

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ТА ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ПРОВІЗОРІВ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

В.В. Степанчук, О.І. Сметанюк

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

Вступ. Фармацевтична освіта є складною і неоднорідною системою цілеспрямованої підготовки та вдосконалення практичних і науково-педагогічних фармацевтичних кадрів. Відповідно до сучасних принципів світової системи освіти, в основі підготовки провізора повинна бути закладена мета підготувати фахівця, що володіє глибокими спеціальними знаннями, належним чином сформованими професійними вміннями і навичками, а також тими важливими якостями, які необхідні для реалізації його професійної діяльності [1].

У доповіді консультативної групи ВООЗ «Роль фармацевта в системі охорони здоров'я. Підготовка майбутніх фармацевтів: опрацювання навчальних програм» (1997 р.) було визначено сім основних функціональних обов'язків фармацевта (провізора): фахівець, що надає допомогу, уповноважений приймати рішення, контактна особа, управлінець та розпорядник (менеджер), довічний учень, учитель, лідер [6].

Основна частина. Організація навчального процесу у фармацевтичних вищих навчальних закладах та на фармацевтичних факультетах медичних закладів освіти повинна сприяти формуванню у студента здатності вирішувати професійні проблеми і типові професійні завдання, що можуть виникнути в реальних ситуаціях його майбутньої фахової діяльності, з використанням знань, професійного і життєвого досвіду. Разом з цим провізор має виховувати в собі ще такі якості, як ініціатива, співробітництво, здатність до роботи у групі, комунікативні властивості, вміння навчатися, оцінювати, логічно мислити, добирати та використовувати інформацію [3].

Важливою умовою покращання ефективності та якості навчання, що має забезпечити належний рівень професійної підготовки і готовності фахівця-провізора до виконання професійних дій, є інновація та інформатизація фармацевтичної освіти. Вони покликані забезпечити гуманізацію та індивідуалізацію освітнього процесу з урахуванням тенденції формування загальноєвропейського освітнього простору та особливостей вітчизняної системи професійної освіти [1].

У зв'язку з цим ми вважаємо, що важливою складовою модернізації фармацевтичної освіти, крім інших чинників, є формування нового освітнього середовища, зокрема впровадження і навчальний процес інформаційних, комунікаційних та аудіовізуальних технологій, полегшення доступу студентів і викладачів до структурованих навчально-методичних матеріалів, навчальних мультимедійних комплексів вищих навчальних закладів, забезпечення можливості постійного зв'язку студента з викладачем, отримання консультації в онлайн-режимі тощо.

Важливу роль у формуванні такого освітнього простору відіграє дистанційне навчання, яке засноване на комплексному використанні освіти шляхом листування і використання технічних засобів передачі інформації. Особливостями такого навчання є: можливість просторового і часового розділення викладача і слухача; спеціалізоване інформаційно-освітнє середовище; застосування інформаційно-комунікаційних технологій, заснованих на використанні персональних комп'ютерів, відео- й аудіотехніки, мультимедійних засобів навчання [5].

У Буковинському державному медичному університеті для підтримки навчального процесу, в тому числі при підготовці провізорів, використовується середовище Moodle (модульне об'єктно-орієнтоване середовище дистанційного навчання) – безкоштовна, відкрита система дистанційного навчання [4]. Така система досить успішно реалізує філософію «педагогіки співробітництва» та орієнтована на організацію ефективної взаємодії між викладачем та студентами [2]. Причому вона є корисною не тільки для студентів-заочників, що здобувають фармацевтичну освіту й кількість аудиторних годин в яких є обмеженою, але й активно використовується майбутніми провізорами-студентами очної форми навчання.

За допомогою цієї системи студент має можливість через Інтернет ознайомитися з навчальним матеріалом, який може бути поданий у вигляді інформаційних ресурсів (текст, відео, анімації, презентація, електронний посібник тощо), виконати завдання та відправити його на перевірку, пройти електронне тестування тощо. Викладач має змогу самостійно створювати електронні курси і проводити навчання, надсилати повідомлення студентам, розподіляти, збирати та перевіряти завдання, вести електронні журнали обліку оцінок, налаштовувати різноманітні ресурси курсу тощо.

