

Висновки. Отже, з метою підвищення рівня додипломної підготовки майбутніх медичних фахівців, окрім отримання теоретичних знань з дисципліни, важливе значення має успішне опанування студентами 4 курсу спеціальності «Стоматологія» практичних навичок з дисципліни «Дерматологія, венерологія». Знання методики і техніки огляду окремих частин тіла, вміння узагальнювати та інтерпретувати отримані в його ході дані, є вкрай важливим у формуванні діагностичного мислення майбутнього лікаря-стоматолога. Необхідно акцентувати увагу студента на усвідомленні необхідності самостійної роботи з використанням інноваційних дистанційних методик викладання та безперервного навчання в майбутньому.

ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

А.В. Гуменна, Д.В. Ротар, О.О. Бліндер

Кафедра мікробіології та вірусології

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Реформа вищої медичної школи в Україні в рамках Болонської декларації, спрямована на створення загальноєвропейської конкурентоздатної системи освіти з єдиними вимогами і стандартами, світове визнання дипломів, вільний вибір місця навчання та працевлаштування. Перехід викладання від традиційної до кредитно-модульної системи організації навчального процесу вимагає не тільки суто організаційних заходів, створення нової методичної бази, але й якісних змін усієї системи навчання.

Головний чинник модернізації системи освіти є її подальший розвиток, що забезпечується залученням до наукової діяльності обдарованих і талановитих студентів на кафедрі мікробіології та вірусології Буковинського державного медичного університету.

Підвищення рівня їх наукової підготовки формується за допомогою поглибленого вивчення предмету, формування у студентів інтересу до наукової творчості, виховування їх до самостійності та організованості в роботі, поглиблення й закріплення отриманих у процесі навчання знань, умінь, навичок.

На засіданнях наукового гуртка пробуджується у студентів зацікавленість та любов до предмету. Наукова діяльність сприяє формуванню самостійності, професійної активності та розвитку клінічного мислення студентів-гуртківців.

У роботі гуртка кафедри мікробіології беруть участь студенти різних факультетів та різних курсів. Засідання розпочинається з доповідей гуртківців на найбільш актуальні теми сучасної медичної мікробіології, які вони готують активно працюючи з літературою.

Студенти залучаються у сферу наукової та практичної діяльності, приймають участь у міжнародних, регіональних наукових конференціях, олімпіадах з мікробіології.

У роботу студентського наукового гуртка залучені всі викладачі кафедри. Разом з викладачами проводяться наукові дослідження на кафедрі, де вони працюють над науковою темою кафедри. Кожен викладач кафедри готує матеріал для виконання експериментальних досліджень.

Таким чином створюються сприятливі умови для всебічного розвитку студентів та вивчення різних розділів мікробіології студентами.

Гуртківці щороку беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт та студентських наукових конференціях.

За весь період діяльності студентського наукового гуртка кафедри, студентами опубліковано в наукових виданнях велику кількість статей, тез доповідей.

Більшість гуртківців закінчують університет із відзнакою, продовжуючи свою наукову діяльність у т.ч. у стінах Буковинського державного медичного університету.

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ОBOB'ЯЗКОВИЙ КОМПОНЕНТ НАВЧАЛЬНОЇ ТА НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ А.В. Гуменна,

О.О. Бліндер, Д.В. Ротар, В.С. Джуряк

Кафедра мікробіології та вірусології

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Система вищої медичної освіти в Україні після приєднання до Болонської декларації зазнала значних змін. На сьогоднішній день характерною ознакою вищої школи є збільшення обсягу й підвищення якості самостійної навчальної діяльності студентів як основного чинника їхнього особистісного розвитку й набуття професійної компетентності.

Організація самостійної роботи студентів (СРС), методика її проведення, форми і методи контролю за отриманими результатами є, на нашу думку, надзвичайно актуальною проблемою навчального процесу.

Самостійна робота є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних навчальних занять. У більшості випадків СРС навчальними планами регламентується не менше 1/3 та не більше ніж 2/3 від загального обсягу часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. На самостійне вивчення студенту виносяться цілі теми і розділи дисципліни, що не розглядаються на аудиторних заняттях. До СРС належать теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок за темами, які не входять до плану лекцій і практичних занять, підготовка до підсумкового модульного контролю. Для оптимізації СРС необхідно чітко формулювати орієнтовні кінцеві цілі, основні питання, перелік практичних навичок та літератури по темі, яка винесена на самостійне опрацювання. Статус самостійної позааудиторної підготовки студента часто вважають другорядним. Кінцевий результат цієї форми навчання визначається не тільки бажанням студента, але й здатністю викладача зацікавити та