



**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЇ
ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**Матеріали навчально-методичної конференції
(15 квітня 2013 року)**

ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ЛІТНЬОЇ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ У СТУДЕНТІВ 4-ГО КУРСУ <i>Л.О.Волошина, М.П.Антофійчук, Т.О.Безрук</i>	16
АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ НА VI КУРСІ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ <i>М.Н.Гарас</i>	17
ДО ПИТАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ <i>В.Г.Глубоченко, О.В.Глубоченко</i>	17
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІРУРГІЇ <i>М.М.Гресько, В.В.Андрієць</i>	18
ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ РАДІАЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ НА КАФЕДРІ ОНКОЛОГІЇ ТА РАДІОЛОГІЇ <i>І.Я.Гушул, В.П.Унгурян</i>	19
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ <i>С.Є.Дейнека, В.К.Патратій, І.П.Бурденюк, О.О.Бліндер</i>	20
ПЛАНІ ВИКЛАДАННЯ ОНКОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ <i>О.І.Іващук, О.П.Пересунько, Н.В.Зелінська</i>	21
ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ВИКЛАДАННЯ ЕНДОКРИНОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ” <i>А.А.Ліушина, Н.В.Пащковська, Л.Б.Павлович, О.А.Оленович</i>	22
✓ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ <i>Н.С.Карвацька</i>	23
✓ ПСИХОТЕРАПІЯ В СТРУКТУРІ ФОРМУВАННЯ ЛІКАРЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ “МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ” <i>Н.С.Карвацька</i>	24
МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ <i>В.Е.Кардаш, Г.Г.Марараш, О.Г.Буряк</i>	25
ОПТИМІЗАЦІЯ МЕТОДИКИ ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ПРИ ПОШКОДЖЕННЯХ ОПІРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ <i>П.Є.Ковальчук, М.В.Гасько, А.Т.Зінченко</i>	26
НОВІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ <i>П.Є.Ковальчук, М.В.Гасько, І.С.Олексюк</i>	27
УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ПЕДІАТРІЇ НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ <i>Н.І.Ковтюк, Ю.М.Нечитайло, Д.Ю.Нечитайло</i>	28
РЕЗУЛЬТАТИ АНОНІМНОГО АНКЕТУВАННЯ СТУДЕНТІВ 5 КУРСУ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ ТА ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ <i>О.К.Колоскова</i>	28

НАВЧАЛЬНО-ПРАКТИЧНИЙ ЦЕНТР ПЕРВИННОЇ МЕДИКО-САНІТАРНОЇ ДОПОМОГИ БУКОВИНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ: ПЕРШІ КРОКИ <i>С.В.Білецький, О.А.Петринич, І.Г.Флюндра, Т.В.Казанцева</i>	74
УДОСКОНАЛЕННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ ІНТЕРНІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ТРАВМАТОЛОГІЯ ТА ОРТОПЕДІЯ» <i>В.Л.Васюк, І.М.Циркот, П.Є.Ковальчук, М.В.Гасько</i>	75
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ІЗ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФАРМАЦІЯ» <i>І.В. Геруш, І.М. Яремій</i>	76
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЗАГАЛЬНА ФАРМАЦІЯ» У БУКОВИНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ <i>О.В.Геруш, А.О.Паламар, О.М.Горошко, Н.Я.Музика, О.І.Шлюсар</i>	77
ОРГАНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ СПЕЦІАЛІСТІВ <i>С.І.Грецько, П.Р.Іванчук, В.К.Ташук, О.Ю.Поліщук</i>	78
АДАПТАЦІЯ ЛЕКЦІЙ З ПАТОЛОГІЧНОЇ АНАТОМІЇ ДО СУЧАСНИХ РЕАЛІЙ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <i>І.С.Давиденко</i>	78
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ ЛІКАРЯМ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ-СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ <i>О.І. Денисенко</i>	80
АСПЕКТИ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ <i>О.І.Денисенко, М.П.Перепічка, М.Ю.Гаєвська, Л.О.Гулей, Л.В.Височанська, Ю.П.Карвацька</i>	81
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЗАСОБИ НАВЧАННЯ У ПРОВЕДЕННІ МЕДИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ ЛІКАРІВ “ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ МЕДИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ” <i>Н.С.Карвацька</i>	81
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЇЦИДОЛОГІЇ В ПРАКТИЦІ ЛІКАРЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “СІМЕЙНА МЕДИЦИНА” <i>Н.С.Карвацька, Т.В.Смірнова, І.Курик</i>	82
ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПЛАНУВАННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ ПУЛЬМОНОЛОГІЯ <i>С.В.Коваленко, О.І.Федів, Д.Кушнір</i>	83
ОПТИМІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ З НЕВІДКЛАДНИХ СТАНІВ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ „ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА-СІМЕЙНА МЕДИЦИНА” <i>А.І.Ковтун, В.М.Коновчук, С.О.Акентьєв, Д.О.Тарабас</i>	84