Висновок. Важливою складовою модернізації фармацевтичної освіти є формування нового освітнього середовища, зокрема, створення електронних навчальних курсів, які можуть бути

ористані студентами денної та заочної форм навчання на всіх етапах їхньої діяльності під час вчення відповідних дисциплін.

Література

- Арыстанов Ж.М. Модернизация фармацевтического образования в рамках Болонского процесса / Ж.М. Арыстанов // Фармация Казахстана: интеграция науки, образования и производства: матер. междуна. науч.-практ. конфер. – Том 1. – Шымкент, Казахстан, 2009. – С. 12-14.
- Болобаш Н.М. Створення тестів для інформаційно-освітньої системи на базі електронної платформи Moodle: навчальний посібник / Н.М. Болобаш; за ред. О.П. Мешанінова. – Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. Петра Могили, 2008. – 68 с.
- Громовик Б.П. Перспективи нових навчальних технологій у фармацевтичній освіті / Б.П. Громовик, С.М. Мокрянин // Фармацевтичний журнал. – 2008. – №2. – С. 13-22.
- Марценюк В.П. Впровадження в навчальний процес комп'ютерних технологій / В.П. Марценюк // Медична освіта. – 2007. – №2. – С. 40-42.
- Шуневич Б.І. Тенденції розвитку складових частин організації дистанційного навчання / Б.І. Шуневич // Вісник Національного університету "Львівська політехніка". Інформаційні системи та мережі. – 2009. – №653. – С. 231-239.
- The role of the pharmacist in the health care system. Preparing the future pharmacist: curricular development [Electronic resource] / Report of the third WHO consultative group on the role of the pharmacist, Vancouver, Canada, 27-29 August 1997. – 49 p. – Access mode: <http://www.opas.org.br/medicamentos/site /UploadArq/who-pharm-97-99.pdf>.

UDC 378.147:616-053.2

ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНОЇ ПЕДІАТРІЇ В БУКОВИНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

*T.V. Sorokman, L.V. Shvyhar, S.V. Sokolnyk, N.I. Pidvysotska
Bukovynskyi derzhavnyi medychnyi universitet*

INTRODUCTION OF NEW TECHNOLOGIES OF TEACHING OF CLINICAL PEDIATRICS IN BUKOVINSKY STATE MEDICAL UNIVERSITY

*T.V. Sorokman, S.V. Sokolnyk, L.V. Shvyhar, N.I. Pidvysotska
Bukovynian State Medical University*

У статті висвітлено досвід впровадження на кафедрі педіатрії та медичної генетики Буковинського державного медичного університету інформаційно-комунікаційних навчальних технологій на базі системи управління навчанням «Moodle», що дає можливість покращити навчальний процес і дозволяє зробити його більш цікавим та комфортним для студентів, більш контрольованим – для викладача.

In the article experience of introduction is reflected on the department of pediatrics and medical genetics of the Bukovynian state medical university of informatively-communication educational technologies on the base of control system by the studies of «Moodle», that gives an opportunity to improve an educational process and allows him to do more interesting and comfort for students, more controlled - for a teacher.

Вступ. Модернізація української вищої школи, роль і значення якої останніми роками істотно зросли у зв'язку з переходом на Болонський процес навчання, дозволяє вдосконалення процесів, пов'язаних із оцінкою якості освоєння студентами і випускниками навчальних програм. Рівень підготовки випускника у вітчизняній вищій школі, оцінюваний традиційними оцінними засобами або тестами, не відповідає сучасним вимогам що до якості їх підготовки [4]. Цей рівень слабо орієнтований на інтегральні міждисциплінарні знання, не перевіряє ступінь засвоєння випускниками матеріалу, включаючи здатність вчитися, здатність до аналізу і синтезу [1, 2].

Оцінка якості підготовки випускника в новій компетентній парадигмі вищої професійної освіти вимагає інноваційної технології процесу засвоєння знань, умінь, навиків і здібностей студента [3]