією з актуальних проблем сучасної освіти є формування інноваційних умінь в майбутнього фахівця. Під інноваційними вміннями майбутнього фахівця розуміються володіння способами і прийомами інноваційної діяльності, що дозволяють проникнути в сутність запропонованого рішення проблеми і на цій основі конструювати і продуктивно вирішувати професійні й педагогічні завдання.

Загальними принципами формування інноваційних умінь в майбутнього фахівця в аспекті управління мають бути наступні:

- принцип формування майбутнього фахівця як самостійної і творчої особистості, здатної управляти на початку собою, а потім іншими;
- принцип переведення студентів із споглядальної і виконавчої позиції в позицію активного суб'єкту діяльності;

- принцип формування сучасного фахівця різного профілю в аспекті оволодіння ним новими інформаційними технологіями (у рамках дистанційного навчання з використанням телекомунікаційних мереж);

- принцип опори на стимулювання інноваційних процесів.

При моделюванні процесу підготовки студентів до інноваційної діяльності для аналізу структурно-змістовних і організаційно-процесуальних компонентів учбового процесу (освітніх стандартів, учбових планів, робочих планів і програм, освітніх технологій і т.д.), пропонується використовувати ЗАБТ-методологію, яка дозволяє отримати функціональні моделі різних рівнів, націлені на формування і розвиток готовності бакалаврів, дипломованих фахівців і магістрів до інноваційної діяльності.

Технологія структурного аналізу і проектування SADT (Structured Analysis and Design Technique) є однією з найвідоміших і широко використовуваних систем моделювання і може застосовуватися на всіх стадіях життєвого циклу системи.

Наведена методика дозволить забезпечити рішення найважливішої на сучасному етапі задачі - формування нової генерації фахівців XXI ст., які володіють високим рівнем природно-наукової, професійної і соціально гуманітарної підготовки, навиками організаційної, управлінської і виховної роботи в колективі, усвідомлюють відповідальність за результати своєї діяльності, прихильних етичним нормам ділового партнерства і які мають стійку цивільну позицію.

ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ ТА ВІЛ-ІНФЕКЦІЇ» З ВИКОРИСТАННЯМ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ О.М.

Давиденко, О.В.Мироник

Кафедра інфекційних хвороб та епідеміології

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

В останні роки спостерігається значне скорочення ліжкового фонду на клінічних базах вищих медичних закладів як в Україні в цілому, так і на Буковині зокрема. Така ситуація призвела до зменшення стаціонарних хворих, що в свою чергу негативно впливає на навчальний процес (дефіцит тематичних хворих). Ця проблема актуальна і для викладання курсу «Актуальні проблеми інфекційних хвороб та ВІЛ-інфекції», оскільки реально можливо продемонструвати відповідних хворих лише по 8-10 нозологічних формах. Така ситуація спонукала нас на пошуки нових підходів до вирішення цієї проблеми.

Нами було створено банк відеоматеріалу по різних інфекційних хворобах передбачених навчальною програмою. Створено комп'ютерну навчальну програму до якої ввійшло 516 фотографій інфекційних хворих, найбільш поширених синдромів, патогномонічних симптомів. Слід зазначити, що нами були використанні вітчизняні, зарубіжні джерела та