ВЗАЄМОДІЯ ТРАДИЦІЙНИХ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИКЛАДАННЯ АКУШЕРСТВА ТА ГІНЕКОЛОГІЇ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ <i>М.Д.Гресько, О.А.Андрієць, Л.В.Ринжук</i>	136
ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПРИ ВИВЧЕННІ МІКРОБІОЛОГІЇ ТА ВІРУСОЛОГІЇ <i>А.В.Гуменна, Д.В.Ротар, А.О.Міхєєв, Л.І.Сидорчук</i>	137
ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ІЗ СТУДЕНТАМИ 6-ГО КУРСУ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ ТА ЕПІДЕМІОЛОГІЇ <i>О.М.Давиденко, О.В.Мироник</i>	138
ВИКОРИСТАННЯ ФОРМ І МЕТОДІВ «ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ» ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ЗАСАД КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ <i>О.І.Захарчук, М.І.Кривчанська, Л.О.Кадельник</i>	139
ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПІДТРИМКИ САМОСТІЙНОГО НАВЧАННЯ У МЕДИЧНИХ ВУЗАХ <i>П.Р.Іванчук, В.К.Ташук, Є.І.Гречко, Н.А.Турубарова-Леунова</i>	140
РОЛЬОВА ГРА ЯК СПОСІБ ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИКІВ СПІЛКУВАННЯ З ХВОРИМ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ 3 РОКУ НАВЧАННЯ <i>Т.О.Ілашук, О.П.Микитюк, Н.М.Малкович</i>	141
ЕФЕКТИВНІСТЬ МЕТОДУ МОЗКОВОГО ШТУРМУ ЯК ІНСТРУМЕНТУ КОНТРОЛІНГУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЕНДОКРИНОЛОГІЇ <i>А.А.Ілюшина, Н.В.Пашковська</i>	142
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПСИХОАНАЛІЗУ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ” <i>Н.С.Карвацька</i>	143
ВИВЧЕННЯ РЕАЛЬНОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я <i>Г.В.Кардаш, Г.Г.Марараш</i>	144
“ГРУПОВА ДИСКУСІЯ” – ЯК ВИСОКОЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ ТА ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ <i>О.В.Кравченко</i>	144
РОЛЬ “МЕТОДУ ПРОЕКТІВ” В ІНДИВІДУАЛЬНІЙ САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ СТУДЕНТІВ <i>О.В.Кравченко</i>	145
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ <i>В.В.Кривецький</i>	146
НАВЧАННЯ В ГРУПАХ, ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ <i>І.М.Маринчина, В.А.Гайдуков</i>	147
ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ <i>І.Р.Ніцович, А.М.Бербець</i>	148

**ПСИХОТЕРАПІЯ В СТРУКТУРІ ФОРМУВАННЯ ЛІКАРЯ
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»**

Н.С. Карвацька

Кафедра нервових хвороб, психіатрії та медичної психології ім. С.М. Савенка

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Психотерапія є галуззю клінічної медицини, що включає систему лікувального психологічного впливу на психіку, а через неї – на весь організм і поведінку хворого з метою усунути хворобливі симптоми і змінити ставлення його до себе, свого стану, оточення.

Програма з курсу психотерапії та психокорекції у клінічній практиці складена з урахуванням сучасних теоретичних і практичних вимог до знань, умінь та практичних навичок, необхідних майбутнім лікарям-психологам при наданні медико – психологічної допомоги населенню.

Метою викладання дисципліни є вивчення основ психотерапії та психокорекції, оволодіння студентами основних методів психотерапії і психокорекції, вміння застосовувати методи та прийоми психотерапії і психокорекції у лікуванні та реабілітації хворих.

Головним завданням по вивченню дисципліни є методологічна спрямованість практичних занять та самостійної роботи студентів з метою розуміння і засвоєння сутності теоретичних основ, сучасних поглядів на психотерапію та психокорекцію; засвоєння студентами сучасних методів та прийомів психотерапії і психокорекції для диференційованого застосування їх у клінічній практиці; підготувати лікарів психологів, які б забезпечили лікувально-профілактичні, освітні, виховні та інші заклади висококваліфікованою медичною і психологічною допомогою; фахівців, спроможних ефективно здійснювати психопрофілактику, психодіагностику, психологічне консультування, психокорекцію, психотерапію й реабілітацію хворих в амбулаторних та стаціонарних умовах, в умовах сім'ї, у виховних та освітніх закладах; займатися науковими дослідженнями у даній галузі.

Вивчаючи психотерапію, студентам потрібно пройти практику підготовки і самим на певний час стати пацієнтами в рамках різних форм тренінгу. Це допоможе звільнитися від власних психологічних проблем (присутніх у кожній людині), уявити собі процес психотерапії “зсередини”, і дійти до принципового розуміння того, що головним інструментом у психотерапії є сама особистість лікаря-психотерапевта, яка відіграє вирішальну роль в одужанні пацієнта.

На основі знань, отриманих на практичних заняттях, а також при самостійній роботі студент повинен знати завдання та організацію психотерапевтичної служби в Україні; основні принципи, мету і завдання психотерапії та психокорекції; теоретичні основи психотерапії та психокорекції; етико-деонтологічні принципи і правила у психотерапії та психокорекції; основні напрямки у зарубіжній і вітчизняній психокорекційній і психотерапевтичній практиці; методи психокорекції та психотерапії; форми психокорекції та психотерапії; показання і протипоказання для застосування різних методів психотерапії і психокорекції із врахуванням нозологічної і вікової специфіки; критерії і методи оцінки ефективності психотерапії.

Після вивчення дисципліни студент повинен вміти проводити загально-клінічне та психологічне обстеження хворих, встановити клінічний діагноз; дотримуватись етико – деонтологічних принципів у психотерапевтичній та психокорекційній роботі, створювати довірливий психотерапевтичний контакт з пацієнтами; самостійно складати психокорекційні програми; володіти сучасними психотерапевтичними та психокорекційними методами і прийомами; проводити психотерапію та психокорекцію у різних галузях медицини; правильно підбирати і застосовувати психотерапевтичні та психокорекційні методи і прийоми із врахуванням особистості пацієнта та клінічних проявів захворювання; оцінювати ефективність психотерапевтичної та психокорекційної роботи; вести медичну документацію; використовувати навчальну та наукову літературу для вирішення професійних завдань, підвищення рівня професійної підготовки.